

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

И.В. Прихода

**ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
К ЗДРАВОВОТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Монография


КНИГА
Луганск
2020

УДК 378.016:796.071.4:613:37.026.9

ББК 88.6

П-45

Рецензенты:

- Ротерс Т.Т.* – директор Института физического воспитания и спорта ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», доктор педагогических наук, профессор;
- Мечетный Ю.Н.* – заведующий кафедрой проблем человека и философии здоровья ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доктор медицинских наук, профессор;
- Харченко Л.Н.* – профессор кафедры общей биологии и биоразнообразия ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», доктор педагогических наук, профессор.

Прихода И.В.

П-45 Теория и методология формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности : монография / И.В. Прихода; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2020. – 312 с.

В монографии раскрыты теоретические и методологические основы формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности, предложена модель формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности, реализация которой повышает уровень сформированности профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности.

Научное издание адресовано студентам бакалавриата и магистратуры, аспирантам, докторантам, научно-педагогическим работникам и специалистам по адаптивной физической культуре.

УДК 378.016:796.071.4:613:37.026.9

ББК 88.6

Рекомендовано Ученым советом ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» (протокол № 7 от 28 февраля 2020 года)

© Прихода И.В., 2020

© ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ К ЗДРАВСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
1.1. Историко-педагогический анализ проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности.....	11
1.2. Профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности как психолого-педагогическая проблема.....	27
1.3. Методологические подходы к исследованию проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности.....	44
Выводы к первой главе.....	61
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ К ЗДРАВСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	66
2.1. Сущность, структура и содержание здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.....	66
2.2. Теоретические аспекты формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности	82
2.3. Определение критериев, показателей и уровней профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности.....	99
Выводы ко второй главе	108
ГЛАВА 3. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ К ЗДРАВСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	114

3.1. Концепция формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности	114
3.2. Модель формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности	140
3.3. Структура и содержание профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности	154
3.4. Формы и методы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности	184
3.5. Предпосылки и перспективы модернизации профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности.....	225
Выводы к третьей главе.....	241
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	247
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	253

ВВЕДЕНИЕ

Процессы мировой глобализации и стремительное развитие рыночных отношений как многогранные общецивилизационные явления охватывают все аспекты общественного развития и особым образом влияют на процессы профессиональной подготовки будущих специалистов в высшей школе. В современном обществе все прочнее утверждается человекоцентризм. В таком обществе качество человеческого потенциала, уровень образования, воспитания и культуры всего населения приобретают решающее значение для экономического и социального роста. Естественно, что Луганская Народная Республика как неотъемлемая составляющая мирового сообщества претерпевает определенные изменения и преобразования. Становление и развитие нашего молодого государства на демократических началах настоятельно требует перехода к новому типу гуманистически-инновационного образования, призванного обеспечить всесторонний рост и раскрытие культурного, интеллектуального, духовного потенциала личности. Современные образование и наука, создавая и обеспечивая благоприятные условия для индивидуального развития человека, призваны готовить для рынка труда конкурентоспособного специалиста, способного сознательно и эффективно функционировать в условиях высокотехнологичного информационно-коммуникационного общества. Сегодня продуктом образования должен быть не просто высокообразованный специалист, а культурная, знающая, умеющая, деятельностная личность с творческим критическим мышлением, которая стремится изменить к лучшему свою жизнь и жизнь своей страны.

В современный период перед системой высшего образования Луганской Народной Республики, находящейся на этапе своей сущностной, структурной и содержательной трансформации в реалиях глобализированного общества XXI века, насущной становится проблема такой организации учебно-воспитательного процесса, ключевой доминантой которой является ориентированность на профессиональную подготовку будущих специалистов, компетентных,

способных к эффективной работе, профессионально мобильных и конкурентоспособных на рынке труда.

Здоровье нации является одной из приоритетных задач социально-экономического развития государства. К важнейшим направлениям решения данной задачи относятся: модернизация системы здравоохранения и социального развития, популяризация массовой физической культуры и любительского спорта, а также профессиональная подготовка специалистов в области восстановления, сохранения и укрепления здоровья, к которым относятся специалисты по адаптивной физической культуре.

В условиях значительного ухудшения состояния здоровья нации особую актуальность приобретают вопросы, связанные с оптимизацией отечественной системы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре, поиском теоретических и методологических основ этого процесса с акцентом на профессиональную готовность этих специалистов к организации и осуществлению здоровьесберегающей деятельности.

Нормативно-правовую базу профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре составляют Законы Луганской Народной Республики: «Конституция Луганской Народной Республики» (2014), «Об образовании» (2016), «О физической культуре и спорте» (2019), «Об основах охраны здоровья» (2016); Государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата) (2018), 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень магистратуры) (2018). Кроме того, государственная стратегия здоровьесбережения изложена в нормативно-правовых документах, регулирующих развитие сфер физической культуры и спорта, здравоохранения и социального развития в Луганской Народной Республике, в частности в Законах Луганской Народной Республики: «Об основах государственной молодежной политики» (2015), «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому,

духовному и нравственному развитию» (2018), Программе социально-экономического развития Луганской Народной Республики до 2023 года «Наш выбор» (2018).

Теоретический анализ научных источников позволил изучить значительный опыт, накопленный в теории и практике высшего образования. Исследованию проблемы профессиональной подготовки специалистов по адаптивной физической культуре уделялось должное внимание, в частности, был создан понятийно-категориальный аппарат профессиональной подготовки специалистов по адаптивной физической культуре (В.Ф. Балашова, Ю.А. Бахарев, Т.П. Бегидова, В.С. Дмитриев, С.П. Евсеев, О.Э. Евсева, Р.П. Карпюк, Н.Л. Литош, Л.Н. Ростомашвили, Л.В. Шапкина и др.), исследовались и освещались общие и частные вопросы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре (В.Ф. Балашова, Ю.А. Бахарев, И.Ю. Белова, А.Г. Грецов, С.В. Дмитриев, Р.П. Карпюк, Н.О. Рубцова, Н.А. Строгова, С.Ж. Сыздыкова, Р.В. Чудная и др.), изучались и анализировались особенности восстановления состояния здоровья и утраченных функций организма человека средствами адаптивной физической культуры (В.В. Волкова, Е.М. Голикова, Д.В. Григорьева, В.С. Дмитриев, С.П. Евсеев, О.Э. Евсева, Р.П. Карпюк, Т.Я. Магун, Л.Н. Ростомашвили, Г.Е. Шанина и др.).

Фундаментальную основу профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности заложили исследования, проведенные в контексте профессиональной подготовки специалистов с позиций философии образования (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, А.Г. Маджуга, Н.Н. Малярчук, Д.Н. Машков, Д.С. Новиков, Е.Г. Новолодская, Г.Н. Пономарев, А.И. Субетто, В.В. Феуерман и др.), непрерывного профессионального образования (В.П. Беспалько, К.С. Гернега, В.О. Зинченко, Н.В. Кузьмина, Н.В. Мартишина, С.В. Роман, Т.Т. Ротерс, Г.К. Селевко, В.А. Сластенин, Г.А. Сорокина, Е.Н. Трегубенко и др.), совершенствования учебного процесса в высших учебных заведениях (В.П. Беспалько, В.И. Бондин, В.О. Зинченко, А.М. Кузьмин,

Н.В. Кузьмина, С.В. Роман, Т.Т. Ротерс, Г.К. Селевко, В.А. Слостенин, Г.А. Сорокина, Е.Н. Трегубенко и др.), профессиональной подготовки будущих специалистов (С.И. Архангельский, Г.А. Бурцева, В.В. Гузеев, В.В. Докучаева, В.О. Зинченко, А.П. Ковалев, В.Г. Кремень, С.В. Роман, Т.Т. Ротерс, А.М. Саранов, Г.А. Сорокина, Е.Н. Трегубенко и др.), профессиональной подготовки будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту (А.Ю. Ажиппо, Н.Г. Ершова, Ю.Д. Железняк, Б.Ф. Курдюков, Л.И. Лубышева, В.А. Магин, Е.Ф. Орехов, Н.И. Степанченко, Л.П. Сущенко, В.В. Филанковский и др.).

Проблемы здоровья, здорового образа жизни и культуры здоровья активно изучались и разрабатывались в следующих направлениях: обоснование комплексного, целостного и системного подхода к восстановлению, сохранению и укреплению здоровья человека (Н.А. Агаджанян, Н.М. Амосов, Г.Л. Апанасенко, В.К. Бальсевич, С.И. Белых, Э.М. Казин, В.П. Казначеев, П.И. Калью, Г.А. Мысина, А.И. Субетто, Л.Г. Татарникова и др.), формирование и развитие здорового образа жизни и культуры здоровья (О.А. Ахвердова, В.И. Бабич, Н.А. Башаевец, М.Р. Валетов, Т.Е. Виленская, В.П. Горашук, С.Н. Горбушина, Н.Н. Малярчук, Л.Н. Овчинникова, Т.Ф. Орехова, И.В. Пичугина, С.В. Складаров, Н.И. Соловьева, А.П. Стариков и др.), создание, развитие и совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды (Н.П. Абаскалова, В.И. Бабич, Т.Е. Виленская, В.П. Горашук, В.Н. Ирхин, Э.М. Казин, А.Г. Маджуга, Н.Н. Малярчук, Р.И. Касимов, Т.Ф. Орехова, И.В. Пичугина, Д.С. Сомов, Л.Ф. Тихомирова, Н.В. Третьякова и др.).

Зарубежные исследователи посвятили свои работы вопросам, связанным с различными проблемами здоровья, здорового образа жизни и культуры здоровья (D.M. Cutler, W. Dufor, T. Lisicki, K. Melzer, C.L. Pop, A. Radzimińska, M.R. Samuels, C. Wikström-Grotell и др.), здоровьесформирующего и здоровьесберегающего образования (D.M. Cutler, W. Dufor, T. Lisicki, K. Melzer, C.L. Pop, A. Radzimińska, M.R. Samuels, C. Wikström-Grotell и др.), физической культуры и адаптивной физической активности (D. Auxter,

R.A. Cooper, R. Davis, K.P. De Pauw, L.E. Kelly, E. Kiphard, C. Sherrill, A. Tripp, J. Winnick, K. Yabe и др.).

Изучение, обобщение и систематизация указанных работ свидетельствует, что все они содержат богатый теоретико-методологический и научно-практический материал. Одновременно, теоретический анализ литературных источников показал, что формирование профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности не было предметом специального целостного и системного научного исследования.

Актуальность и целесообразность исследования формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности обусловлена недостаточной теоретической и практической разработкой вышеуказанной проблемы и необходимостью преодоления объективно существующих противоречий на:

– *социально-педагогическом уровне* – между: общественными потребностями в восстановлении, сохранении и укреплении здоровья населения и недостаточным уровнем профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности; социальной необходимостью в реализации мероприятий по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья населения и недостаточным привлечением к этому процессу специалистов по адаптивной физической культуре;

– *научно-теоретическом уровне* – между: необходимостью профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности и отсутствием в педагогике высшей школы однозначных теоретических представлений о сущности, структуре и содержании профессиональной готовности к здоровотворческой деятельности; существующими требованиями к профессиональной подготовке будущих специалистов по адаптивной физической культуре и недостаточной теоретической и практической разработкой педагогических условий, необходимых для эффективной реализации процесса их профессиональной подготовки к здоровотворческой деятельности;

– научно-методическом уровне – между: необходимостью эффективной подготовки к профессиональной деятельности и недостаточной разработкой структуры и содержания, форм и методов профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности; требованиями к специалисту по адаптивной физической культуре как «рефлексирующему практику» с высоким уровнем общей и профессиональной культуры и недостаточным использованием в высших учебных заведениях технологий, позволяющих студенту получить полноценный личностный опыт здоровьесберегающей деятельности.

Таким образом, социальная значимость формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности, недостаточная теоретическая и практическая разработка вышеуказанной проблемы, выявленные объективные противоречия требуют специального целостного и системного научного исследования.

В монографии раскрыты теоретические и методологические основы формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности, предложена модель формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности, реализация которой повысит уровень сформированности профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности.

Выражаем искреннюю благодарность рецензентам и сотрудникам редакционно-издательского отдела за конструктивные замечания, предложения и пожелания, позволившие существенно повысить качество излагаемого материала.

Особую благодарность выражаем первому проректору Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, доктору педагогических наук, профессору, академику Международной академии наук педагогического образования Сорокиной Галине Александровне.

ГЛАВА 1

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ К ЗДРАВСТВЕННОМУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Историко-педагогический анализ проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности

Истоки представлений и убеждений о здоровье кроются в глубине веков. Еще в старину наши предки, разделяя состояния здоровья и болезни, всячески стремились сберечь здоровье и избежать болезней. В историческом развитии знаний о здоровье и методах его восстановления, сохранения и укрепления существуют разные тенденции, связанные с культурными, религиозными, национальными и этнографическими особенностями народов. Каждый народ внес в сокровищницу здоровьесберегающих знаний, умений и навыков свои, присущие лишь ему черты, и дал миру своих выдающихся представителей здоровьесберегающей науки и практики, сформировавших и развивших идеи здоровьесбережения в разные исторические эпохи [265].

На рубеже II и III тыс. отечественное образовательно-научное сообщество впервые и всерьез оказалось перед настойчивой необходимостью решать сложную и трудную задачу, обусловленную завершением в мире этапа постиндустриальной модернизации и выходом ее на этап постиндустриального развития. Эта задача состоит в формировании субъекта социокультурной и технологической трансформации – личности, обладающей строго определенным комплексом качеств. От своевременного и верного решения данной задачи зависят как темпы постиндустриального развития страны, так и ее перспективы в развернувшемся на планете соревновании различных государств и место в мировой иерархии держав [263].

Данный субъект обязан отказаться от одной из самых давних и устойчивых иллюзий классической педагогики – иллюзии ис-

ключительно умственного (интеллектуального) способа обретения жизненного успеха, иллюзии того, что кратчайший путь к достижению цели – «хорошее обучение и качественное образование» [263].

По нашему мнению, главнейшим качеством субъекта этапа постиндустриальной модернизации должно стать обладание им здравотворческим образованием, здравотворческой культурой и здравотворческой деятельностью, сформированных на должной научно обоснованной теории и реализующихся на конкретной жизненной практике [326; 345]. Ведь физическое (соматическое), психическое (умственное, интеллектуальное), духовное (нравственное, морально-волевое, этическое, эстетическое) и социальное (коллективное, общественное) здоровье индивида, его стремление к увеличению своих биологических возможностей являются не только природной основой социальной активности человека, физической гарантией вероятности неуклонно и постоянно заниматься личностным самообразованием, самовоспитанием и саморазвитием, но и важнейшим условием получения им стремления к здоровым видам и формам жизнедеятельности, облагораживающим и возвышающим личность [265].

Нельзя не согласиться с тем, что в классической педагогике уже достаточно давно и открыто наблюдается живой интерес к проблеме здравотворчества, здравотворческого образования, здравотворческой культуры и здравотворческой деятельности в целом и здравотворческого образования подрастающих поколений в частности [14]. Внимание к ней со стороны педагогов-теоретиков и практиков резко и сильно возросло на рубеже XX – XXI вв., когда были получены убедительные результаты многочисленных исследований, посвященных разнообразным аспектам формирования здорового образа жизни и культуры здоровья различных слоев населения [49].

Однако мы бы грубо ошиблись, полагая, что идея здравотворчества и здравотворческого образования возникла только сейчас в связи с насущной необходимостью поиска все новых и перспективных возможностей для рывка того или иного социума в постиндустриализм [263].

Истоки данной идеи уходят глубоко в историческое прошлое к ранним страницам истории традиционных цивилизаций, начиная с социокультурных структур Востока III – I тыс. до н.э.: Древней Месопотамии (Вавилонии и Ассирии) и Древнего Египта, Древней Индии и Древнего Китая и др. Носители культуры этих древних цивилизационных структур не только накопили и обобщили изученный и апробированный опыт личной и социальной гигиены, передававшийся из поколения в поколение, но и разработали и применили определенные практики здравотворческой деятельности [265].

Наиболее высокого уровня предупредительная медицина достигла в Древнем Египте. Практические приемы врачевания зародились в Египте за 4 тыс. лет до н.э. Начиная с эпохи так называемого Древнего царства (IV – III тыс. до н.э.) совершенствованию медицинских знаний и накоплению опыта практического врачевания способствовало развитие государственности, земледелия, строительства, ремесел, письменности, культурно-торговых связей с другими странами, разносторонней деятельности священнослужителей в храмах, в том числе оздоровительной и лечебно-профилактической направленности [265].

Основоположниками египетской медицины считаются выдающиеся врачи, философы и просветители Имхотеп (XXVII в. до н.э.), Мерит-Птах (XXVII в. до н.э.) и Хеси-Ра (XXVII в. до н.э.), впоследствии канонизированные и почитаемые как покровители врачей. Именно они заложили основы древнеегипетской медицины и впервые высказали эмпирическое представление о целостности организма человека [326].

Несравненно большие знания имеем мы о здравотворческой деятельности и ее педагогическом обосновании в древнеиндийской и древнекитайской цивилизациях.

Следует отметить, что начиная со II – I тыс. до н.э. достижения индийских жрецов и целителей во многих направлениях древней медицины были приоритетными и перспективными на тот период развития человечества. Среди письменных памятников особое место занимают веды – сборники бытовых и религиозных предписаний и наставлений, содержавшие в основном гимны, молитво-

словия, но в то же время – и довольно обширные знания о человеке и природе. В текстах вед и большинства других документов, отчасти посвященных здравотворчеству, которые относятся к этому периоду (конец II – середина I тыс. до н.э.), встречается немало заклиний от многих конкретных заболеваний и патологических отклонений. Источником сведений по древнеиндийской медицине служит письменный памятник «Аюрведа» («Книга жизни»), составленный в IX – III вв. до н.э. Это свод знаний, норм и правил того времени об искусстве лечения и профилактики различных заболеваний, о долгой и здоровой жизни [265].

Выдающимися представителями древнеиндийской прогрессивной медицины были врачи, философы и просветители Чарака (I – II вв. н.э.), Дживака (III – IV вв. н.э.) и Сушрута (IV – V вв. н.э.). Они, как и многие другие передовые целители начала I тыс., широко использовали и популяризировали закаливание, солнечные, воздушные и водные процедуры, физические и дыхательные упражнения, полезность поддержания хорошего настроения и положительных эмоций, важность правильной диагностики перед проведением лечения больных и пр. [326].

Прямым и убедительным доказательством существования идеи здравотворчества в философско-педагогической культуре народов Древней Индии являются разнообразные физические и духовные практики, сложившиеся в религии (брахманизме, позднее сменившего буддизмом). На фоне философского учения йога, которая объединяла физические упражнения (хатха-йога) с этикой и соответствующим образом жизни (раджа-йога), успешно развивалась теория и практика здравотворчества [265].

Касательно философско-педагогической культуры народов Древнего Китая, то и она, за счет одного из «Трех учений» – даосизма (философского течения Древнего Китая, возникшего в период IV – III вв. до н.э.), – формировала, сохраняла и распространяла идею достижения физического бессмертия за счет применения специальных физических и дыхательных упражнений, макробиотики и медитации [265].

Основоположником китайской медицины считается выдающийся врач, философ и просветитель Бянь Цию (V – IV вв. до н.э.),

заложивший основы древнекитайской медицины и развивший эмпирическое представление о целостности организма человека [326].

Выдающимися представителями древнекитайской прогрессивной медицины были врачи, философы и просветители Хуа То (II – III вв. н.э.), Чжан Чжунцин (II – III вв. н.э.) и Ко Хун (III – IV вв. н.э.). Они в числе иных прогрессивных целителей начала I тыс. постоянно применяли и пропагандировали соблюдение личной и общественной гигиены, выполнение физических и дыхательных упражнений, умеренность в питании, профилактику различных заболеваний и пр. [326].

Зачатками научных представлений о медицине, гигиене и превентивных мерах, в частности, при внутренних недугах, могут считаться некоторые концептуальные предписания даосизма, например, для достижения долголетия рекомендовалась «разумная умеренность», обращение к природе, соблюдение специальных диет, правильный распорядок труда, отдыха и сна, выполнение комплексов физических и дыхательных упражнений. Некоторые из этих упражнений напоминали предписания индийской йоги. А стремление магов и врачей-даосистов отыскать эликсир бессмертия способствовало широкому развитию алхимии и попутному получению различных химических неорганических и минеральных веществ, применяемых в лечении и профилактике заболеваний наряду с природными средствами [265].

Значительные успехи в осознании идеи здравотворчества, теории и практике здравотворческой деятельности были сделаны в Древней Греции и Древнем Риме.

Античное представление о здоровье основывалось на понимании необходимости достижения оптимального баланса в соотношении телесной и душевной природы человека, что позволяло образовать целостное единство. Так, древние греки вообще не разделяли полностью физическую, психическую и духовную природу человека, его тело, разум и душу, его внешнюю и внутреннюю сущность. Для них любой человек выглядел в виде некоей неразделимой целостности, причем преимущество, как правило, отдавалось физическим, телесным, внешним компонентам этого единства, ибо только в них видели форму, целиком и полностью определяю-

щую внутреннее содержание личности, без которой это последнее просто не могло бы существовать и бесследно исчезло бы [265].

Более того, понемногу в греческом идеале физического, психического и духовного здоровья акцент все больше переносился с физических, телесных, внешних качеств человека на психические, духовные, внутренние качества личности (это хорошо заметно на примерах научных трудов выдающихся врачей, философов и просветителей Древней Греции Аристотеля, Гераклита, Герофила, Демокрита, Пифагора, Платона, Сократа, Фалеса, Эпикура, Эразистрата и др.) [265].

Особо следует отметить гениального врача, философа и просветителя Гиппократ (V – IV вв. до н.э.), который приоритетным направлением в своей врачебной деятельности считал использование оздоровительных, а не лечебных средств и, отводя огромное значение природе, ее оздоровительным, профилактическим и лечебным свойствам, утверждал, что оздоравливает природа, а врач только лечит болезнь. При этом он рассматривал организм и происходящие в нем процессы в единстве и целостности, а болезнь – как общий процесс всего организма, отбрасывая какие-либо религиозно-схоластические наслоения. Именно «отец медицины» Гиппократ, гармонично сочетая оздоровительные влияния на физическое, психическое и духовное здоровье, заложил основы гигиены, здорового образа жизни, культуры здоровья и профилактики [326].

Можно справедливо считать, что древнегреческая теория здоровья органично включала в себя, во-первых, физическое здоровье и физическую красоту (телесную «качественность»), во-вторых, психическое здоровье и психическую красоту (умственную «качественность»), в-третьих, духовное здоровье и духовную красоту (нравственную «качественность»). Древние греки были твердо убеждены, что физически развитый человек не может быть некрасивым, а, значит, не может не быть «прекрасным», «великолепным», «замечательным», «восхитительным» и т.д. Именно такой человек и был настоящим «калос кагатос» (дословно: «красивым и добрым») [265].

Подобный, весьма оригинальный, хотя и во многом упрощенный подход, продолжавший использоваться в период наивыс-

шего расцвета античной цивилизации – в древнеримский период ее истории (это отчетливо видно на примерах научных трудов выдающихся врачей, философов и просветителей Древнего Рима Аврелиана, Агиппа, Антиллы, Асклепиада, Галена, Лукреция, Менекрата, Сорана, Темисона, Цельса, Цицерона и др.), – был известен традиционной культуре цивилизаций раннесредневековой Средней Азии и Ближнего Востока, но был неизвестен Западной и Восточной Европе [265].

Созданные в IX – X вв. на территории Средней Азии и Ближнего Востока центры науки и просвещения занимались накоплением и распространением медицинских и естественнонаучных знаний, где рекомендовалось соблюдать умеренность в различных жизненных ситуациях, избегать стрессов, заниматься физическими и дыхательными упражнениями, мясной пище предпочитать молочные продукты, овощи и фрукты, полностью отказаться от употребления вина (это хорошо заметно на примерах научных трудов выдающихся врачей, философов и просветителей Средней Азии и Ближнего Востока Абу-Бакр Ар-Рази, Абу-Мерван Ибн-Зохра, Ибн-Ан-Нафиса, Ибн-Рошда, Мухаммеда Харет Ибн-Кадалаха и др.) [265].

Особо следует отметить гениального врача, философа и просветителя Абу Али Ибн-Сину (Авиценну) (980 – 1037 гг.), оставившего богатейшее наследие – многочисленные научные труды в разных областях знаний, в том числе в медицине, и именно они считаются основными в его деятельности, получив признание как его современников, так и последующих поколений врачей и ученых. Большой талант и наблюдательность, разносторонние познания практикующего врача и естествоиспытателя с материалистическим подходом к решению медико-философских проблем позволили Авиценне по-новому трактовать многие физиологические и патологические процессы и представить принципы оздоровительной и лечебно-профилактической деятельности, что явилось неоценимым вкладом в дальнейшее развитие здравотворческой теории и практики [326].

Таким образом, среднеазиатская и ближневосточная средневековая медицина, сохранившая и обогатившая наследие античных

ученых, воспринявшая древнеиндийские и древнекитайские оздоровительные и лечебно-профилактические подходы и мероприятия, стала ценным источником дальнейшего развития теории и практики здравотворчества во многих регионах планеты, включая европейские страны.

Понимание и восприятие проблем здоровья населением Западной и Восточной Европы складывались в непростых обстоятельствах так званого «двоеверия». Этим понятием в исторической науке называют одновременное сосуществование в светской и религиозной культуре и ментальности людей, в их индивидуальном и общественном сознании языческих и христианских представлений и убеждений, обычаев и устоев, традиций и ценностей [265].

Вполне очевидно, что ни научной медицины, ни научной педагогики, ни научно обоснованной здравотворческой деятельности (в сегодняшнем понимании этих определений) в Западной и Восточной Европе в те времена не существовало. Тем не менее, это вовсе не означало того, что в Западной и Восточной Европе в раннее и зрелое средневековье отсутствовали «практики здравотворчества». Ими, прежде всего, являлись врачи, которые на простом, а иногда самом примитивном уровне искали действенные методы и средства обеспечения здоровья своих сограждан не теоретическими разработками, а практическими мероприятиями ради облегчения страданий, превышавших порог телесных и душевных сил страдающих людей (это отчетливо видно на примерах научных трудов выдающихся врачей, философов и просветителей Западной Европы и Киевской Руси Агапита, Агриппы, Алимпия, Антония, Парацельса, Пимена, К. Африканского, А. Везалия, Ю. Дрогобыча, П. Сириянина, А. Ярославны и др.) [265].

Можно справедливо и небезосновательно полагать, что идея здравотворчества в европейском средневековье в значительной степени явилась прямым следствием христианского мировоззрения. В итоге, «старый идеал» античности – герой (личность, обладающая добродетелями и сочетающая в себе качества атлета и мыслителя) сменился «новым идеалом» средневекового аскета – углубленного в себя созерцателя и постигателя, тихо и мирно сосуществующего с окружавшим его миром. Разумеется, что в обра-

зовавшейся новой системе ценностей физическое здоровье индивида (также как психическое и духовное) не могло попасть в перечень истинно фундаментальных мотивов жизнедеятельности [265].

В существующих пределах средневекового западноевропейского мировоззрения здравотворческая деятельность оценивалась как второстепенная, потому что была связана с обеспечением временного земного бытия и активно противопоставлялась различным духовным практикам (аскетизму, затворничеству, молитвенным бдениям и пр.), имевшим первостепенное значение в общественном сознании в целом и в педагогическом в частности [263].

И только в эпоху Возрождения (Ренессанса) в педагогике происходит постепенное возрождение и развитие античной теории здоровья. Этот выдающийся период развития всемирной истории характеризуется появлением научных трудов великих ученых, имевших эпохальное значение и предопределивших дальнейший путь развития науки в целом и педагогики в частности. Так Дж. Кардано (1501 – 1576 гг.) в своей антропологии напрямую связывает человеческие честь и достоинство не только с разумом, но и с телесным здоровьем. Активно формируется, поддерживается и распространяется мысль о необходимости воспитания гармонично развитой личности, выраженная еще в первой половине XV в. выдающимися гуманистами Д.П. Браччолини (1380 – 1459 гг.), Л.Б. Альберти (1404 – 1472 гг.), Л. Бруни (1370 – 1444 гг.), Л. Вала (1407 – 1457 гг.), М. Пальмиери (1406 – 1475 гг.) и др. Реабилитируя запрещенный прежде мир физических радостей и удовольствий, гуманистическая педагогика отстаивала право человека на земное счастье, на свободу и равенство, на формирование и развитие своих природных способностей и потенциальных возможностей. Эти тезисы получили дальнейшее развитие в научных трудах знаменитых гуманистов Д. Колета (1466 – 1519 гг.), Т. Мора (1478 – 1535 гг.), В. Пиркгеймера (1470 – 1530 гг.), Э. Роттердамского (1466 – 1536 гг.), Д. Фишера (1469 – 1535 гг.) и др. Они с позиций гуманизма и эпикуризма решительно осудили характерное для средневекового христианства противопоставление души и тела (духовного и физического начала), настаивая на необходимости достижения в воспитании индивида гармонии двуеди-

ной – душевной и телесной (духовной и физической) человеческой природы [265].

Таким образом, в широких пределах традиционной цивилизации (направлявшей личность на воспроизводство, сохранение и распространение уже сложившихся философско-культурных стандартов) сформировались *две концепции здравотворчества*.

Первая концепция была свойственна социокультурным структурам, не принадлежавшим к антично-возрожденческой философско-культурной парадигме. Она выстраивалась вокруг идеи здоровья как главного биологического потенциала жизнедеятельности индивида. *Вторая же концепция*, восходящая к основам античной калокагатии, рассматривала здоровье в качестве ведущего условия возникновения и становления гармонично развитой личности, органично сочетающей в себе как духовное богатство, так и физическое совершенство. Другими словами, в условиях этой теории здоровье оказывалось главнейшим средством достижения идеала воспитания.

В пределах первого из указанных подходов сформировалось то, что, как правило, называют «адаптационной моделью здравотворчества». Впрочем, правильнее ее было бы называть «традиционно-адаптационной», поскольку она шла из анализа здравотворческой деятельности как неперемennого условия, обеспечивающего адаптацию (приспособление) личности к внешней для нее реальной действительности, основывалась на идее следования традиционным стандартам и настороженно относилась к нововведениям (философским, культурным, научным, педагогическим, технологическим и пр.) [265].

Невзирая на все, кажущиеся на первый взгляд, серьезные и неоспоримые преимущества адаптационная модель здравотворчества не приобрела абсолютного доминирования в теории и практике образования. В педагогической науке, изучавшей и анализирувавшей цели и задачи восстановления, сохранения и укрепления здоровья подрастающих поколений, активно и неуклонно продолжало развиваться и совершенствоваться гуманистическое направление. Интеллектуально и нравственно основываясь на прогрессивных идеях мыслителей эпох Античности и Возрождения, оно

обогастилось обширным философско-культурным наследием Востока и передовыми достижениями в области медицины и естественных наук [265].

К таким прогрессивным исследователям следует отнести отечественных (С.П. Боткина, П.Ф. Лесгафта, И.П. Павлова, Н.И. Пирогова, И.М. Сеченова и др.) и зарубежных (К. Бернара, Ч. Дарвина, Р. Декарта и др.) врачей, естествоиспытателей и просветителей, в чьих научных трудах нашла обоснование, подтверждение и развитие идея о необходимости согласования и неразрывном единстве физического, психического и духовного здоровья подрастающих поколений.

В частности выдающийся хирург, анатом и педагог Н.И. Пирогов (1810 – 1881 гг.) провозглашал в качестве главной цели обучения и воспитания формирование гармонично развитой личности, а также заложил основы современной профилактики [326].

Знаменитый терапевт, физиолог и педагог С.П. Боткин (1832 – 1889 гг.) разработал теорию о единой целостности организма, согласно которой человеческий организм при любой его жизнедеятельности представляет единство физического (первичного) и психического (вторичного) составляющих [326].

Великий физиолог, педагог и общественный деятель И.М. Сеченов (1829 – 1905 гг.) объединил физическое и психическое начала в единое и неразрывное целое, акцентировал внимание на тесные взаимосвязи и взаимовлияния физической активности (нервно-мышечной деятельности) и психической активности (умственной деятельности) [326].

Выдающийся физиолог, педагог и общественный деятель И.П. Павлов (1849 – 1936 гг.) продолжил исследования проблем взаимосвязей и взаимоотношений физической и умственной деятельности, разработал теорию «активного отдыха» (разумного чередования умственного и физического труда) и всесторонне рассматривал организм человека в качестве единой и целостной физической, психической и духовной системы [326].

Известный естествоиспытатель, просветитель и философ Р. Декарт (1596 – 1650 гг.) высказал идеи о взаимосвязи «матери-

ального тела» и «нематериальной души», в дальнейшем послужившие основой учения о рефлексах (рефлексологии) [326].

Прославленный естествоиспытатель, педагог и путешественник Ч. Дарвин (1809 – 1882 гг.) сформулировал теорию естественного отбора как основного механизма эволюции, формирующей фундамент современной синтетической теории эволюции и составляющей основу биологии [326].

Знаменитый эндокринолог, физиолог и педагог К. Бернар (1813 – 1878 гг.) придерживался теории внутренней сбалансированности организма, разработал концепцию постоянства внутренней среды организма (гомеостаза) [326].

Все эти идеи и воззрения оказали огромное влияние на становление и развитие отечественной и мировой педагогики, на утверждение естественнонаучных представлений о человеке и природе; в той или иной степени вполне соответствовали античной и возрожденческой концепциям здравотворчества, органично всесторонне и всеобъемлюще дополняя, обогащая и развивая их.

Однако особо в этом ряду выделяются научные труды выдающегося анатома, физиолога, антрополога, педагога и общественного деятеля П.Ф. Лесгафта (1837 – 1909 гг.) – создателя теории функциональной анатомии и научно обоснованной системы физического воспитания («физического образования»), одного из активных и талантливых приверженцев и последователей теории психофизического монизма (согласно этой теории, между физическим и умственным развитием имеется тесная и неразрывная взаимосвязь). В разработанной, апробированной и предложенной им системе физического воспитания физическое развитие неразрывно связывается с психическим (умственным) и духовным (нравственным, эстетическим) развитием. В своих идеях П.Ф. Лесгафт исходил из твердой убежденности в неразрывном единстве физического, психического и духовного компонентов развития индивида и потому неизменно рассматривал занятия физической культурой в качестве эффективного средства не только физического, но и психического (умственного), духовного (нравственного, эстетического) развития человека [196].

Справедливо отдавая дань уважения великим представителям медицины и естествознания, нельзя обойти вниманием интерес к теме здоровья в целом и здравотворчества в частности со стороны выдающихся зарубежных (Я.А. Коменский, Д. Локк, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо и др.) и отечественных (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.) педагогов, философов и просветителей, внесших наибольшее теоретическое и практическое значение в развитие гуманистического направления в педагогике здравотворчества.

В частности гениальный педагог, философ и просветитель Я.А. Коменский (1592 – 1670 гг.) справедливо считал, что построить эффективный учебно-воспитательный процесс невозможно без наличия у учащихся крепкого здоровья, поэтому часто напоминал, что за здоровьем учащихся необходимо следить внимательно и старательно. Глубокая информированность его знаниями разных наук, в том числе медицинских и естественных, позволяла рассматривать вопросы формирования, сохранения и укрепления здоровья с позиций профилактической направленности, понимая под этим, прежде всего, соблюдение здорового образа жизни. Огромное значение в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей Я.А. Коменский придавал физическим упражнениям и подвижным играм, органично сочетая их с умственными и духовными занятиями [232; 233].

Точно также широко и глубоко рассматривал проблемы воспитания здорового подрастающего поколения выдающийся педагог, философ и просветитель, основоположник теории элементарного образования И.Г. Песталоцци (1746 – 1827 гг.). Выделяя три составные части элементарного образования – физическую, психическую (умственную, интеллектуальную) и духовную (нравственную, моральную), он неизменно подчеркивал их единство и неразрывную связь как составную природную целостность человека. И.Г. Песталоцци активно пропагандировал идеи единства физического, психического и духовного начала в целостном организме человека [232; 233].

Схожими взглядами обладал и великий педагог, философ и просветитель Д. Локк (1632 – 1704 гг.), который придавал важное

значение воспитанию здорового ребенка, выделяя при этом единство тела и духа. Он неизменно следовал принципу «в здоровом теле – здоровый дух», как высшему состоянию полного счастья в целом мире. Сущность образования и воспитания Д. Локк видел в формировании гармонично развитой личности, поэтому стремился максимально обогатить детей знаниями, умениями и навыками по формированию, сохранению и укреплению всех аспектов здоровья [232; 233].

Подобную точку зрения разделял и выдающийся педагог, философ и просветитель Ж.-Ж. Руссо (1712 – 1778 гг.), справедливо полагавший, что счастье человека так само просто, как и его жизнь, и состоит в отсутствии болезней, в наличии здоровья, морали, воли и необходимого достатка. Он считал, что настоящая наука состоит в изучении человеческого состояния, его физического, психического и духовного здоровья. Ж.-Ж. Руссо продолжил, обогатил и развил идею Я.А. Коменского о природосоответствии воспитания, считая природу истинным врачом физического, психического и духовного здоровья человека, а свободу действий – главным фактором гармоничного развития ребенка [232; 233].

А знаменитый педагог, писатель и основоположник отечественной научной педагогики К.Д. Ушинский (1824 – 1871 гг.) в основе успешного обучения видел, прежде всего, здорового ребенка, поскольку считал, что только здоровый ребенок не только способен к продуктивной учебной и иной деятельности, но и требует ее. Именно поэтому он так много внимания уделял физическому и психическому здоровью детей. К.Д. Ушинский доказывал большую аналогию между искусством врачевания и искусством воспитания и с успехом пользовался ей для четкого и ясного объяснения отношения теории к практике в деле воспитания, а в деле оздоровления организма особенно выделял физическое воспитание [372].

Педагогическая деятельность великого педагога, писателя и общественного деятеля А.С. Макаренко (1888 – 1939 гг.) была пронизана постоянной заботой о здоровье своих воспитанников. Свидетельством этому является собственное определение здоровья, которое он понимал и рассматривал, как некий нормальный комплекс физических, психических и духовных первичных качеств и

проявлений. А.С. Макаренко считал, что формирование, сохранение и укрепление здоровья начинается с приобретения санитарно-гигиенических знаний, умений и навыков, и настаивал на том, чтобы особое место при подготовке будущих педагогов занимали знания основ физической культуры, медицины и гигиены, что является не менее актуальным и в наше время [459].

Огромное значение восстановлению, сохранению и укреплению здоровья учащихся придавал выдающийся педагог, писатель и общественный деятель В.А. Сухомлинский (1918 – 1970 гг.). Он небезосновательно полагал, что забота о здоровье человека, тем более о здоровье ребенка, – это, прежде всего, забота о гармоничной полноте всех физических, психических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества. В.А. Сухомлинский придавал большое практическое значение объединению умственного и физического труда, при этом указывал на то, что обучение стает частью духовной жизни детей только тогда, когда учебные занятия неотъемлемы от активной деятельности [459].

Все эти передовые идеи своего времени оказали огромное влияние на развитие отечественной и мировой педагогики, на утверждение естественнонаучных представлений о человеке и природе; в той или иной степени дополняли, обогащали и развивали античную и возрожденческую концепции здравотворчества, а их выразители внесли наибольшее теоретическое и практическое значение в развитие гуманистического направления в педагогике здравотворчества.

Это общепризнанное и популярное направление в педагогике здравотворчества получило особенно бурное развитие в отечественной педагогической науке последних десятилетий (на рубеже II – III тыс.), что было тесно и неразрывно связано с общественно-политическими, социально-экономическими и социокультурными трансформациями общества и государства. Смена политического строя и общественно-экономической формации, ликвидация господства моноидеологии и переход к демократическим путям развития, с одной стороны, и острая необходимость постиндустриальной трансформации с переходом от плановой к рыночной экономике, с

другой, со всей серьезностью поставили перед образовательным сообществом актуальную и сложную задачу поиска эффективных средств воспитания субъекта постиндустриальной модернизации, увеличения потенциала его физического, психического, духовного и социального здоровья [429].

В современной отечественной здравотворческой педагогической мысли можно выделить несколько направлений, представленных своими состоявшимися научными школами и соответствующими научными работами определенных групп исследователей. Их труды посвящены исследованию и анализу современных педагогических проблем, объединенных категориями «здравотворческое образование», «здравотворческая культура» и «здравотворческая деятельность». Данная группа работ аккумулировала и объединила целый ряд образовательных подходов, что способствовало выходу педагогических исследований в области здравотворчества на совершенно новый и качественный уровень [429].

Таким образом, проблемам, касающимся восстановления, сохранения и укрепления здоровья, придавалось важное значение во все времена развития человечества. Генезис проблем теории и практики здравотворчества в разные периоды его развития позволяет очертить определенные тенденции и закономерности.

В широких пределах традиционной цивилизации (направлявшей личность на воспроизводство, сохранение и распространение уже сложившихся философско-культурных стандартов) сформировались две концепции здравотворчества. Первая концепция была свойственна социокультурным структурам, не принадлежавшим к антично-возрожденческой философско-культурной парадигме. Она выстраивалась вокруг идеи здоровья как главного биологического потенциала жизнедеятельности индивида. Вторая же концепция, восходящая к основам античной калокагии, рассматривала здоровье в качестве ведущего условия возникновения и становления гармонично развитой личности, органично сочетающей в себе как духовное богатство, так и физическое совершенство. Другими словами, в условиях этой теории здоровье оказывалось главнейшим средством достижения идеала воспитания.

В условиях значительного ухудшения состояния здоровья нации особую актуальность приобретают вопросы, связанные с оптимизацией отечественной системы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

1.2. Профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности как психолого-педагогическая проблема

На современном этапе реформа высшего образования Луганской Народной Республики осуществляется в двух плоскостях: в плоскости национальной стратегии социально-экономического развития и в плоскости сотрудничества и интеграции в российское образовательное пространство. Введение основных положений интеграционного процесса предполагает учет национальных подходов к организации обучения, содержания образования, традиций в подготовке будущих специалистов с высшим образованием.

В настоящее время в высших учебных заведениях осуществляется профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре, которая направлена на удовлетворение потребностей государства в квалифицированных кадрах.

Личность будущего специалиста по адаптивной физической культуре, его профессиональная компетентность, социальная зрелость и духовное богатство на сегодняшний день, оказываются наиболее значимыми показателями обеспечения эффективности процесса обучения и воспитания подрастающего поколения. Качество профессиональной подготовки будущего специалиста является основным критерием состояния и результативности деятельности национальной системы образования [47].

Исходя из этого, профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре, владеющих современными педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями и способных непрерывно получать профессиональную научную и учебно-методическую информацию, приобретает особое значение [328].

Вопросы повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре были и остаются предметом внимания многих ученых. Исследованию этой проблемы посвящено значительное количество научных трудов, в том числе таким ее аспектам, как использование личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания в высших учебных заведениях физкультурного профиля [45; 59], применение междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке кадров для отрасли физической культуры и спорта [44; 410], реализация педагогических условий формирования готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к профессиональной деятельности [57; 404], совершенствование профессиональной подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту в условиях ступенчатого образования [2; 3; 150; 222; 223; 408; 428], модернизация профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре в системе высшего образования [47; 181; 404; 449; 453] и др.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования свидетельствует, что, несмотря на весомые результаты многих научных исследований, вне поля зрения исследователей остается вопрос профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности на разных образовательно-квалификационных уровнях [330].

В системе профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре здоровьесберегающая деятельность занимает важное место, а ее структура и содержание, средства и методы, виды и формы организации на всех образовательно-квалификационных уровнях способствуют становлению профессиональных качеств современного специалиста [331; 332].

Для более полного освещения исследуемого вопроса, считаем целесообразным начать научный поиск с анализа понятия «профессиональная подготовка», определения содержания профессионального образования и основных принципов профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

Среди основных подходов к научной интерпретации сущности профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре важное место занимают мысли и взгляды ученых-педагогов, которые в своих исследованиях неоднократно подчеркивали необходимость и важность рассмотрения процесса профессионального становления будущего специалиста по адаптивной физической культуре как психолого-педагогической проблемы [330].

Проведенный нами анализ психолого-педагогической литературы позволяет утверждать, что на сегодняшний день не существует единого взгляда на понимание профессиональной подготовки.

В педагогической энциклопедии профессиональная подготовка трактуется как «совокупность специальных знаний, умений и навыков, качеств личности, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы по профессии; процесс сообщения учащимся соответствующих знаний, умений и навыков» [287].

Однако некоторые ученые отмечают, что такие характеристики недостаточно подчеркивают специфику профессиональной подготовки будущего специалиста, и считают целесообразным рассматривать ее как систему организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающих формирование у личности профессиональной направленности знаний, умений, навыков и профессиональной готовности к определенной деятельности [13; 85; 89; 93; 94; 98; 147; 165].

В культурологическом пространстве профессиональная подготовка представлена как образовательный процесс, в котором студент и преподаватель реализуют себя как субъекты культуры, а содержание образования строится в соответствии с содержанием педагогической культуры, с использованием личностно-ориентированных технологий, культурных критериев и оценок уровня готовности будущего специалиста к профессиональной педагогической и другой деятельности [66; 67; 68; 70; 75; 81; 168].

Другие ученые отмечают, что профессиональная подготовка должна рассматриваться через ее результат или через процесс его получения как совокупность специальных знаний, умений и навы-

ков, качеств профессионального опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной деятельности по определенной профессии [58; 78; 83; 84; 90; 97]. Поэтому, с учетом содержания общего понятия «подготовка», содержание понятия «профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре» предлагают рассматривать в следующих аспектах [45]:

– с точки зрения ее организаторов – это процесс создания научно-педагогическими работниками и руководителями условий для целенаправленного формирования и развития у будущих специалистов компетентности и способности к профессиональной деятельности;

– с точки зрения студентов – это процесс достижения ими необходимого уровня подготовленности, который бы обеспечил профессиональную готовность к выполнению действий по назначению;

– как результат профессиональной подготовки – это готовность ее субъектов к профессиональной деятельности.

Ученые, рассматривая профессиональную подготовку с точки зрения ее педагогического обеспечения, прежде всего, обращают внимание на ее содержание.

Содержание профессионального образования включает углубленное ознакомление с научными основами и технологией выбранного вида труда, овладение специальными теоретическими знаниями, привитие специальных практических умений и навыков; формирование устойчивых психологических, морально-волевых, духовно-нравственных и других качеств личности, важных для работы в определенной сфере человеческой деятельности [287].

Важно отметить, что содержание профессионального образования обусловлено не только будущим видом деятельности, но и потребностями универсального развития человеческой культуры [131].

Поэтому перед высшими учебными заведениями, готовящими будущих специалистов по адаптивной физической культуре, встают задачи целенаправленного формирования и развития важнейших свойств будущего специалиста, привлечения его к актив-

ным способам освоения научно-педагогического и социально-культурологического опыта с целью его дальнейшего теоретического и практического использования в профессиональной деятельности [45].

Раскроем сущность понятия «профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности».

В рамках высшего физкультурного образования особым образом отличается профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре как специалистов сфер физической культуры и спорта, специального (коррекционного) образования и практического здравоохранения. Дело в том, что адаптивная физическая культура интегрирует в себе как минимум 3 крупных области знания (физическую культуру, специальную (коррекционную) педагогику и клиническую медицину) [131; 319; 320; 321].

По логике нашего исследования проанализируем понятия «будущий специалист по физической культуре и спорту» и «будущий специалист по адаптивной физической культуре».

Мы придерживаемся мнения Л.П. Сущенко, которая определяет понятие «будущий специалист физического воспитания и спорта» как «личность, которая целенаправленно приобретает в высших учебных заведениях специальность, связанную с организацией учебно-воспитательного процесса по поддержанию определенного уровня физической культуры населения или направленную на достижение высших спортивных результатов на олимпийской, мировой или региональной аренах в командном или индивидуальном измерениях» [408].

Л.И. Лубышева отмечает, что требования к будущему специалисту физического воспитания и спорта выдвигает собственно практика физической культуры, спорта, туризма, рекреации и реабилитации [222; 223].

Ю.Д. Железняк отмечает, что будущий специалист по физической культуре и спорту должен быть компетентным в вопросах эффективного использования средств физической культуры в обра-

зовании и воспитании населения, оздоровлении, формировании здорового образа жизни и культуры здоровья [150].

Н.А. Строгова трактует понятие «будущий специалист по адаптивной физической культуре» как «целостную, всесторонне развитую личность, которой присущи индивидуальные ориентиры в отношении здоровья, профессиональные способности по организации здорового образа жизни» [404].

С.П. Евсеев и О.Э. Евсеева толкуют понятие «будущий специалист по адаптивной физической культуре» как «личность, которая целенаправленно приобретает в высших учебных заведениях квалификацию согласно определенного образовательно-квалификационного уровня в процессе специально организованной учебно-воспитательной деятельности, направленной на подготовку к дальнейшей профессиональной оздоровительно-реабилитационной деятельности» [138].

Будущий специалист по адаптивной физической культуре рассматривается нами как личность, что в течение периода обучения в высшем учебном заведении в соответствии с образовательно-квалификационным уровнем овладевает определенными знаниями, умениями и навыками, которые позволяют ему в профессиональной деятельности использовать физические упражнения, массаж и природные факторы как наиболее природосоответствующие средства восстановления, сохранения и укрепления здоровья человека и повышения качества жизни.

В своей научной работе мы будем использовать понятие «профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре» в толковании, которое подает Ю.А. Бахарев. Автор трактует это понятие как «процесс, который отражает научно и методически обоснованные меры высших учебных заведений, направленные на формирование в течение определенного срока обучения уровня профессиональной компетентности личности, достаточного для проведения оздоровления и реабилитации различных слоев населения региона и успешной работы в лечебно-профилактических, оздоровительно-реабилитационных и коррекционно-педагогических учреждениях с учетом современных требований рынка труда» [47].

Кардинальной целью профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре, как отмечает В.Ф. Балашова, есть «важная общественная доминанта – преодоление негативных тенденций формирования здоровья у взрослых и детей, содействие восстановлению здоровья до его оптимальных значений у лиц, страдающих хроническими заболеваниями, возвращение к нормальной жизни людей с физическими дефектами, отставании в развитии и тех, кого называют «человек с особыми потребностями» [45].

И.Ю. Белова считает, что профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре должна осуществляться не методами профилактики и лечения организма, а методами восстановления всех видов и форм активной деятельности. По мнению автора, «оздоровительно-реабилитационный смысл профессиональной подготовки заключается в том, что у субъектов обучения воспитываются компетенции использования не средств противодействия болезням (сущность медицинского образования), а усвоение навыков и умений восстанавливать, сохранять и укреплять здоровье и повышать качество жизни (сущность физкультурного образования)» [57].

Неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре, по мнению О.В. Валиуллиной, является их валеологическая подготовка, которую автор определяет как «комплекс организационных и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих формирование у студентов знаний, умений и навыков по валеологии, усвоение которых влияет на эффективность профессиональной деятельности, способствует развитию профессионального мастерства и компетентности, создает готовность к выполнению профессиональных обязанностей» [84].

Профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности рассматривается нами как целенаправленный процесс приобретения студентами способности осуществлять на всех этапах – от планирования до реализации – профессионально организованную деятельность по восстановлению, сохранению и укреплению здо-

ровья различных социально-демографических групп в оздоровительно-реабилитационных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре в высших учебных заведениях является сложной многогранной системой, основанной на таких общепринятых принципах, как [181; 449]:

– *принцип непрерывности образования* (слияние базовой и последующей профессиональной подготовки к трудовой и общественной деятельности в единый, целостный образовательный процесс, способствующий формированию и развитию устойчивого интереса и потребности в постоянном пополнении знаний и совершенствовании практических умений и навыков);

– *принцип интегративности* (планирование непрерывного процесса профессиональной подготовки, происходящее по восходящей линии как интегративное целое относительно самостоятельных составляющих);

– *принцип фундаментализации* (состоит не в усвоении дисциплин, традиционно отнесенных к фундаментальным, а в широте и основательности, обеспечивающих в перспективе профессиональную мобильность специалиста, расширяющих его профессиональную компетентность, формирующих готовность к оперативному реагированию на возможные изменения в сфере профессиональной деятельности);

– *принцип гуманизации* (перенос внимания со средств профессиональной подготовки (методов, форм, видов, способов) на субъект профессиональной подготовки (студента); учет личностных целей и интересов студента, наполнение очеловеченным содержанием дисциплин, применение активных методов и форм обучения, где овладение знаниями осуществляется в процессе поиска истины, столкновения мнений, взглядов, позиций, развития самоконтроля и самооценки студента);

– *принцип самостоятельности* (возможность студента самому определять траекторию овладения профессией; стержнем самостоятельной работы студента является наличие познавательной задачи и способа ее решения без прямой помощи со стороны преподавателя);

давателя или с минимальным его вмешательством, при этом самостоятельная деятельность студента всегда направлена на переход от способа воспроизведения в принципиально другой – творческого решения задач).

С.П. Евсеев и О.Э. Евсеева отмечают, что «вопрос развития современной системы адаптивной физической культуры довольно открыто и остро стоит перед нашим обществом». Авторы считают, что «одним из важнейших вопросов этого процесса является, бесспорно, подготовка профессиональных кадров, которые бы составляли ее костяк». По их мнению, «нужны специалисты, работа которых не сводилась бы к простому механическому выполнению определенного комплекса упражнений, а специалисты, которые имели бы достаточно знаний и умений для проведения самостоятельных обследований, творческого выбора того или иного комплекса оздоровительно-реабилитационных методик (или разработки его для конкретного пациента), которые имели бы достаточный запас практических навыков и были бы способны подготовить своего пациента к жизни в новых для него условиях» [138].

Р.Р. Агзамов утверждает, что все острее становится проблема профессиональной подготовки квалифицированных специалистов, которые могли бы реализовать комплекс оздоровительно-реабилитационных технологий, направленных на оздоровление населения и адаптацию его жизнедеятельности в современных условиях. По мнению автора, методично это реализуется посредством использования дозированной физической нагрузки в сочетании с медико-биологическим и психолого-педагогическим обеспечением, которому в полной мере отвечает специалист по адаптивной физической культуре, так как в основу подготовки педагога в плане оздоровительно-реабилитационных технологий, положено представление о состоянии «здоровья» организма человека [9].

Как утверждают Ю.О. Аверясова, Г.Б. Кондракова и С.Ю. Витько, без внимания исследователей остались концептуальные идеи по личностно-ориентированной профессиональной подготовке будущих специалистов по адаптивной физической культуре в высших учебных заведениях. По мнению авторов, качество учебного и учебно-методического обеспечения образования специ-

алистов по адаптивной физической культуре (учебные планы, рабочие программы дисциплин, учебники, учебные пособия, методические рекомендации и др.) вызывает отдельные претензии по их структуре, содержанию, системности, соответствию содержания сути профессии [6].

А.И. Михеенко отмечает, что «традиционная система профессиональной подготовки специалистов, основой которой являются преимущественно аудиторные методы обучения, достаточно жестко контролирует информационный поток, уделяя много внимания механическому изучению студентами учебного материала, реализуя более инструктивный метод обучения вместо конструктивного, который способствует глубокой самостоятельной творческой обработке и усвоению знаний» [251; 252].

Вышесказанное указывает на необходимость оптимизации профессиональной подготовки будущих специалистов в отрасли физической культуры и спорта. Эта приоритетность обусловлена тем, что структура и содержание, формы и методы теоретико-методологической подготовки не соответствуют современным требованиям высшей школы, не способствуют формированию активной личности, способной творить и обеспечивать эффективное функционирование национальной системы физического воспитания и общества в целом [13; 19].

Е.Н. Годунов среди основных задач профессиональной подготовки студенческой молодежи на современном этапе развития образования выделяет формирование личности, которая может творчески, сознательно, самостоятельно определить цель своей будущей деятельности, способна к самоконтролю и саморегуляции, что обеспечит достижение этой цели. Поскольку обществу нужен специалист, который будет работать на конкретный результат, то первоочередной задачей здесь должна быть правильная организация не только учебного, но и воспитательного процесса в высшем учебном заведении [106].

В то же время, как отмечает Е.В. Горбенко, средства, методы, структура и содержание профессиональной подготовки квалифицированных кадров в высшей школе очень быстро устаревают и не всегда успевают за глобальными изменениями в структуре произ-

водства, культуры и общества. Автор утверждает, что эти факты означают лишь, что образование, особенно образование высшее, является очень важным фактором, который способен адекватно влиять на развитие как экономики, так и культуры в европейском пространстве [111].

Как считает В.К. Бальсевич, сегодня очевиден существенный дисбаланс между уровнем профессиональной подготовленности выпускников высших физкультурных учебных заведений и запросами современного общества. По мнению автора, тенденция роста потребностей населения в качественных физкультурно-оздоровительных услугах не подкреплена соответствующей кадровой инфраструктурой [46].

Как отмечают Р.А. Копылов, М.Н. Копылова и А.М. Золотарева, профессиональная подготовка будущих специалистов по физической культуре и спорту должна осуществляться при определении перспективных направлений в соответствии с мировыми и государственными образовательными стандартами. Авторы считают, что такой подход следует рассматривать как научно обоснованную систему взаимодействия студентов и профессорско-преподавательского состава, результатом и главной целью которой является упрощение управленческой деятельности, создание условий для более эффективного решения общих вопросов научной организации педагогического труда в высшей школе, привлечение студентов в учебно-воспитательный и учебно-тренировочный процессы, оптимизация работы различных структурных подразделений учебного заведения, при решении социально-экономических задач, возникающих в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту [197].

Л.П. Сущенко утверждает, что «исключительно важное значение приобретает профессиональная подготовка будущих специалистов физического воспитания и спорта в высших учебных заведениях, где обеспечивается не только направление учебно-воспитательного процесса на вооружение будущих специалистов специальными знаниями, умениями и навыками, но и развитие профессионально значимых качеств личности будущего специалиста физического воспитания и спорта, его интеллектуального по-

тенциала, возможностей, интересов, способностей, склонностей, мотивов и ценностных установок» [408].

Процесс согласования всех этапов и звеньев профессионализации студентов, по мнению И.В. Алеевой, базируется на сложной системе прямых и обратных, междисциплинарных и межличностных связей, которые приходится учитывать преподавателю в своей работе. Автор отмечает, что категория «конкретного образа результата» в этом смысле чрезвычайно необходима студенту, поскольку четко детерминирует и направляет его учебные цели и дальнейшее их конкретное воплощение в духовно-интеллектуальном капитале, то есть в стабильно устойчивых психических новообразованиях будущего профессионала оздоровительно-реабилитационной работы [18].

В.Ф. Балашова отмечает, что «данные об ухудшении состояния здоровья населения, распространенность хронических неинфекционных заболеваний и травматических повреждений, нейродинамических, психоэмоциональных, иммунных, аллергических и других дисбалансов и дисфункций, широкое распространение навыков нездорового образа жизни свидетельствуют о том, что наше государство нуждается в квалифицированно подготовленных кадрах, способных разрабатывать, апробировать, внедрять, использовать и реализовывать современные комплексные оздоровительно-реабилитационные технологии в лечебно-профилактических, санаторно-курортных и спортивно-оздоровительных учреждениях разных организационно-правовых форм собственности». Анализ литературных первоисточников, проведенный автором, личное общение с ведущими учеными, которые непосредственно участвуют в профессиональной подготовке будущих специалистов по адаптивной физической культуре, убеждают в том, что этот вопрос сегодня остается открытым. По мнению автора, «комплексные исследования о том, каким образом должна осуществляться профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре с учетом необходимости научно обоснованной организации процесса образования и опыта передовых стран и отечественных региональных особенностей, до сих пор не проводились,

чем подтверждается целесообразность обсуждения этой проблемы на различных уровнях» [45].

Как считает С.Д. Антонюк, «теперь возникла настоятельная необходимость в профессиональной подготовке специалистов, которые должны решать не только проблемы оздоровительно-реабилитационного порядка, но и добиваться того, чтобы здоровый образ жизни стал основным камертоном жизнедеятельности каждого нашего современника» [26].

А.И. Михеенко отмечает, что «спектр профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре значительно выходит за пределы физической реабилитации, которую следует рассматривать как один из главных структурных элементов в цепи оздоровительных средств адаптивной физической культуры». Автор считает, что «для валеологической подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре наиболее существенными, возможно, даже стратегическими факторами влияния на жизнедеятельность организма, его психофизиологические функции, определяющие здоровье (нездоровье) человека, следует считать различные направления оздоровления» [251; 252].

Как утверждает Р.П. Карпюк, расширение сферы профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре требует направления профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре в высших учебных заведениях не только на вооружение их технологиями восстановления, сохранения и укрепления здоровья конкретного человека, но и на овладение современными оздоровительными и профилактическими технологиями сохранения и укрепления здоровья всего населения [181].

Неотложного решения, как отмечают Е.О. Архипенкова, А.В. Ермаков и В.С. Пьянников, «требуется разработка структуры профессиональной компетентности будущих специалистов по адаптивной физической культуре, обоснование критериев и уровней ее сформированности, определение организационно-педагогических условий ее формирования». По мнению авторов, в результате «изменения конъюнктуры отечественного и европейского рынка труда главным направлением профессиональной под-

готовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре как представителей социэкономических профессий должна стать ориентация не только на знаниево-репродуктивный норматив – усвоение суммы знаний, умений и навыков» [33].

Специфика профессиональной деятельности в отрасли адаптивной физической культуры, как считают Е.О. Архипенкова, А.В. Ермаков и В.С. Пьянников, «объективно требует направления профессиональной подготовки студентов на достижение ими высокого уровня социально-психологической компетентности, показателями которой выступают коммуникативные, организационные, перцептивные способности, адекватная профессиональная самооценка, повышенная ответственность за профессиональные действия» [33].

В.Ф. Балашова на основе системного анализа особенностей профессиональной деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре (профиль подготовки «физическая реабилитация») определяет перечень необходимых для них компетенций, среди которых: социально-личностные, общенаучные, инструментальные, общепрофессиональные и специализированно-профессиональные компетентности. К последним автор относит: способность осуществлять физическую реабилитацию при бронхолегочных, сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных, мочеполовых и нейроэндокринных заболеваниях; способность к комплексному анализу функционального состояния человека для составления программ физической реабилитации и оценки их эффективности и безопасности; способность к использованию климатолечебных факторов и санаторно-курортного лечения в физической реабилитации; способность применять физиотерапевтические методы профилактики и лечения заболеваний в комплексе реабилитационных мероприятий; способность к использованию технологий физической реабилитации после травм и хирургических операций; способность к использованию технологий физической реабилитации при заболеваниях нервной системы и опорно-двигательного аппарата; способность осуществлять лечебный массаж; способность к работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (лица со стойкой и временной нетрудоспособностью по болезни или травме,

беременные и кормящие женщины, лица пожилого и старческого возраста и др.) [45].

По мнению С.И. Баландина, «для совершенствования подготовки специалистов, которые сочетают высокую профессиональную компетентность, мобильность, социальную активность, гуманизм и другие качества, которые помогут успешно сосуществовать профессионалу в области адаптивной физической культуры в информационном обществе, нужна определенная оптимизация и актуализация инновационных форм и методов организации учебного процесса, улучшение содержания всего обучения и изменение педагогической парадигмы» [44].

Как отмечает С.В. Дмитриев, «педагогическая подготовка студентов к оздоровительной деятельности требует ориентации на овладение профессиональными теоретически-методологическими знаниями и способами продуктивной деятельности, формирования умений и навыков решения проблемных ситуаций, наработки профессиональной готовности к принятию решений в исполнении оздоровительной, осмысленно-осознанной и практической деятельности на основе оценки полученной информации о состоянии здоровья пациента». Автор считает, что «основной целью решения педагогических задач, которые применяются в процессе подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре, можно считать формирование оздоровительно-профессионального сознания, которое позволяет студенту самостоятельно производить свои педагогические варианты решения оздоровительных ситуаций» [131].

М.И. Петухова-Левицкая и М.А. Кувырталова выделяют «систему принципов согласования учебно-воспитательных действий в образовательном пространстве вуза во время профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре, к которым отнесены: 1. Многоуровневое управление, осуществляющее эффективную «режиссуру» продуктивной профессиональной подготовки на уровне региона или страны. 2. Учет всей образовательной цепи: довузовская стадия – вузовский период – этапы повышения квалификации в системе последиplomного образования в течение профессиональной жизни специалиста.

3. Карьерный мониторинг профессионального продвижения выпускников, отслеживания особенностей овладения каждым из них тонкостями профессионального мастерства, проявлений творческой активности, успешности решения нестандартных задач оздоровительной работы [291].

Подготовка к осуществлению профессиональной деятельности в здоровьесберегающем режиме, как отмечает Д.С. Сомов, является одной из важнейших проблем теории и практики высшей школы. Автор считает, что для ее решения необходимо решить следующие тактические задачи: восстановление, сохранение и укрепление здоровья через правильное физическое развитие; формирование потребности в постоянных и систематических занятиях физической культурой; развитие и совершенствование природных двигательных качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости; формирование соматической составляющей здоровья: воспитание культуры питания, соблюдение режима труда, отдыха и сна и т.п.; воспитание потребности достижения эмоциональной устойчивости; развитие навыков саморегуляции; развитие психологического иммунитета к вредным привычкам и осознанного отношения к их последствиям, понимание ценности здоровья во всех аспектах его проявления; развитие мотивации к моральному поведению как основы психического, духовного и социального здоровья [394].

Таким образом, профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре является сложной многогранной системой, которая направлена на формирование и развитие достаточного для продуктивной профессиональной деятельности уровня компетентности в процессе обучения в высшем учебном заведении и практической деятельности.

Содержание профессионального образования несет в себе совокупность знаний, умений и навыков, владение которыми позволяет работать по выбранному виду профессии.

Система профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре должна строиться на общепринятых принципах непрерывности образования, его фундаментализации, интегративности, гуманизации, самостоятельности.

Профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре в высших учебных заведениях направлена не только на вооружение будущих специалистов профессиональными знаниями, умениями и навыками для осуществления практической деятельности, но и на развитие профессионально значимых качеств личности будущего специалиста, формирование оздоровительно-профессионального сознания, направление возможностей, интересов, склонностей, способностей, мотивов и ценностных установок на восстановление, сохранение и укрепление здоровья человека средствами адаптивной физической культуры.

Ученые, уделявшие внимание вопросам профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре, отмечают, что наше государство в условиях тотального ухудшения состояния здоровья его населения как никогда нуждается в квалифицированно подготовленных кадрах, способных разрабатывать, апробировать, внедрять, использовать и реализовывать современные комплексные оздоровительно-реабилитационные технологии в лечебно-профилактических, санаторно-курортных и спортивно-оздоровительных учреждениях разных организационно-правовых форм собственности.

Для этого необходимы определенная оптимизация и актуализация инновационных форм и методов организации учебного процесса, улучшение содержания всего обучения и изменение педагогической парадигмы с ориентацией на здравотворчество.

Несмотря на то, что значительная часть ученых в той или иной степени касалась проблем и перспектив профессиональной подготовки специалистов по адаптивной физической культуре, не выяснены сущность, структурные и содержательные компоненты профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здравотворческой деятельности.

Для дальнейшей разработки этой проблемы необходимо определить и обосновать комплекс подходов, которые составляют методологическую основу нашего исследования.

1.3. Методологические подходы к исследованию проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности

Процессы, происходящие в общественно-политической и социально-экономической жизни государства, способствовали разработке методологических подходов к изучению проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности, которая занимает особое место среди приоритетных задач современного высшего образования в области адаптивной физической культуры [331].

Профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности представляет собой сложную, целенаправленную динамическую систему, которая строится на основе комплекса методологических подходов и обеспечивает формирование компетентного специалиста новой генерации, профессионально подготовленного для осуществления здоровьесберегающей деятельности и конкурентоспособного на современном рынке оздоровительно-реабилитационных услуг [331].

Рассмотрим основные методологические подходы к исследованию проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности, среди которых как фундаментальную основу мы выделяем профессионально-личностный подход, как общенаучную основу – системный, акмеологический и аксиологический подходы, как теоретико-методологическую стратегию – личностно-ориентированный подход, как практико-ориентированную тактику – деятельностный, рефлексивный и компетентностный подходы при сохранении системообразующей роли последнего.

Высокие требования, которые выдвигает информационное общество к современному специалисту, начиная от необходимости непрерывно повышать профессиональную квалификацию и заканчивая необходимостью проявлять инициативу, ответственность, творческое отношение к профессиональной деятельности, невоз-

можно реализовать без использования в системе высшего образования идей, приемов и методов профессионально-личностного подхода, которые способны обеспечить и поддержать процессы самопознания и самоконструирования личности [331].

Профессионально-личностный подход (Ю.О. Аверясова, Г.Б. Кондракова и С.Ю. Витько [6], Е.А. Аканеева и Л.М. Беженцева [13], К.Н. Апушкина [28], Р.К. Бикмухаметов [64], Н.Г. Ершова [149], Д.Г. Сидоров [384], Н.А. Строгова [404], В.П. Сущенко, В.А. Щеголев и А.В. Коршунов [407], Е.Г. Ткачева [417], С.А. Хазова [431], Л.Н. Харавинина [434], О.А. Хохлова [439], Е.Г. Чистякова [447] и др.) является фундаментальной основой методологического обеспечения исследуемой проблемы и предусматривает осуществление подготовки будущего специалиста как профессионала на основе интеграции личностной позиции студента и его профессиональных знаний, умений и навыков. При этом признается: уникальность личности будущего специалиста, его интеллектуальная и нравственная свобода; право на выбор индивидуальной траектории профессионального развития; взаимосвязь процессов развития личности и профессионального совершенствования; необходимость ориентации профессионального становления на развитие и саморазвитие задатков и способностей и актуализацию творческого потенциала студента.

Профессионально-личностный подход включает в себя: разработку общей стратегии здоровтворческой деятельности; формирование практики деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре на основе профессиональной поддержки преподавателями их личностного развития в будущей профессии; усвоение студентами технологий профессионально-личностного развития, выявление и раскрытие личностного потенциала.

В нашем исследовании профессионально-личностный подход позволяет обеспечивать подготовку студентов к здоровтворческой деятельности как неотъемлемой составной части профессионального становления личности будущего специалиста по адаптивной физической культуре в процессе его профессиональной подготовки. Обучение, построенное на основе профессионально-личностного

подхода, дает возможность каждому студенту реализовать себя в различных видах профессиональной деятельности, в частности: в познавательной, которая развивает мышление, самостоятельность, креативность; в учебной, которая формирует профессиональное мышление, ответственность, стремление к достижениям; в коммуникативной, которая ориентирует на продуктивную самореализацию, взаимодействие, сотрудничество; в рефлексивной, которая учит систематизации, анализу, синтезу, моделированию, прогнозированию профессионально-личностного развития; в квазипрофессиональной, которая позволяет целенаправленно формировать и диагностировать профессиональные склонности, интересы, возможности, способности, ценностные ориентации, достижения и перспективы [331].

Системный подход (Л.А. Беляев [60], В.П. Беспалько [62], Т.И. Дмитриенко [132], В.В. Докучаева [133], А.П. Ковалев [187], Ф.Ф. Королев [199], Н.В. Кузьмина [210], А.М. Сидоркин [383], В.А. Слостенин [392], Н.В. Софронова [399] и др.) обеспечивает постановку проблемы на всех уровнях ее исследования и позволяет рассматривать профессиональную подготовку будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности как педагогическую систему со всеми ее свойствами, особенностями и закономерностями. Система исследуется как единый организм с учетом внутренних связей между отдельными элементами и внешних связей с другими системами и объектами. К качественным характеристикам системы подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности относятся: целостность, структурность, взаимосвязь системы вузовского обучения и профессиональной среды, иерархичность.

Профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности с точки зрения системного подхода является: 1) педагогической системой, которая состоит из упорядоченной совокупности функционально однородных, взаимосвязанных компонентов, составляющих специфическую среду, в условиях которой у будущих специалистов по адаптивной физической культуре возникают новые,

профессионально значимые качества для эффективного осуществления здоровотворческой деятельности; 2) сложным явлением, которое включает организационную, педагогическую и профессионально обусловленную составляющие, каждая из которых обладает специфическим набором системных характеристик [331].

В нашем исследовании системный подход способствует организации профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре как целостного педагогического процесса, характеризующегося структурностью, иерархичностью и взаимозависимостью с профессиональной средой, а также позволяет выделить компоненты профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности и их структурно-функциональные связи [331].

Для осмысления сущности процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности важны идеи *акмеологического подхода* (И.В. Алеева [18], С.Д. Антонюк [26], С.И. Баландин [44], В.К. Бальсевич [46], Н.А. Беликова [55], М.Я. Виленский и С.Н. Бегидова [91], В.П. Кузьмин [209], Н.В. Кузьмина [210], Я.В. Латышин и Т.В. Борисова [214], Р.П. Карпюк [181], Н.А. Строгова [404], Р.В. Чудная [449], Л.В. Шапкина [453] и др.), который позволяет рассматривать человека как субъект профессионального развития и совершенствования для достижения вершин профессионализма. Это обстоятельство является ключевым для построения будущим специалистом по адаптивной физической культуре индивидуальной стратегии формирования профессиональной компетентности в соответствии с педагогическими условиями среды высшего учебного заведения и особенностями будущей здоровотворческой деятельности, а преподавателю позволяет влиять на развитие профессионализма студента с помощью развивающих учебных технологий и методик мониторинга качества образовательно-воспитательной работы.

Профессионализм личности отражает высокий уровень профессионально важных или личностно-деловых качеств, креативности, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и цен-

ностные ориентации, направленные на профессиональное развитие. Современный профессионал – специалист по адаптивной физической культуре – должен видеть свою профессию во всей совокупности ее широких социальных связей, знать требования, предъявляемые к ней, понимать структуру, содержание и специфику своей здоровьесоздающей деятельности, ориентироваться в кругу профессиональных задач и быть готовым их решать в постоянно меняющихся социальных условиях. Все необходимые профессиональные знания, умения и навыки, нормы поведения и ценностные ориентиры, идеалы и внутренние структуры личности будущего специалиста по адаптивной физической культуре формируются в процессе его профессионализации [181; 453].

Профессионализация личности предполагает два взаимосвязанных компонента: психологический и социальный. Психологический аспект профессионализации, отраженный в понятии «профессиональное развитие», характеризует становление профессионального самосознания, развитие внутренних личностных структур специалиста, которые обеспечивают эффективное выполнение им своих профессиональных функций. Социальный аспект, отраженный в понятии «профессиональная социализация», связан с формированием профессиональных знаний, умений и навыков, усвоением социально-профессиональных норм, становлением личности как субъекта профессиональной деятельности [210].

Профессионализация специалиста по адаптивной физической культуре является процессом и результатом системных преобразований его личности, включающих взаимосвязанные прогрессивные изменения подсистемы профессионализма здоровьесоздающей деятельности (развития профессиональной компетентности, приобретения профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления здоровьесоздающей деятельности), подсистемы профессионализма личности (развития способностей профессионально важных и индивидуально-деловых качеств, рефлексивной организации и рефлексивной культуры, творческого и инновационного потенциала, мотивации достижений), подсистемы нормативности здоровьесоздающей деятельности и поведения (формирование профессиональной и нравственной системы регуляции поведе-

ния, деятельности и отношений в аспекте здравотворчества) и подсистемы продуктивной Я-концепции [181; 453].

К составляющим профессионализма будущих специалистов С.В. Дмитриев относит: образованность, системность и аналитичность мышления, умение прогнозировать развитие ситуации, предвидеть результат решений, умение мыслить масштабно и реалистично одновременно; коммуникативные умения, навыки эффективного межличностного взаимодействия; высокий уровень саморегуляции, развитость самоконтроля, стрессоустойчивость; деловую направленность, активность, стремление к постоянному повышению профессионализма; четкую Я-концепцию, реалистичное восприятие своих способностей и возможностей [131].

Черты так называемого «идеального образа» специалиста, которого должно формировать современное высшее образование, выделяет В.В. Кадомцев, среди которых: открытость к экспериментам, инновациям и изменениям; умение находить и обрабатывать информацию; способность критически мыслить и принимать самостоятельные решения; умение планировать будущие действия для достижения предполагаемых целей как в общественной, так и в личной жизни; хорошо сформированные качества коммуникации; нематериальная мотивация. Автор считает, что эта идеальная модель современного образованного человека является критерием, по которому формируется структура, содержание, организационная система и методология высшего образования [174].

Профессионально важными личностными качествами, как отмечает Н.Т. Данилко, можно считать такие, наличие которых влияет на эффективность профессиональной деятельности специалиста. В частности, эти качества должны быть полипрофессиональными, а именно: профессиональная направленность, а также сенсорные, перцептивные, атенционные, мнемические, имажетические, мыслительные и волевые свойства. Уровень их развития имеет разную степень влияния на успешность деятельности специалиста [124].

К качествам, которые характеризуют положительную тенденцию личностно-профессионального развития будущего специалиста по адаптивной физической культуре, личность профессиона-

ла, способного к достижению профессиональных вершин в здоровотворческой деятельности, относятся: открытость для освоения нового в профессиональной деятельности; интегративный способ мышления при выборе оптимальных моделей здоровотворческой деятельности; способность к объективной самооценке своего профессионального поведения; система ценностей и высокая мотивация достижений в профессиональной деятельности, направленной на восстановление, сохранение и укрепление здоровья человека [181; 453].

По нашему мнению, с акмеологической точки зрения профессиональную подготовку будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности в высшем учебном заведении можно охарактеризовать как овладение студентами эффективными технологиями здоровотворческой деятельности в аспекте непрерывного личностно-профессионального развития с целью достижения высокого уровня производительности и профессионализма. Акмеологический подход обеспечивает формирование у будущих специалистов по адаптивной физической культуре группы качеств, которые характеризуют положительную тенденцию личностно-профессионального роста студента и направлены на развитие личности профессионала, способного к достижению профессиональных вершин в здоровотворческой деятельности [331].

Наряду с системным и акмеологическим подходами, методологической основой исследуемой проблемы является *аксиологический подход* (В.Ф. Балашова [45], В.К. Бальсевич [46], Н.А. Беликова [55], Л.В. Ведерникова, О.А. Поворознюк и С.А. Еланцева [88], М.Я. Виленский и С.Н. Бегидова [91], С.В. Дмитриев [131], Р.П. Карпюк [181], В.П. Кузьмин [209], Н.В. Кузьмина [210], Н.А. Строгова [404], Р.В. Чудная [449], Л.В. Шапкина [453] и др.), который предусматривает создание в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре необходимых условий для становления профессиональных здоровьеориентированных ценностей, которые, с одной стороны, должны имманентно пронизывать весь учебный процесс, а с другой – выступать целью образовательной

деятельности и выполнять функцию перспективных здравотворческих целей.

В группу ценностей, которые образуют содержательную основу физкультурного образования, М.Я. Виленский и С.Н. Бегидова относят: ценности-цели – раскрывают значение и смысл индивидуальных целей включения в систематическую физкультурно-спортивную и оздоровительно-реабилитационную деятельность и достижения с ее помощью культурной стратегии и тактики жизнедеятельности, успешности реализации профессиональных планов и намерений психического и физического благополучия, восстановления, сохранения и укрепления здоровья; ценности-знания – определяют упорядоченную систему теоретико-методологических, научно-практических (философских, социологических, психолого-педагогических, медико-биологических) и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов связанного функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностно-профессионального саморазвития при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности; ценности-средства – создают основу для достижения ценностей-целей: овладение закономерностями, принципами, средствами, формами, методами, приемами и условиями их использования в физкультурно-спортивной и оздоровительно-реабилитационной деятельности для развития творческой индивидуальности в самообразовании, самовоспитании, саморазвитии, свободном самоопределении в физкультурно-спортивных и оздоровительно-реабилитационных мероприятиях, в достижении необходимого психоэмоционального состояния, культуры межличностного общения, в оценке и контроле за эффективностью их использования; ценности-отношения – характеризуют студента как активного субъекта физической культуры с определенным мотивационно-личностным отношением к самому себе, профессиональной деятельности, природной и социальной среде, в которых осуществляется его физкультурно-спортивная и оздоровительно-реабилитационная деятельность, к ее участникам, где степень самовыражения определяется удовлетворенностью личности и при-

знанием результатов ее деятельности социально значимыми; ценности-качества – раскрывают значение и смысл приобретения, развития, воспитания и коррекции различных взаимосвязанных качеств и свойств личности (индивидуальных, психофизических, коммуникативных, статусно-позиционных, деятельностно-профессиональных и др.), обеспечивающих ее полноценное самовыражение и самореализацию в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах при выполнении физкультурно-спортивной и оздоровительно-реабилитационной профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом [91].

Иерархия ценностей профессиональной деятельности будущего специалиста по адаптивной физической культуре включает ценности разного уровня: общечеловеческие (ориентация на здоровый образ жизни, профессиональный долг специалиста по адаптивной физической культуре); социальные (качество жизни и социализация людей, у которых возникли проблемы со здоровьем); профессиональные (профессионализм и милосердие) индивидуальные (профессиональный оптимизм, терпение, умение налаживать контакт).

Ценности, связанные с мотивами деятельности, играют смыслообразующую роль, то есть способствуют осознанию будущими специалистами по адаптивной физической культуре сущности здоровьесоздающей деятельности и самих себя в ней, обуславливают позицию личности в профессии и способствуют формированию рефлексии.

По нашему мнению, аксиологический подход направляет процесс профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности на формирование у них профессиональных мотивов и ценностей, основываясь на признании ценности здоровья как одной из базовых. В этом методологическом подходе относительно исследуемой проблемы находят свое отражение следующие идеи: система здоровьесориентированных ценностей будущих специалистов по адаптивной физической культуре определяет гуманистическое содержание их профессиональной деятельности; является необходимым элементом субъектной позиции будущего специалиста; служит мо-

тивом осуществления здоровьесоздающей деятельности, основой формирования профессиональных ценностных качеств, обеспечивает качество профессионального взаимодействия и самоопределения будущего специалиста по адаптивной физической культуре как субъекта здоровьесоздающей деятельности [331].

В последнее время в свете гуманизации обучения все больше утверждается *лично-ориентированный* подход (Ю.А. Бахарев [47], С.И. Белых [59], Е.В. Бондаревская [71], С.А. Бортникова, А.И. Бугаков и Е.А. Егорушина [75], М.Я. Виленский и С.Н. Бегидова [91], Р.П. Карпюк [181], А.А. Седов [375], Е.И. Теплухин [415], Е.М. Федоскина и С.А. Измestьева [425], И.Г. Холкин [436], Л.В. Шапкова [453], И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова, О.О. Фаина и М.С. Эммерт [458] и др.) к выявлению сущности содержания образования, который предусматривает признание приоритета личности студента в образовательном процессе. Условия для интеллектуально-ценностного развития будущего специалиста по адаптивной физической культуре как индивидуальности создаются благодаря учету особенностей его личности и привлечению к процессу обучения.

Для повышения качества профессиональной подготовленности специалистов отрасли физической культуры и спорта, как считает Ю.Н. Емельянова, следует применять лично-ориентированный подход. По мнению автора, философская основа данного подхода – гуманистическая (предполагает, что человек – активное, направленное в будущее творческое существо, которое выбирает себя, стремится стать собой) и антропософская (направлена на исследование духовных ценностей, характеризующих смысл и цели жизни); по концепции усвоения: ассоциативно-аккомодационная, то есть путем накопления различного рода ассоциаций, связанных с профилем специальности и приспособлением к различным требованиям профессиональной деятельности, предъявляемых современным обществом; по ориентации на личность: информационная (знания, умения, навыки) плюс развивающая (профессиональные способности, возможности); по характеру содержания: гуманистическая, поучительная; по типу управления: групповая организация; по организационным формам: лекционно-

семинарская, индивидуально-групповая, профессионально-проектировочная; по подходу к студентам: кураторство, сотрудничество; по преобладающему методу: пояснительная, развивающая, проблемная; по категории студентов: все студенты [144].

Основными формами оптимального взаимодействия студента с преподавателем в свете личностно-ориентированного подхода, по мнению Л.А. Ивановой, является подготовка: для преподавателя – профессионально-психологическая, в которой основное внимание акцентируется на профессиональном развитии, самоопределении; для студентов – психолого-педагогическая, в которой основное внимание должно быть направлено на личностное развитие. Автор считает, что при таких условиях, через систему «субъект-субъектных отношений», формируется активно-личностная готовность студента к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности [167].

В профессиональной подготовке будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности личностно-ориентированный подход предполагает учет мотивационных, возрастных и половых особенностей студентов, стимулирование личностной активности будущего специалиста по адаптивной физической культуре [53].

Особое значение приобретает мотивационная готовность студентов первого курса к обучению, так как профессиональная мотивация, мотивационная готовность оказывают решающее влияние на эффективность формирования профессиональной готовности к здоровьесберегающей деятельности в процессе профессиональной подготовки и профессиональной деятельности специалистов по адаптивной физической культуре в будущем [53].

Личностно-ориентированный подход к профессиональной подготовке будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности позволяет решить следующие задачи: 1) изменить взгляды преподавателя и студента на свою роль и позиции в процессе формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности; 2) предложить необходимый характер межличностного взаимодействия студента и пре-

подавателя с другими студентами в процессе развития партнерства во время обучения; 3) продолжить поиски повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре в направлении учета индивидуальных способностей и поиска средств саморазвития и самореализации личности в профессиональном становлении [107].

По нашему мнению, личностно-ориентированный подход к исследуемой проблеме способствует осуществлению дифференцированного отбора средств, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности, учитывая их личностные и индивидуальные особенности, уровень интеллектуальной, ценностно-смысловой готовности к обучению, самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию [331].

Деятельностный подход (С.О. Авчинникова [8], Р.Р. Агзамов [9], Б.А. Асубаев и А.С. Абдукаримов [36], В.Ф. Балашова [45], Н.А. Беликова [55], В.И. Белов, В.С. Дмитриев, В.И. Коваль и Т.А. Родионова [56], Л.В. Белова [58], С.И. Белых [59], Р.П. Карпюк [181], В.А. Сластенин [392], Н.А. Строгова [404], Л.В. Шапкова [453] и др.) позволяет рассматривать деятельность как главный источник формирования личности и основной фактор ее развития, ведь в деятельности студент приобретает опыт, который, актуализируясь, вызывает развертывание внутренних структур личности и тем самым придает профессиональной деятельности личностный смысл. В целом, деятельностный подход предполагает ориентацию на развитие творческого потенциала личности и позволяет учитывать индивидуальные, возрастные и половые особенности каждого студента посредством их включения в деятельность, способствующую саморазвитию, самореализации и личностному росту.

Для нас деятельностный подход важен с точки зрения организации значимой учебно-профессиональной и практически-профессиональной деятельности студентов в области здоровьесбережения как основы и средства формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической

культуре к здоровьесберегающей деятельности. Кроме того, здоровьесберегающая деятельность будущего специалиста по адаптивной физической культуре рассматривается в контексте общей теории деятельности. Задача изучения деятельности в целом и здоровьесберегающей в частности, заключается в том, чтобы раскрыть систему ее теоретических истоков, показать, как в процессе целенаправленной активности личности проходит практическое преобразование объективного мира, какой механизм регуляции деятельности, как в ее процессе меняется сам человек, как деятельность влияет на развитие способностей и возможностей человека, на формирование и развитие его профессиональной культуры [331].

Деятельностный подход определяет организацию деятельности главных субъектов образовательного процесса (преподавателей и студентов) в единстве ее стратегической, тактической и операционной составляющих, способствует выявлению совокупности педагогических условий успешной профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности, а также разработке методики реализации этих условий. Здоровьесберегающая деятельность с точки зрения деятельностного подхода является: последовательными действиями, выполняемыми субъектом; формой человеческой активности; имеет обоснованную цель; превращает объективную действительность; реализуется на основе определенных методов с применением средств; требует творческого подхода; носит непрерывный характер [45].

В нашем исследовании реализация деятельностного подхода предполагает учет принципиально важных положений: содержание процесса профессиональной подготовки к здоровьесберегающей деятельности раскрывается через непрерывную систематизированную смену различных видов деятельности его субъектов, находящихся в отношениях продуктивного взаимодействия; деятельность субъектов в рамках процесса профессиональной подготовки к здоровьесберегающей деятельности носит системный, целенаправленный, творческий характер и определяется индивидуальными особенностями, мотивами и условиями профессиональной подготовки; деятельность преподавателя, направленная на профессиональную под-

готовку будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности, базируется на общих дидактических и инновационных принципах и направлена на максимально полное раскрытие потенциала студента с его последующим активным использованием в процессе профессиональной деятельности; процесс профессиональной подготовки к здоровьесберегающей деятельности базируется на активности студента, осуществляет прямое влияние на профессиональное становление будущего специалиста по адаптивной физической культуре и проходит в своем развитии ряд последовательных этапов [331].

Рефлексивный подход (Ю.А. Бахарев [47], Н.А. Беликова [55], С.И. Белых [59], В.И. Бондин [72], Е.М. Голикова и Л.И. Лубышева [107], С.В. Дмитриев [131], Р.П. Карпюк [181], Я.В. Латюшин и Т.В. Борисова [214], Н.А. Строгова [404], Р.В. Чудная [449], Л.В. Шапкова [453] и др.) отражает базовый механизм процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности. Этот подход позволяет проектировать инвариантную (норма) и вариативную (построенную на основе рефлексии и прогностике здоровьесберегающей деятельности) составляющие дидактической системы профессиональной подготовки будущего специалиста по адаптивной физической культуре как субъекта здоровьесберегающей деятельности, а также подобрать соответствующие формы и методы организации учебной, учебно-профессиональной и практически-профессиональной деятельности студентов с целью формирования их профессиональной готовности к осуществлению здоровьесберегающей деятельности и ее системообразующей профессиональной рефлексии.

Рефлексивный подход интегрирует в себе проектную и исследовательскую деятельность студентов, которые, в свою очередь, неразрывно связаны с психологической готовностью к здоровьесберегающей деятельности. С позиций рефлексивного подхода, профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности ориентирована на следующие особенности: 1. Исходной позицией для механизма рефлексии является проблемная ситуация. 2. Для того, чтобы

сформировать умение самостоятельно решать профессиональные задачи, необходимо моделировать проблемные ситуации и формировать соответствующие алгоритмы действия в их рамках на всех этапах профессиональной подготовки к здоровьесберегающей деятельности. 3. Процесс рефлексии неизбежно приводит к поиску альтернатив действия, что связано с формированием умений в проектировании здоровьесберегающей деятельности. 4. Развитие умений проектирования и рефлексии способствует объединению потребности в получении новых и актуализации ранее полученных знаний, интеграции знаний и способов их использования в рамках различных ситуаций будущей здоровьесберегающей деятельности [453].

По нашему мнению, рефлексивный подход позволяет сформировать у будущих специалистов по адаптивной физической культуре умения и навыки для проектирования деятельности, направленной на восстановление, сохранение и укрепление здоровья человека средствами адаптивной физической культуры, а также готовность самостоятельно решать проблемные ситуации в будущей профессиональной деятельности [331].

Компетентностный подход (В.Ф. Балашова [45], Н.А. Беликова [55], И.Ю. Белова [57], А.И. Бурханов [77], Д.Е. Воронин [100], Н.А. Глузман [104], Е.Н. Годунов [106], С.Н. Горшенина, Н.А. Маринкина и А.Р. Мамаев [113], Р.П. Карпюк [181], Н.А. Строгова [404], Р.В. Чудная [449], Л.В. Шапкина [453] и др.) в нашем исследовании выступает практико-ориентированной тактикой профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности. С позиций сегодняшнего дня, проблема реализации в профессиональной подготовке будущих специалистов компетентностного подхода в мировой образовательной практике выступает в качестве основного, поскольку на рынке труда сейчас востребованы не сами по себе знания, а способность использовать знания и умения в ситуациях конкретной профессиональной деятельности. Компетентностный подход к обучению, в отличие от традиционного квалификационного подхода, отражает требования не только к содержанию образования (что должен знать и уметь и какими навыками обладать выпускник вуза в профессио-

нальной сфере), но и к поведенческой составляющей (способностей использовать знания, умения и навыки для решения задач профессиональной деятельности) [331].

Сущность компетентного подхода заключается в смещении акцента с процесса формирования системы знаний, умений, навыков на развитие личностной компетентности, соответствующий требованиям модернизации образования в Луганской Народной Республике, и современным подходам в европейских странах к этой проблеме [331].

Е.Н. Годунов утверждает, что компетентный подход интегрирует внутренние и внешние компоненты поведения, отражая не только то, что можно обозначить словами «я знаю, как это сделать», но и то, что обозначено словами «я умею и хочу применить это в конкретной ситуации», акцентирует внимание на предметно-действенном компоненте, который, в отличие от традиционного, знаниевого, предполагает не усвоение отдельных знаний и умений, а овладение комплексной процедурой их применения для решения актуальных проблем [106].

Компетентный подход отражает результат профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре как целостную систему признаков профессиональной готовности студентов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности. Важную роль при этом играет практический аспект профессиональной подготовки будущих специалистов: использование в преподавании производственной базы специальности; углубление в производственной среде на базе высшего учебного заведения за счет функционирования специальных кабинетов и других форм; внедрение практической составляющей в дисциплины; тесная связь практики с дисциплинами; создание информационной базы специальности, соответствующей современным требованиям, что позволит создать условия для формирования основных компетенций будущего специалиста по адаптивной физической культуре [181].

Для обеспечения высокого уровня профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности в свете компетентного под-

хода необходимо: усиление профессиональной и прикладной направленности обучения, в том числе за счет изменения соотношения теоретической и практической подготовки; увеличение доли курсов по выбору студентов, что более полно позволит ознакомить их с особенностями будущей профессиональной деятельности; увеличение доли самостоятельной и индивидуальной внеаудиторной работы и использования современных методов и средств ее контроля; применение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, психолого-дидактических концепций, которые обеспечивают приближение учебной деятельности к профессиональной идее контекстного обучения; проектирование новых профессионально значимых курсов и их учебно-методическое обеспечение, неотъемлемым компонентом которого должны стать электронные энциклопедии, учебники и учебные пособия, образовательные порталы и т.д.; модернизация методических систем обучения на основе компетентного подхода, формирование умений не только пользоваться, например, дневниками здоровья, но и самостоятельно создавать их [331].

Компетентный подход к профессиональной подготовке будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности предусматривает возможность составления для каждого студента индивидуальной образовательной траектории [107], которая учитывает уровень его начальной подготовки, стиль учебной деятельности и ориентацию на самостоятельную работу и обеспечивает развитие профессионально-личностной компетентности будущего специалиста [45] для успешного осуществления здоровьесберегающей деятельности.

По нашему мнению, компетентный подход помогает сформировать у будущих специалистов по адаптивной физической культуре специальные компетенции в структуре здоровьесберегающей компетентности для осуществления здоровьесберегающей деятельности, подготовить их к применению своих знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач, а также поощрять студентов к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию, самореализации и формированию личностного субъективного опыта здоровьесберегающей деятельности [331].

Таким образом, профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности представляет собой сложную, целенаправленную динамическую систему, которая строится на основе комплекса методологических подходов и обеспечивает формирование компетентного специалиста новой генерации, профессионально подготовленного для осуществления здоровьесоздающей деятельности и конкурентоспособного на современном рынке оздоровительно-реабилитационных услуг.

Рассмотрены основные методологические подходы к исследованию проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности, среди которых как фундаментальную основу мы выделяем профессионально-личностный подход, как общенаучную основу – системный, акмеологический и аксиологический подходы, как теоретико-методологическую стратегию – личностно-ориентированный подход, как практико-ориентированную тактику – деятельностный, рефлексивный и компетентностный подходы при сохранении системообразующей роли последнего.

Указано, что реформа современного высшего образования в отрасли адаптивной физической культуры постепенно приобретает инновационный характер, определяя глубокие всесторонние преобразования в системе профессиональной подготовки кадров по адаптивной физической культуре.

Выводы к первой главе

Проблемам, касающимся восстановления, сохранения и укрепления здоровья, придавалось важное значение во все времена развития человечества. Генезис проблем теории и практики здоровьесоздающей деятельности в разные периоды его развития позволяет очертить определенные тенденции и закономерности.

В широких пределах традиционной цивилизации (направившей личность на воспроизводство, сохранение и распространение уже сложившихся философско-культурных стандартов) сформировались две концепции здоровьесоздающей деятельности. Первая концепция

была свойственна социокультурным структурам, не принадлежавшим к антично-возрожденческой философско-культурной парадигме. Она выстраивалась вокруг идеи здоровья как главного биологического потенциала жизнедеятельности индивида. Вторая же концепция, восходившая к основам античной калокагатии, рассматривала здоровье в качестве ведущего условия возникновения и становления гармонично развитой личности, органично сочетающей в себе как духовное богатство, так и физическое совершенство. Другими словами, в условиях этой теории здоровье оказывалось главным средством достижения идеала воспитания.

В условиях значительного ухудшения состояния здоровья нации особую актуальность приобретают вопросы, связанные с оптимизацией отечественной системы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

Профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре является сложной многогранной системой, которая направлена на формирование и развитие достаточного для продуктивной профессиональной деятельности уровня компетентности в процессе обучения в высшем учебном заведении и практической деятельности.

Будущий специалист по адаптивной физической культуре рассматривается нами как личность, что в течение периода обучения в высшем учебном заведении в соответствии с образовательноквалификационным уровнем овладевает определенными знаниями, умениями и навыками, которые позволят ему в профессиональной деятельности использовать физические упражнения, массаж и природные факторы как наиболее природосоответствующие средства восстановления, сохранения и укрепления здоровья человека и повышения качества жизни.

Профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности рассматривается нами как целенаправленный процесс приобретения студентами способности осуществлять на всех этапах – от планирования до реализации – профессионально организованную деятельность по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья различных социально-демографических групп в оздоровительно-

реабилитационных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Система профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре должна строиться на общепринятых принципах непрерывности образования, его фундаментализации, интегративности, гуманизации, самостоятельности.

Профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре в высших учебных заведениях направлена не только на вооружение будущих специалистов профессиональными знаниями, умениями и навыками для осуществления практической деятельности, но и на развитие профессионально значимых качеств личности будущего специалиста, формирование оздоровительно-профессионального сознания, направление возможностей, интересов, склонностей, способностей, мотивов и ценностных установок на восстановление, сохранение и укрепление здоровья человека средствами адаптивной физической культуры.

Ученые, уделявшие внимание вопросам профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре, отмечают, что наше государство в условиях тотального ухудшения состояния здоровья его населения как никогда нуждается в квалифицированно подготовленных кадрах, способных разрабатывать, апробировать, внедрять, использовать и реализовывать современные комплексные оздоровительно-реабилитационные технологии в лечебно-профилактических, санаторно-курортных и спортивно-оздоровительных учреждениях разных организационно-правовых форм собственности.

Для этого необходимы определенная оптимизация и актуализация инновационных форм и методов организации учебного процесса, улучшение содержания всего обучения и изменение педагогической парадигмы с ориентацией на здравотворчество.

Несмотря на то, что значительная часть ученых в той или иной степени касалась проблем и перспектив профессиональной подготовки специалистов по адаптивной физической культуре, не выяснены сущность, структурные и содержательные компоненты

профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности.

Методологическими подходами к исследованию проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности определены следующие: профессионально-личностный подход, который является фундаментальной основой методологического обеспечения исследуемой проблемы и предусматривает осуществление профессиональной подготовки будущего специалиста как профессионала на основе интеграции личностной позиции студента и его профессиональных знаний, умений и навыков; системный подход, который позволяет рассматривать профессиональную подготовку будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности как педагогическую систему со всеми ее свойствами, особенностями и закономерностями, к качественным характеристикам которой относятся: целостность, структурность, взаимосвязь системы вузовского обучения и профессиональной среды, иерархичность; с точки зрения акмеологического подхода профессиональную подготовку будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности в высшем учебном заведении можно охарактеризовать как овладение студентами эффективными технологиями здоровьесоздающей деятельности в аспекте непрерывного личностно-профессионального развития с целью достижения высокого уровня продуктивности и профессионализма; в аксиологическом подходе относительно исследуемой проблемы находят свое отражение идеи формирования системы здоровьесоздающих ценностей будущих специалистов по адаптивной физической культуре, определяющих гуманистическое содержание их профессиональной деятельности; личностно-ориентированный подход предусматривает учет мотивационных, возрастных и половых особенностей студентов, стимулирование личностной активности будущего специалиста по адаптивной физической культуре; деятельностный подход позволяет организовать деятельность преподавателей и студентов в единстве ее стратегической, тактической и операционной сторон, способствует выявлению и разработке методики реализации сово-

купности педагогических условий успешной профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности; рефлексивный подход интегрирует в себе проектную и исследовательскую деятельность студентов, которые, в свою очередь, неразрывно связаны с психологической готовностью будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности; компетентностный подход отражает результат профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре как целостную систему признаков их профессиональной готовности к осуществлению здоровьесоздающей деятельности.

ГЛАВА 2

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ К ЗДРАВОТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Сущность, структура и содержание здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре

Разработка любой теории всегда требует широкого и глубокого анализа ряда ее категорий, поскольку от того, как формируются основные понятия, зависит построение самой теории. В нашей работе, безусловно, к основным понятиям относятся понятия «адаптивная физическая культура» и «здоровьесоздачество». В группу понятий, характеризующую сущность, структуру и содержание здоровьесоздающей деятельности будущего специалиста по адаптивной физической культуре, нами отнесены понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «культура здоровья», «здоровьесоздающая компетентность», «здоровьесоздающие технологии», «здоровьесоздающее пространство», «здоровьесоздающая деятельность», «здоровьесоздающая деятельность будущих специалистов по адаптивной физической культуре» [332].

Как отмечают С.П. Евсеев и О.Э. Евсеева, когда употребляется термин «адаптивная физическая культура», то сомнений не возникает – анализу подлежит категория «здоровье». Все четыре термина – «адаптивная», «физическая», «культура» и «здоровье» – являются основными для определения понятия о сущности адаптивной физической культуры [138].

Рассмотрим сущность понятия «здоровье».

Общепринятого понятия «здоровье» в настоящее время не существует. Сегодня ученые насчитывают около трехсот определений этого понятия. Широко известным является определение понятия «здоровье», принятое Всемирной организацией здравоохранения, которое трактуется как «состояние полного физического, ду-

шевного и социального благополучия человека, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

В Концепции формирования здорового образа жизни «Здоровый образ жизни – норма жизни РГУФКСТ» понятие «здоровье» определяется как «естественное состояние организма, характеризующееся гармонией с окружающей средой и отсутствием болезненных изменений» [195].

Ретроспективный анализ философско-социологической, психолого-педагогической и медико-биологической литературы показывает, что в науке сложилось большое количество дефиниций последнего.

В частности, в научной работе П.И. Калью, вышедшей более тридцати лет назад, проанализированы почти восемьдесят формулировок здоровья [177]. А исследователи современности насчитывают уже несколько сотен его определений. В свое время П.И. Калью сгруппировал их в пять концептуальных моделей. Среди них: медицинские, биомедицинские, биосоциальные, ценностно-социальные, интегрированные [177].

В научных концепциях, составляющих *медицинскую модель здоровья*, здоровье противопоставляется состоянию болезни, оно описывается сквозь призму понятия «норма», основное внимание сосредотачивается на измеримых физических (соматических) показателях в определенный момент времени (здоровье как документально зафиксированная норма) [177].

Научные концепции в рамках *биомедицинской модели здоровья* предполагают рассмотрение этого феномена с точки зрения адаптации человека как биологического вида к условиям обитания. В этом случае объективные показатели здоровья отражают морфофункциональные особенности организма, реакции органов и систем человека на воздействия окружающей среды и степень приспособления организма к ней [177].

Научные концепции *биосоциальной модели здоровья* в целом продолжают основные логические положения биомедицинской модели, однако здесь рассматривается воздействия не только природного (естественного), но и социального (общественного) окружения [177].

Ценностно-социальная модель здоровья соответствует научным концепциям здоровья, опирающимся на субъективное восприятие человеком своего состояния («благополучие»), на принятые в обществе стандарты качества жизни, а также связанные с ними системообразующие ценности. Основной акцент переносится с внешних факторов, влияющих на изменение уровня здоровья, на внутренние, подвластные воле человека [177].

Интегративная модель здоровья подразумевает интегративный синтез ряда признаков вышеуказанных моделей в различном сочетании и соотношении, взаимосвязи и взаимодействии [177].

Таким образом, в первых четырех из названных концептуальных моделей здоровья четко обозначен основной критерий типологии. Это либо отсутствие заболеваний и их клинических симптомов, либо отсутствие субъективных ощущений нездоровья, либо в дефинициях соединяются медицинские и социальные подходы, либо авторы исходят из понимания здоровья как ценности, обеспечивающей реализацию материальных и духовных потребностей, и, наконец, в определении пятой концептуальной модели здоровья интегративно синтезируется ряд вышеуказанных признаков [163; 215].

В последние десятилетия в научной литературе активно обсуждается также *биоэтическая модель здоровья*. Эта модель объединяет научные концепции здоровья, включающие духовно-нравственные аспекты жизнедеятельности. Таким образом, здоровье понимается как результат жизнедеятельности, не нарушающий морально-этических устоев и духовно-нравственных принципов, гармонии с собой и окружающим миром, мыслей и поступков создающего характера [163; 215].

В современных отечественных педагогических системах также реализуется несколько подходов к пониманию здоровья: аксиологический, личностно-деятельностный, акмеологический, компетентностный, холистический, культурологический и др. Несмотря на их многообразие, все они имеют антропоцентристскую основу, что соответствует сути современного общественного уклада жизни [162].

С позиций *аксиологического подхода* (ориентированного на воспитание человека, формирование у него системы ценностей) здоровье признается приоритетной универсальной и социальной ценностью и, собственно, в таком качестве занимает самую высокую ступень в иерархии потребностей человека [257].

В соответствии с *личностно-деятельностным подходом* (через призму становления и развития личности в процессе ее повседневной деятельности), здоровье рассматривается как характеристика личности, формирующаяся в деятельности и являющаяся результатом этой деятельности [56].

Приверженцы *акмеологического подхода* (направленного на содействие самореализации, самоактуализации индивида) рассматривают здоровье как показатель жизненного благополучия человека и результат его саморазвития [232; 233].

Согласно *компетентностному подходу* (с позиций формирования способности человека к какой-либо деятельности), здоровье представляет собой способность к самосохранению, самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию, то есть выступает не результатом влияния внешних условий и сопротивления им, а проявлением внутренней созидательной активности в процессе жизнедеятельности [113].

Рассматривая человека как биосоциальное существо, ряд исследователей анализируют здоровье с позиций *холистического подхода* (от слова «whole» – целый; то есть целостного, для которого принципиальна неделимость компонентов здоровья, важно комплексное воздействие через тело, разум и душу). В этом случае здоровье представляется оптимальным функционированием и развитием человека в духовном плане (осознанная ответственность в социальной и более широких системах жизнедеятельности вплоть до биосферы и ноосферы), в когнитивной (разумный оптимизм и наличие здоровьеориентированных установок) и психоэмоциональной (эмоциональная уравновешенность) сферах, а также применительно к биологическому телу (энергичность и физические возможности). В соответствии с холистическим пониманием здоровья его основой выступают высокие системные уровни человека.

Как следствие, более существенное влияние на физическое (соматическое) здоровье имеют психические факторы [47].

С позиций *культурологического подхода* (ориентированного на исследование сущности и способов передачи обществом своего опыта, материальных и нематериальных достижений следующим поколениям) здоровье трактуется как область человеческой культуры, которая включает в себя в единстве три составляющие: тело, разум и душу. Соответственно, здоровье рассматривается в качестве совокупности культур: 1) физической (управление движениями, телом); 2) физиологической (управление физиологическими процессами и наращивание их резервной мощности в организме); 3) психической (управление ощущениями, эмоциями, чувствами); 4) интеллектуальной (управление мыслями); 5) духовной (управление ценностно-смысловой сферой и реализация жизненных устремлений, связанных с духовным развитием) [273; 274].

Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина и Е.Л. Руднева пишут о наличии в западной науке другой типологии, которая, впрочем, по критериям очень близка к приведенной выше. А именно, выделяются дефиниции, рассматривающие здоровье как: 1) характеристику функционального состояния организма; 2) условие успешного участия в общественной жизни; 3) общее хорошее самочувствие личности. При этом, авторы предлагают иную классификацию подходов: 1) комплексный; 2) нормоцентрический; 3) патоцентрический; 4) эволюционистский; 5) феноменологический 6) холистический, 7) акмеологический; 8) аксиологический; 9) социокультурный; 10) дискурсивный (диспозитивный) [176].

В последнее время все больший вес набирают исследования, в которых понятие «здоровье» рассматривается с точки зрения системного подхода. Так, Г.Л. Апанасенко и Л.А. Попова отмечают, что человек – это система с пирамидальным принципом построения, в которой необходимо выделять три уровня – нижний (физический), средний (психический) и верхний (духовный) элемент [27].

Сказанное совпадает с мнением Т.И. Меерзон, Л.М. Степановой и М.А. Ермаковой, которые рассматривают составляющие здоровья человека в такой иерархической последова-

тельности: физическое здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье, духовное здоровье; энергетическое здоровье сочетает как все составляющие здоровья индивида, так и здоровья индивида с людьми и средой, которые его окружают [245].

По требованиям системного подхода возникает необходимость составить представление о «блочной» структуре понятия «здоровье» путем декомпозиции его целого. Г.Л. Апанасенко и Л.А. Попова отмечают, что мировая наука разработала целостный взгляд на здоровье как феномен, интегрирующий по крайней мере четыре его сферы – физическую (телесную), психическую (умственную), социальную (общественную) и духовную (нравственную). Авторы считают, что все эти составляющие неотъемлемы друг от друга, они тесно взаимосвязаны и именно вместе, в совокупности, определяют состояние здоровья человека [27].

Как отмечают Г.Л. Апанасенко и Л.А. Попова, новая феноменология здоровья выделяет три уровня здоровья – безопасный, предельный (донологический) и уровень становления патологического процесса (нонологический). Необходимость возврата индивида до безопасного уровня здоровья – это залог формирования каждой нации в частности и здоровья населения мира в целом [27].

Понятие «здоровье» неразрывно связано с понятием «здоровый образ жизни». Здоровый образ жизни – это жизнедеятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья людей. Это, собственно, такие формы жизнедеятельности человека, какие могут обеспечить определенное Всемирной организацией здравоохранения состояние полного физического, душевного и социального благополучия [275].

Основные механизмы формирования здорового образа жизни – создание условий отдельных лиц, социально-демографических групп, обществ позитивно влияет на проблемы здоровья [275].

Результатом сформированности здорового образа жизни является культура здоровья. С одной стороны – это интегративное качество личности, с другой – это показатель ее воспитания [275].

В русле современных исследований достаточно четко прослеживается мысль о том, что потребность в здоровье сегодня должна трансформироваться в культурную потребность, в норму

жизни личности. Поэтому более подробно рассмотрим логический аспект определения сущности понятия «культура здоровья».

Как отмечает Ю.А. Бахарев, понятие «культура здоровья» включает «условия и характеристики окружающей среды; индивидуальные качества и особенности личности, умение адекватно соотносить себя с окружающим миром. При таком подходе вполне правомерен вывод, что культура здоровья обеспечивает определенный уровень знаний, умений, навыков личности по вопросам восстановления, сохранения и укрепления собственного здоровья и характеризуется высоким уровнем культуры поведения в отношении здоровья окружения» [47].

В.М. Оржеховская утверждает, что понятие «культура здоровья» определяется не только как умение жить, не причиняя вреда своему организму, принося ему пользу, но и сознательно овладевать технологиями ее формирования [275].

Т.И. Меерзон, Л.М. Степанова и М.А. Ермакова определяют понятие «культура здоровья» как «совокупность знаний философско-социологического, психолого-педагогического, медико-биологического направления, что обогащает социальную, духовную, психическую, физическую жизнь индивида, формирует личное отношение к здоровью и жизнедеятельности, помогает человеку осмысливать парадигмы бытия». По мнению авторов, взаимосвязи между понятиями «культура», «здоровье» и другими понятиями можно представить схематично в виде пирамиды, где каждую ее сторону представляет один из аспектов культуры здоровья [245].

Мы придерживаемся мнения Ю.А. Бахарева, который определяет понятие «культура здоровья» как «важный составной компонент общей культуры человека, обусловленный материальной и духовной средой жизнедеятельности общества, который выражается в системе ценностей, потребностей, мотиваций, знаний, умений и навыков человека по восстановлению, сохранению и укреплению его здоровья» [47].

О.А. Ахвердова и В.А. Магин определяют цели воспитания культуры здоровья будущих специалистов по адаптивной физической культуре в процессе их профессиональной подготовки:

1. Формирование у будущего специалиста по адаптивной физиче-

ской культуре целостной системы знаний об организации здорового образа жизни, восстановления, сохранения и укрепления здоровья человека, включая все вопросы психологии, педагогики, физиологии, гигиены, этики, религии, что, в свою очередь, отражается в творческой практической деятельности с пользой для себя и для общества. 2. Повышение уровня профессиональной готовности студента к воспитанию у него таких качеств, как ответственность по отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих, которая обеспечила бы подготовку будущего специалиста по адаптивной физической культуре к жизни и профессиональной деятельности в гармоничном взаимодействии с окружающей средой и другими людьми. 3. Воспитание физической и духовной культуры, которые рассматриваются как элементы профессионального образования, поскольку предусматривают целенаправленное формирование осознанных качеств, представлений, убеждений, норм поведения, отражающие отношение человека к себе и окружающим его людям, потребности самообразования, самовоспитания и саморазвития. 4. Организация обучения, которое отвечает требованиям современной концепции педагогического образования, что подняло бы на новый качественный уровень профессиональную подготовку квалифицированных кадров в соответствии с потребностями общества [39].

Культуру здоровья мы рассматриваем, как неотъемлемую часть общей культуры личности, обеспечивающую определенный уровень знаний, умений и навыков по вопросам восстановления, сохранения и укрепления здоровья и характеризующуюся высоким уровнем культуры поведения относительно собственного здоровья и здоровья окружающих [332]

Мы считаем, что в изложенных рассуждениях достаточно полно освещены подходы различных авторов к определению сущности понятия «культура здоровья» и его структурных компонентов. Будущему специалисту по адаптивной физической культуре принадлежит важная социальная функция в передаче знаний, умений и навыков здравотворчества, поэтому формирование здравотворческой компетентности будущего специалиста по адаптивной

физической культуре является необходимым и обязательным компонентом его профессиональной подготовки [332].

Раскроем сущность понятия «здравотворческая компетентность».

Анализ специальной литературы показал, что сущность этого понятия исследована недостаточно, а также нет единодушия в его немногих трактовках, что объясняется полифункциональным его характером.

Т.Ф. Орехова определяет понятие «здравотворческая компетентность» как готовность самостоятельно и творчески решать задачи, связанные с формированием, сохранением и укреплением здоровья, как своего, так и окружающих [273; 274].

А.Г. Маджуга объясняет сущность понятия «здравотворческая компетентность» как «интегральную, динамическую черту личности, что проявляется в способности организовать и регулировать свою здравотворческую деятельность; адекватно оценивать свое поведение, а также поступки и взгляды окружающих; хранить и реализовывать собственные здравотворческие позиции в различных, в том числе неблагоприятных условиях, исходя из лично осознанных и усвоенных нравственных норм и принципов, а не за счет внешних сил; противостоять натиску, противодействовать влияниям, противоречащим внутренним установкам, взглядам и убеждениям, активно их преобразовывать, самостоятельно принимать нравственные решения» [232; 233].

По мнению Н.Н. Малярчук, сущность понятия «здравотворческая компетентность» проявляется в проведении оздоровительно-профилактических мероприятий и применении здравотворческих технологий людьми, знающими закономерности процессов формирования, сохранения и укрепления здоровья [236; 237].

Т.Ф. Орехова утверждает, что «здравотворческая компетентность предполагает не только медико-валеологическую информативность, но и применение полученных знаний на практике, владение методиками формирования, сохранения и укрепления здоровья и предупреждения заболеваний». Как считает автор, воспитание у студентов направленности мышления на формирование, сохране-

ние и укрепление здоровья – неотъемлемый компонент здоровьесознательности будущих специалистов [273; 274].

Важной составляющей профессиональной компетентности современного специалиста по адаптивной физической культуре являются знания, умения, навыки, владение здоровьесознательными технологиями и их активное применение.

Выясним сущность понятия «здоровьесознательные технологии».

Н.В. Третьякова трактует понятие «здоровьесознательные технологии» как совокупность научных знаний, средств, методов и приемов, позволяющих оценить функциональные и психофизиологические параметры здоровья индивида; на основе оценки параметров здоровья подобрать адекватную тренировочную нагрузку, что позволяет повысить функциональные возможности организма с целью перехода его на новый уровень функционирования для формирования, сохранения и укрепления творческого потенциала, повышения уровня работоспособности и социальной активности, решения задач спортивной подготовленности. По мнению автора, здоровьесознательные технологии предусматривают усвоение теоретических знаний, формирование познавательной деятельности по вопросам методики оздоровительной тренировки, здоровья и его количественной оценки с помощью компьютерных технологий, что позволяет привить навыки физической культуры, культуры здоровья, здорового образа жизни [421; 422].

Д.Е. Глушко отмечает, что сущность здоровьесознательных технологий заключается в «проведении соответствующих корректирующих, психолого-педагогических, оздоровительно-реабилитационных мероприятий с целью улучшения качества жизни личности, формирование более высокого уровня ее здоровья, навыков здорового образа жизни, обеспечение профессиональной деятельности и ее минимальной физиологической «стоимости» [105].

Т.С. Казаковцева и Т.Л. Косолапова приводят классификацию здоровьесознательных технологий: медико-гигиенические технологии; физкультурно-оздоровительные технологии; экологические технологии; технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности; образовательные технологии [175].

А.М. Митяева классифицирует здравотворческие технологии по характеру деятельности на специальные (узкоспециализированные) и комплексные (интегрированные). Среди специальных здравотворческих технологий автор выделяет: медицинские (технологии профилактики заболеваний; коррекции и реабилитации физического (соматического) здоровья; санитарно-гигиенической деятельности); образовательные, способствующие здоровью (информационно-обучающие и воспитательные); социальные (технологии организации здорового и безопасного образа жизни; профилактики и коррекции девиантного поведения); психологические (технологии профилактики и психокоррекции психических отклонений личностного и интеллектуального развития). К комплексным здравотворческим технологиям автор относит технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно-оздоровительные и валеологические); педагогические технологии, способствующие здоровью; технологии, формирующие здоровый образ жизни [250].

Как отмечает Д.С. Новиков, основными компонентами здравотворческих технологий являются: 1) аксиологический, проявляющийся в осознании студентами высшей ценности здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни, который позволяет наиболее полно осуществить намеченные цели, использовать свои умственные и физические возможности; осуществление аксиологического компонента происходит на основе формирования мировоззрения, внутренних убеждений человека, которые определяют рефлексию и присвоение определенной системы духовных, психолого-педагогических, медико-биологических, философско-социологических, социально-культурных знаний, соответствующих физиологическим и нейропсихологическим возрастным и половым особенностям; 2) гносеологический, связанный с приобретением необходимых для процессов формирования, сохранения и укрепления здоровья знаний и умений, познанием себя, своих потенциальных способностей и возможностей, интересом к вопросам собственного здоровья, к изучению и анализу литературы по этой проблеме, различным методикам оздоровления и укрепления организма. Это происходит благодаря процессу накопления знаний о

закономерностях формирования, сохранения и укрепления здоровья человека, овладению умениями сохранять и укреплять личное здоровье, оценке факторов, формирующих, сохраняющих и укрепляющих его, усвоению знаний о здоровом образе жизни и умений его рационально организовывать; 3) здоровьесберегающий, который включает систему ценностей и установок, формирующих систему санитарно-гигиенических знаний, умений и навыков, необходимых для нормального функционирования организма; особая роль отводится соблюдению режима дня (труда, отдыха и сна), рационального питания, способствует предупреждению вредных привычек, функциональных нарушений, включая использование оздоровительных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления ослабленных лиц; 4) эмоционально-волевой, который включает проявление психологических механизмов – эмоциональных и волевых; необходимым условием формирования, сохранения и укрепления здоровья являются положительные эмоции; переживания, благодаря которым у человека закрепляется желание вести здоровый образ жизни; 5) экологический – учитывает то, что человек как биологический вид существует в природной среде, которая обеспечивает лицо определенными биологическими, социальными, экономическими и производственными ресурсами. Кроме того, она обеспечивает его физическое здоровье и духовное развитие. Осознание бытия человеческой личности в единстве с биосферой (ноосферой) раскрывает зависимость физического и психического здоровья от экологических условий. Рассматривая среду как предпосылку здоровья личности, можно внести к содержанию здравотворческого воспитания формирование умений и навыков адаптации к экологическим факторам; 6) физкультурно-оздоровительный компонент предполагает владение способами деятельности, направленными на повышение двигательной активности, предупреждение гиподинамии. Кроме того, этот компонент обеспечивает закаливание организма, его высокие адаптивные возможности. Физкультурно-оздоровительный компонент направлен на усвоение личностно важных жизненных качеств, повышающих общую работоспособность, а также навыков личной и общественной гигиены [263].

Представленные компоненты здравотворческих технологий позволяют перейти к рассмотрению их функциональных составляющих, которые выделил Д.С. Новиков: 1) формирующая функция – осуществляется на основе биологических и социальных закономерностей становления личности. Дополняют формирующее воздействие на личность социальные факторы, обстановка в семье, установки на формирование, сохранение и укрепление здоровья как базы функционирования личности в обществе, естественной среде; 2) информационно-коммуникативная функция: обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентаций, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни; 3) адаптивная функция: формирование у студентов направленности на здравотворчество, здоровый образ жизни, оптимизацию состояния организма и повышение устойчивости к различного рода стрессогенным факторам природного и социального характера; 4) рефлексивная функция заключается в переосмыслении предварительного личностного опыта в сохранении и приумножении здоровья, позволяет сравнить реально достигнутые результаты с перспективами; 5) интеграционная функция объединяет народный опыт, различные научные концепции и системы образования и воспитания, направляя их по пути сохранения и укрепления здоровья различных слоев населения [263].

Итак, понятие «здравотворческие технологии» объединяет в себе все направления деятельности будущего специалиста по адаптивной физической культуре по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья населения.

Раскроем сущность понятия «здравотворческое пространство».

Е.Г. Новолодская понятие «здравотворческое пространство» трактует как многоуровневую образовательную систему и социально организованную воспитательную среду, в которой приоритетами выступают: здоровый образ жизни, культура здоровья, прогнозирование здравотворческой деятельности. Компонентами здравотворческого пространства являются социальный, креативно-деятельностный и оздоровительно-реабилитационный. Здравотвор-

ческое пространство обеспечивает осознание его субъектами ценности здорового образа жизни, восстановления, сохранения и укрепления здоровья, продуктивную активность всех участников пространства по формированию навыков культуры здоровья, физического совершенствования и духовного развития [265].

Л.Г. Татарникова понятие «здравотворческое пространство» обогащает прилагательным «валеонасыщенное» и трактует его как «совокупность общественно-политических, социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, социально-культурных и духовно-нравственных условий самореализации личности в направлении восстановления, сохранения и укрепления индивидуального и общественного здоровья, формирования здорового образа жизни и культуры здоровья [413].

Важными составляющими здравотворческого пространства, по нашему мнению, есть факторы, влияющие на здоровье и здоровый образ жизни; умение отслеживать положительные и отрицательные изменения в состоянии собственного здоровья и здоровья окружающих; умение составлять эффективную и безопасную программу восстановления, сохранения и укрепления здоровья; владение способами организации деятельности по оздоровлению, реабилитации и профилактике заболеваний, восстановлению, сохранению и укреплению здоровья; владение эффективными и безопасными оздоровительно-реабилитационными и профилактическими технологиями [332].

Итак, такое положение среды, в которой обеспечивается восстановление, сохранение и укрепление здоровья всех участников, можно назвать «здравотворческим пространством».

Раскроем сущность понятия «здравотворческая деятельность».

Т.Ф. Орехова толкует понятие «здравотворческая деятельность» как деятельность, имеющая широкие возможности в плане индивидуального личностного развития: валеологизации мышления, развития сенсорной, двигательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер. По мнению автора, сама по себе здравотворческая деятельность также весьма разнообразна: лечебно-профилактическая, санитарно-гигиеническая, оздоровительно-

реабилитационная, физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая, психолого-педагогическая, социально-культурная, духовно-нравственная и др. [273; 274].

Здравотворческая деятельность рассматривается нами как специфическая форма человеческой активности, направленная на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья, обеспечивающая полное биосоциальное функционирование индивида, его физическую, психическую, духовную и социальную работоспособность, достаточную адаптацию к природным воздействиям и изменчивости внешней среды [332].

Здравотворческая деятельность будущих специалистов по адаптивной физической культуре рассматривается нами как профессионально организованная и осуществляемая деятельность по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья различных социально-демографических групп в оздоровительно-реабилитационных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Структура здравотворческой деятельности будущего специалиста по адаптивной физической культуре, в соответствии с образовательно-квалификационной характеристикой, разработанная нами, включает: 1) формирование ценностных ориентаций и мотивов совершения здравотворческой деятельности; 2) определение целей и задач здравотворческой деятельности; 3) прогнозирование и антиципацию результатов здравотворческой деятельности; 4) программирование и планирование здравотворческой деятельности; 5) построение научно-информационной основы здравотворческой деятельности; 6) принятие и выполнение решений в профессиональной деятельности, направленной на здравотворчество; 7) организацию и осуществление здравотворческой деятельности, ее контроль и регулирование; 8) организацию медицинского и педагогического контроля за эффективностью и безопасностью проведения и результатами здравотворческой деятельности; 9) оценку и подведение итогов здравотворческой деятельности; 10) разработку новых перспектив, повышение уровня профессионального мастерства и творчества в вопросах восстановления, сохранения и укрепления здоровья [332].

Таким образом, на основе теоретического анализа философско-социологической, психолого-педагогической и медико-биологической литературы выяснена сущность понятий, характеризующих структуру и содержание здравотворческой деятельности будущего специалиста по адаптивной физической культуре как объекта научного исследования, к которым нами отнесены понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «культура здоровья», «здравотворческие технологии», «здравотворческое пространство», «здравотворческая компетентность».

Уточнена сущность понятий «здравотворческая деятельность», «здравотворческая деятельность будущих специалистов по адаптивной физической культуре». Анализ определений и сущности понятия «здоровье» показал, что современное состояние общества, обусловленное высокими темпами его развития, предъявляет новые требования к человеку и его здоровью.

Растет значение и ценность здорового образа жизни индивидуума при формировании культуры здоровья всей нации. Сейчас инициатива здравотворчества принадлежит системе образования, и создание во многих высших учебных заведениях кафедр, занимающихся проблемой восстановления, сохранения и укрепления здоровья через подготовку специалистов по адаптивной физической культуре – прямое тому подтверждение.

Задачу формирования культуры здоровья, то есть овладение средствами и методами, необходимыми для восстановления, сохранения и укрепления здоровья, необходимо решать через содержание учебного материала, через организацию взаимодействия участников педагогического процесса, в ходе которого определяются ценности, идеалы здоровья и способы его достижения. Анализ педагогических исследований и практического опыта свидетельствуют о все большем интересе к вопросам, связанным со здравотворческой компетентностью.

Однако проблема ее формирования у будущего специалиста по адаптивной физической культуре остается нерешенной. Основными причинами этого являются: отсутствие общепризнанного понимания здравотворческой компетентности будущего специалиста по адаптивной физической культуре как комплексного феномена,

который имеет большой потенциал для улучшения уровня здоровья населения; недостаточная разработанность теоретико-методологических основ формирования здоровьесберегающей компетентности будущего специалиста по адаптивной физической культуре, характеризующих ее суть и возможности совершенствования; неразработанность структурно-содержательного и методико-технологического аспекта формирования здоровьесберегающей компетентности будущего специалиста по адаптивной физической культуре.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности будущего специалиста по адаптивной физической культуре по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья населения.

Здоровьесберегающая деятельность весьма разнообразна и включает лечебно-профилактическую, санитарно-гигиеническую, оздоровительно-реабилитационную, физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую, психолого-педагогическую, социально-культурную и духовно-нравственную деятельность.

Для дальнейшей разработки этой проблемы необходимо определить и обосновать комплекс подходов, которые составляют теоретическую основу нашего исследования.

2.2. Теоретические аспекты формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности

Проблема формирования профессиональной готовности к здоровьесберегающей деятельности изучается и анализируется в педагогике, психологии, философии, социологии и других науках, что в значительной мере влияет на выбор исследователями теоретических подходов исследования данного феномена и значительные различия в его трактовке [151; 428].

Анализ литературы по проблемам профессиональной подготовки будущих специалистов позволил установить взаимосвязь профессиональной деятельности специалиста с процессом его подготовки и состоянием готовности к ее осуществлению. Он проявля-

ется в преемственности и взаимообусловленности функций этих педагогических систем (профессиональная подготовка выступает средством формирования профессиональной готовности к деятельности, готовность является результатом и показателем качества подготовки и реализуется, проверяется в деятельности, деятельность выступает целью подготовки и одновременно выполняет функции ее регулирования и коррекции) [370; 411; 412; 446].

Важным результатом профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности является формирование профессиональной готовности студентов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности [34; 35; 50; 121; 148; 179; 193; 249].

Профессиональная готовность личности к деятельности определяется многими факторами, важнейшим среди которых является система методов и целей, наличие профессиональных знаний, умений и навыков, непосредственное включение личности в деятельность, в процессе которой наиболее активно формируются интересы, потребности и мотивы получения существенных, значимых, наиболее современных знаний, умений и навыков [192; 224; 230; 235; 256].

В педагогике проблема готовности к профессиональной деятельности рассматривается в рамках общей теории готовности человека к деятельности (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др.) [287].

Одни ученые понимают «готовность» как психологическую установку, на которой основывается деятельность (И.Д. Бех, Д.Н. Узнадзе и др.). Другие считают, что «готовность» совпадает с социальной установкой, определяющей поведение личности (Ю.Н. Кулюткин, В.А. Ядов и др.). Третьи полагают, что «готовность» тождественна подготовленности (М.И. Дьяченко, В.А. Крутецкий и др.). Четвертые понимают «готовность к профессиональной деятельности» как совокупность природных возможностей человека и приобретенного опыта самореализации личности (В.П. Беспалько, Г.К. Селевко и др.) [287].

Перечисленные точки зрения дают представление о том, что «готовность» трактуется авторами в зависимости от выбранного направления исследования проблемы.

Понятие «готовность» в педагогической энциклопедии определяется как совокупность природных возможностей человека и приобретенного опыта самореализации личности. Педагогический аспект готовности как устойчивой, многомерной, многокомпонентной характеристики личности, включающей в себя мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты, раскрывается в фундаментальных работах В.П. Беспалько, Н.В. Кузьминой, Г.К. Селевко, В.А. Сластенина и др. [287].

Мы разделяем эту точку зрения и полагаем, что данное явление необходимо рассматривать с позиции комплексно-анализа [333; 339; 349].

Для того, чтобы образовательная среда вуза носила развивающий здравотворческий эффект, она должна обеспечивать комплекс возможностей для формирования профессиональной готовности к здравотворческой деятельности всех субъектов образовательного процесса [61; 73; 74; 134; 273; 274].

Н.А. Башавец отмечает, что здоровьесберегающее образовательное пространство включает три структурных компонента: здоровьесберегающий пространственно-предметный компонент (пространственные условия и предметные средства, совокупность которых дает возможность реализовать свои здоровьесберегающие действия); здоровьесберегающий социальный компонент, который обеспечивает взаимопонимание и удовлетворение всех субъектов межличностных взаимоотношений через уважительное отношение, позитивный настрой, саморегуляцию, адаптацию к условиям обучения и к студенческой группе, а затем и к условиям профессиональной деятельности; психодидактический или технологический компонент, который предполагает учет физиологических, психологических, возрастных и половых особенностей развития студентов; этот компонент характеризует процесс формирования культуры здоровьесбережения как мировоззренческой ориентации студентов, мотивации к здоровьесберегающей деятельности, здоровьесберегающей организационно-воспитательной деятельности среди будущих специалистов [49].

Как отмечает П.Б. Джурицкий, критериальными характеристиками готовности будущих специалистов по физической культу-

ре и спорту к профессиональной деятельности выступают: мотивационно-ценностное отношение к оздоровительно-реабилитационной работе; интеллектуальное и коммуникативное привлечение к учебно-профессиональной деятельности; проявление к ней рефлексии, гибкости и широты мобилизационных, развивающе-ориентационных, социально-перцептивных и операционных умений; креативность как способность и готовность к продуктивному творчеству в процессе решения различных оздоровительно-реабилитационных педагогических задач, умение разрабатывать и составлять здоровьесберегающие программы для различных слоев населения [127].

С.В. Гаркуша в качестве основного критерия готовности будущих специалистов по физической культуре и спорту к профессиональной деятельности определяет умение использовать и реализовывать здоровьесберегающие технологии у различных социально-демографических групп [101].

Г.В. Григоренко определяет критерии профессиональной компетентности будущих специалистов по адаптивной физической культуре: познавательного-содержательного, мотивационного, рефлексивно-оценочного, операционно-деятельностного, общественно-профессионального. По мнению автора, «показателями познавательного-содержательного критерия являются: качество усвоения профессиональных знаний; прочность (долговечность) знаний – объем удержанных в памяти элементов профессиональных знаний; реальный уровень обученности студентов. Выделение мотивационного критерия связано с необходимостью учета мотивов студентов, побуждающих их овладеть основами будущей профессиональной деятельности, сознательно относиться к учебно-профессиональной деятельности, проявлять познавательную активность. Мотивационный критерий включает показатели, характеризующие уровень сформированности познавательных мотивов, мотивов достижения успеха, саморазвития и самореализации. Показателями рефлексивно-оценочного критерия является уровень самооценки и притязаний студентов, имеющие тесные функциональные связи и выступающие психологическими регуляторами профессионального становления будущих специалистов. Операционно-деятельностный

(или критерий профессионального взаимодействия) включает совокупность показателей, детерминирующих процесс профессионального самоопределения и эффективного взаимодействия в системе «человек – человек»: уровень сформированности коммуникативных и организационных способностей, характер личностной направленности, степень выраженности эмпатии как основы компетентности в общении. Показателями общественно-профессионального критерия является понимание сущности и значимости оздоровительно-реабилитационной деятельности, уровень осознания социальной ответственности за ее необходимость, качество и результат» [118].

Как отмечает Д.Е. Воронин, «структуру здоровьесберегающей компетентности студентов составляют взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты: целевой, мотивационно-ценностный, содержательно-операционный, программно-ориентированный, эмоционально-волевой, деятельностный и оценочный. По мнению автора, целевой компонент здоровьесберегающей компетентности отражает понимание студентом поставленной перед ним цели и ее восприятия. Мотивационно-ценностный компонент здоровьесберегающей компетентности характеризует иерархию ценностей личности в здоровьесбережении. Содержательно-операционный компонент здоровьесберегающей компетентности предполагает наличие у студентов системы знаний, представлений и убеждений о здоровье и здоровом образе жизни, здоровьесберегающих программах и технологиях. Программно-ориентированный компонент здоровьесберегающей компетентности позволяет составить программу внедрения здоровьесберегающих технологий. Эмоционально-волевой компонент здоровьесберегающей компетентности пробуждает интерес, волевые усилия и внутренние побуждения к активной (прежде всего двигательной) деятельности. Деятельностный компонент здоровьесберегающей компетентности отражает степень включения личности в целостную систему здоровьесбережения. Оценочный компонент здоровьесберегающей компетентности проявляет эмоциональную оценку результатов внедрения здоровьесберегающих технологий» [100].

Д.Е. Воронин утверждает, что перечисленные компоненты существуют не отдельно, обособленно друг от друга, они тесно взаимосвязаны между собой и постоянно взаимодействуют, образуя единую структуру здоровьесберегающей компетентности студентов. Автор утверждает, что поставив перед собой цель вести здоровый образ жизни (целевой компонент), студент начинает читать специальную литературу, консультироваться со специалистами, то есть приобретает определенные знания (содержательно-операционный компонент); формируется определенное отношение к этому явлению, и поставленная цель в жизнедеятельности студента приобретает личностное значение (мотивационно-ценностный компонент). Для достижения поставленной цели составляется индивидуальная или групповая программа ведения здорового образа жизни (программно-ориентированный компонент). Выполняя одну из программ, студент может ставить и сопутствующие цели (целевой компонент), повышать уровень знаний (содержательно-операционный компонент), повышать уровень ответственности (деятельностный компонент). Оценочный компонент существует параллельно со всеми предыдущими, поскольку позволяет подводить определенные итоги деятельности студента по внедрению здорового образа жизни [100].

Н.Г. Аникеева в структуре здоровьесберегающей компетентности выделяет следующие компоненты: ценностно-мотивационный, который проявляется в интересе и потребностях специалиста к формированию здоровьесберегающей компетентности; когнитивный, включающий систему знаний о закономерностях формирования, сохранения и укрепления здоровья, а также стремление к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию в вопросах здоровьесбережения; операционно-технологический, который проявляется во владении поведенческими моделями здорового образа жизни и здоровьесберегающими технологиями [22].

Качественная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности включает не только их высокую здоровьесберегающую компетентность в решении профессиональных задач, но и профессиональную го-

товность к деятельности, направленной на восстановление, сохранение и укрепление здоровья человека [333; 339; 349].

В.И. Осик, В.А. Гуляева и С.В. Левчук толкуют понятие «профессиональная готовность к здоровьесберегающей деятельности» как профессиональное свойство педагога, в котором выражается степень усвоения им социального опыта в аспекте здоровьесбережения, направленного на сохранение и укрепление собственного здоровья и здоровья участников образования, а также способность пользоваться этим опытом в будущей профессиональной деятельности [279].

Характеристиками профессиональной готовности к здоровьесбережению, по мнению В.И. Осика, В.А. Гуляевой и С.В. Левчук, является осведомленность, сознание, деятельность, умелость. Авторы считают, что осведомленность личности отражает знания о здоровье, здоровьесбережении; основные методы, средства и формы организации профессиональной деятельности, а также наличие опыта осуществления здоровьесберегающей деятельности. Показатели – точность, полнота, объем, размерность будут характеризовать осведомленность, которую проявляет личность. Сознание отражает степень нацеленности личности на здоровьесбережение, сознательное стремление к пополнению и обновлению знаний о здоровье, здоровом образе жизни, средствах формирования, сохранения и укрепления здоровья. К показателям сознания относятся логика суждений, целеустремленность. Под деятельностью понимается мера вовлеченности человека в деятельность по обеспечению здоровьесбережения на основе осведомленности и осознания, сформированность положительной мотивации на здоровьесбережение и определенных качеств личности, которые необходимы для осуществления здоровьесбережения. Показатель деятельности – активность [279].

Умелость отражает способность использовать полученные знания о здоровьесбережении в конкретных профессиональных ситуациях, практическую реализацию умений в профессиональной деятельности. Показатель умелости – результативность [279].

И.Р. Рыбина выделяет такие компоненты профессиональной готовности к здоровой жизнедеятельности: мотивационный (кон-

струирование у специалистов устойчивых мотиваций к формированию, сохранению и укреплению здоровья индивида); когнитивный (расширение педагогических знаний в области здоровьесбережения); поведенческо-деятельностный – овладение приемами и способами здоровьесберегающей деятельности; профессионально-технологический (формирование практических умений и навыков реализации здоровьесберегающего педагогического процесса) [366].

А.М. Митяева определяет компоненты профессиональной готовности к здоровьесберегающей деятельности: аксиологический – систему ценностей (ведущее место среди которых занимает здоровье), которые мотивируют студента на здоровьесберегающую деятельность и формируют положительное отношение к ней; когнитивный – систему необходимых знаний о теоретических и методических основах здоровьесберегающей деятельности; деятельностный – умение студента осуществлять здоровьесберегающую деятельность и наличие необходимых для нее качеств личности; управленческий – умение студента прогнозировать, планировать, организовывать, контролировать, анализировать, осуществлять рефлексию здоровьесберегающей деятельности [250].

Компонентами готовности к профессионально-прикладной деятельности по формированию, сохранению и укреплению здоровья О.А. Волкова считает такие, как: теоретический, который включает объем, качество знаний и опыта в области физической культуры и спорта, необходимых для осуществления такой деятельности; мотивационно-личностный, включающий наличие положительного отношения к сохранению и укреплению здоровья, определенных ценностных ориентаций, основанные на усвоенных знаниях о бережном отношении к организму и профилактике профессиональных заболеваний; практический, который включает применение физической подготовки в бытовых и производственных ситуациях, опыт творческого подхода к сохранению и укреплению здоровья, саморазвития и самореализации в аспекте здоровьесбережения [96].

В нашем исследовании мы рассматриваем *готовность к деятельности как определенное состояние личности, представ-*

ляющее совокупность психологических качеств, мотивов, физическую пригодность и интеллектуальную способность к выполнению определенного вида действий.

Говоря о профессиональной деятельности необходимо отметить ее неразрывную связь с понятием «профессия». Именно стремление овладеть профессией и реализовать себя в ней влияет на формирование человека как личности, предоставляет возможность отличить его от представителей других профессиональных групп. Поэтому феномен профессиональной деятельности исследуется учеными в контексте непрерывного личностно-профессионального развития специалиста и становления его профессионализма [151].

Проведенный нами анализ позволяет понимать профессиональную деятельность как определенный вид деятельности личности, в рамках которого человек реализует свой потенциал, полученные профессиональные знания, умения, навыки и опыт, проявляет личностные качества с целью достижения успеха в определенной сфере.

Проведенное нами исследование позволяет рассматривать готовность к профессиональной деятельности как интегративное личностное образование, объединяющее специальные профессиональные знания, умения и навыки, профессионально значимые качества, мотивационную и эмоционально-волевую установку на осуществление эффективной профессиональной деятельности.

Результаты нашего исследования позволяют понимать профессиональную готовность будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности как интегративное образование личности, состоящее из мотивационного, когнитивного, операционно-деятельностного и рефлексивно-аналитического структурных компонентов и характеризующееся мотивами и убеждениями к осуществлению оздоровительно-реабилитационных и профилактически-просветительских мероприятий, а также профессионально-ориентированными знаниями, умениями, навыками и личностными качествами, которые направлены на восстановление утраченных функций организма индивида с целью достижения им оптимального физического состояния.

В структуре профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности мы выделяем следующие структурные компоненты: мотивационный, когнитивный, операционно-деятельностный, рефлексивно-аналитический.

Мотивационный компонент профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности характеризует наличие у студентов мотивации к профессиональному обучению, которое позволит осуществлять здоровьесоздающую деятельность.

Формирование профессиональной готовности будущего специалиста по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности означает образование у него тех необходимых мотивов, мотиваций и установок, предоставление его психическим процессам и качествам таких свойств и состояний, которые обеспечат ему возможность эффективно организовывать здоровьесоздающую деятельность и оптимально ею управлять [333; 339; 349].

Основой для выделения мотивационного компонента послужил тот факт, что в общепсихологическом контексте мотивация является сложным фактором влияния на поведение личности, поскольку реализуется как потребности, интересы, цели, идеалы, непосредственно детерминирующие деятельность человека. Положительная мотивация определяется как система ценностей, определенных личностью и приведенных в соответствие ценностям содержания будущей профессиональной деятельности [75].

Деятельность человека, в том числе и учебная, всегда вызвана определенными мотивами. В современной научной литературе понятие «мотив» рассматривается в различных аспектах.

С.В. Черевко определяет понятие «мотив» как все, что побуждает активность ребенка, относя к этому понятию не только предметы объективной действительности и явления сознания, но и потребности [444].

По мнению Г.К. Селевко, о мотиве можно говорить в том случае, если предмет потребности не только будет признан как таковой, но и вызовет после этого тот или иной конкретный акт целеполагания [376].

В.П. Беспалько понимает под понятием «мотив» психические условия и свойства личности, которые характеризуют любое сравнительно узкое, частное и изменчивое отношение человека к определенным предметам и явлениям внешнего мира [62].

Г.В. Безверхня и Г.И. Гончар толкуют понятие «мотивы» как сознательные побуждения. Мотивами деятельности могут быть желания, чувства, интересы и другие явления сознания [53].

Как отмечает Е.В. Бондаревская, актуализируясь, потребности становятся теми или иными мотивами деятельности, побуждающими к ней, способствующими совершению одних действий и препятствующими выполнению других [71].

Поведение и деятельность студента могут быть обусловлены различными мотивами, однако из многих них всегда можно выделить один, самый важный. Такой мотив, как правило, становится смыслообразующим, то есть определяющим общую направленность учебной деятельности, ее место в системе отношений и ценностей человека [111].

В зависимости от содержания деятельности, Н.В. Васильева выделяет такие группы мотивов: профессиональные (связанные с определенной профессиональной деятельностью); познавательные (связанные с получением новых знаний); широкосоциальные (желание иметь определенную позицию, роль в обществе, повысить социальный статус, престижность); узкосоциальные (желание общаться, стремление иметь статус в конкретной социальной группе); процессуально-содержательные (процесс и содержание деятельности); материальные (возможность обеспечить себя высокой заработной платой); достижения (стремление достичь определенных результатов в деятельности); утилитарные (стремление получить непосредственные преимущества или избежать опасности) [86].

Е.В. Горбенко отмечает, что особую группу составляют мотивы учения, которые определяются как «направленность субъекта на те или иные стороны учебно-познавательной деятельности» [111].

Содержательную характеристику мотивов составляют уровень осознания мотива; действенность мотива; личностный смысл и значение учения; самостоятельность возникновения и проявления

мотива; уровень влияния мотива на разные виды деятельности; место мотива в общей структуре мотивационной сферы. Формы проявления динамики мотивов учебно-познавательной деятельности: устойчивость мотива, или уровень его актуализации в различных учебных ситуациях; модальность мотива, или уровень его эмоциональной окраски; сила мотива, его выразительность и скорость возникновения [111].

В.И. Егозина и Н.Д. Овчинников отмечают, что «мотивы становятся условием формирования учебной деятельности студентов, когда они отвечают следующим требованиям: в структуре мотивов преобладает, доминирует внутренняя мотивация, содержательно связанная с учебной деятельностью; учебные мотивы глубоко осознанные и устойчивые (сила мотива); учебные мотивы реально действующие и актуализируются в поведении, в учебных действиях» [142].

Следует различать понятия «мотив» и «мотивация». Понятие «мотивация» является более широким понятием, чем «мотив». Впервые употребленное А. Шопенгауэром, понятия «мотивация» и до сих пор трактуется по-разному: как система побуждений: мотивов, потребностей, интересов, стремлений, целей, влечений, мотивационных установок или диспозиций, идеалов; как «совокупность побудительных факторов, определяющих активность личности; это все мотивы, потребности, стимулы, ситуативные факторы, побуждающие поведение человека»; как совокупность факторов, поддерживающих, направляющих и определяющих поведение человека; система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность; как система мотивов в ее определенном построении, иерархии; как «особое состояние личности, сформированное в результате соотношения личных интересов, потребностей и возможностей с предметом деятельности в процессе физического воспитания, способствующее определению цели и средств ее достижения» [287].

Таким образом, понятие «мотивация» авторы рассматривают в двух значениях: 1) мотивация – это система факторов, вызывающих активность организма и определяющих направленность поведения человека (потребности, намерения, цели, интересы, стремления); 2) мотивация – это характеристика процесса, который обес-

печивает поведенческую активность на определенном уровне; другими словами – мотивирование.

Мотивация к профессиональному обучению в целом – это не сумма мотиваций изучения отдельных дисциплин, а новое сложное образование, имеющее свои специфические признаки. Мотивация обучения складывается из многих факторов, которые постоянно меняются и вступают в новые взаимосвязи и взаимоотношения друг с другом.

Когнитивный компонент профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к zdravotворческой деятельности отражает наличие у студента совокупности профессионально-ориентированных знаний, необходимых для осуществления zdravotворческой деятельности.

Интеграция процессов физического и духовного воспитания на основе самоопределения в здоровом образе жизни в процессе профессиональной подготовки, как считает Р.К. Бикмухаметов, предусматривает формирование у студентов таких знаний в сфере культуры здоровья: понимание организационной структуры профессиональной деятельности; понимание значения диагностики и своевременной коррекции физического, психического и духовного развития и состояния человека для сохранения и укрепления здоровья; знания закономерностей и особенностей физического, психического и духовного развития на разных этапах онтогенеза человека; знания критериев оценки нормы и отклонений физического, психического и духовного развития; наличие представлений о методах и средствах оздоровления и реабилитации; понимание адаптационного характера реакций (адаптации) человека к действию климатических, географических, метеорологических, экологических, социальных, экономических и образовательных факторов; наличие представлений о требованиях к среде обитания для сохранения и укрепления здоровья ребенка, подростка, молодого, зрелого, пожилого и старого человека; знания возрастных, половых норм и представление о сенсорных, моторных и центральных нарушениях коммуникативного поведения и речи; наличие представлений о типологических особенностях здорового человека [64].

В.Ф. Балашова утверждает, что «в профессиональной подготовке специалистов по адаптивной физической культуре в центр внимания должны быть поставлены: учение о здоровье, адаптационных реакциях и резистентности организма; разработка новой методологии адаптивной физической культуры, определяющей тесную взаимосвязь и взаимодействие ее теоретических положений по их практической реализации в условиях специального психомоторного тренинга; совершенствование навыков лечебной комплексной психофизической тренировки; формирование знаний о современных методах донозологической диагностики в практике массовых обследований населения; компьютерное моделирование тестовых программ оценки уровня здоровья, его повреждения, физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; мониторинг здоровья различных возрастных и половых групп» [45].

Мотивационный и когнитивный компоненты определяют стратегию профессионального поведения будущего специалиста по адаптивной физической культуре, ориентированного на здравотворчество, и реализуются в его теоретическом обеспечении.

Операционно-деятельностный компонент профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здравотворческой деятельности характеризует наличие у студента проектировочно-конструктивных, исполнительских и аналитико-рефлексивных умений и навыков осуществления здравотворческой деятельности.

В процессе профессиональной подготовки, как считает Р.К. Бикмухаметов, предусматривается формирование у студента таких умений в сфере культуры здоровья: умение проводить оценку государственных образовательных стандартов, учебных планов, рабочих программ дисциплин и образовательных технологий с точки зрения влияния на физические, психические и духовные аспекты здоровья субъектов учебно-воспитательного процесса; владение методами диагностики и исследования систем организма человека, умение оценивать уровень функционального состояния сердечно-сосудистой, бронхо-легочной, желудочно-кишечной, мочеполовой и нейроэндокринной систем здорового и больного чело-

века; умение определять физическую и умственную работоспособность, готовность к систематическим нагрузкам в разные возрастные периоды; умение оценивать физические нагрузки и определять их соответствие возрасту, полу, физическому развитию и физической подготовленности человека; умение определять степень утомления здорового человека после физических и умственных нагрузок; умение определять противопоказания к выполнению физических и умственных нагрузок в связи с возрастом, полом, состоянием здоровья; умение составлять базу данных индивидуальных антропометрических и психофизиологических показателей человека в процессе его развития; умение определять по функциональным показателям возможности человека адаптироваться к изменению климато-географических, метеорологических, экологических и социально-экономических условий; умение направлять процесс обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями физического, психического и духовного развития человека; умение проводить педагогическую деятельность по обучению знаниям о строении и функциях организма, изменениям их при действиях неблагоприятных факторов внешней среды; умение обучать людей оценивать свое физическое состояние, выявлять вредные факторы, отрицательно влияющие на здоровье, использовать физические нагрузки, природные факторы и другие доступные средства для сохранения и укрепления здоровья [64].

Рефлексивно-аналитический компонент профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности отражает наличие у студента социальной креативности и способности к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию для эффективного осуществления здоровотворческой деятельности.

Профессиональная деятельность специалиста по адаптивной физической культуре должна отвечать современным требованиям, которые постоянно меняются в связи с достижениями научно-технического прогресса и изменением информационно-коммуникационных технологий. При этом, недостаточно лишь направить усилия на овладение студентами необходимыми знаниями, умениями и навыками, а необходимо также направить усилия

на инициирование в них позиции рефлексии и на ее основе – установки на самообразование, самовоспитание и саморазвитие [123; 333; 339; 349].

В форме специально организованных рефлексивных действий студенты должны осуществлять микроисследования своих достижений при решении учебно-профессиональных задач, находить трудности в действиях и переходить к их осмыслению, анализу причин и факторов, их обусловивших. Рефлексия как интегральная характеристика личности специалиста по адаптивной физической культуре является необходимым компонентом в профессиональном становлении и формировании его профессиональной готовности к здравотворческой деятельности [333; 339; 349].

Так, С.А. Давыдова рассматривает рефлексю как условие развития профессионализма личности и ее профессиональной готовности к деятельности в современной образовательной практике, ориентированной на развитие и саморазвитие. По мнению автора, это развивающаяся способность и наиболее интенсивное ее развитие происходит в специально организованной инновационной деятельности [123].

К.В. Короленко утверждает, что рефлексия – это «осмысление человеком предпосылок, закономерностей и механизмов собственной деятельности, социального и индивидуального способа существования; самоанализ. Индивидуальная рефлексия – это не только интросекция собственной психики, но и осмысление своей жизненной программы, принципов, соотношения, целей, ценностей, требований, установок, стремлений» [200].

Рефлексия как деятельность, по мнению Д.С. Новикова, обладает такими качествами, как активность, самостоятельность, осознанность, креативность и т.д. По мнению автора, в личностной сфере студента креативность проявляется в рефлексивном смысловом творчестве; в том, что студенты испытывают потребность в осознании своего образовательного потенциала, в более глубокой интерпретации реальности, в рефлексивном самоуправлении своей деятельностью, делают предметом анализа каждый свой шаг [263].

Как отмечает С.В. Дмитриев, для эффективного осуществления будущими специалистами по адаптивной физической культуре

здоровотворческой деятельности необходимо рефлексивное переосмысление и креативное преобразование студентами накопленного опыта, преодоление его стереотипов, выход за рамки классической здоровотворческой деятельности. Достижения студентами высокого уровня социальной креативности предполагает их способность оперативно находить и эффективно применять нестандартные, оригинальные творческие решения профессиональных ситуаций в здоровотворческой деятельности [131].

Операционно-деятельностный и рефлексивно-аналитический компоненты определяют тактику профессионального поведения будущего специалиста по адаптивной физической культуре, ориентированного на здоровотворчество, и реализуются в его практическом обеспечении.

В заключение стоит отметить, что названные компоненты тесно взаимосвязаны друг с другом и раскрывают сложность и многогранность исследуемого нами феномена. При этом, определяя профессиональную готовность к здоровотворческой деятельности необходимо учитывать как универсальные характеристики названных компонентов, так и специфику их проявления в условиях здоровотворческой деятельности.

Таким образом, проблема формирования профессиональной готовности к здоровотворческой деятельности изучается и анализируется в педагогике, психологии, философии, социологии и других науках, что в значительной мере влияет на выбор исследователями теоретических подходов исследования данного феномена и значительные различия в его трактовке.

Определена и обоснована сущность, структура и содержание профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности, которая включает в себя мотивационный, когнитивный, операционно-деятельностный и рефлексивно-аналитический структурные компоненты.

Ориентируясь в процессе профессиональной подготовки на принципы и правила самообразования, самовоспитания и саморазвития будущих специалистов по адаптивной физической культуре, можно приблизить уровень профессиональных качеств студентов к

тем требованиям, которые зафиксированы в системе профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности и являются необходимыми для их успешной профессиональной деятельности.

2.3. Определение критериев, показателей и уровней профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности

Использование педагогической диагностики в системе высшего образования на сегодняшний день является чрезвычайно актуальной теоретико-методологической и научно-практической задачей в связи с интенсивным и постоянным ростом современных требований к профессиональным и личностным качествам выпускников.

Педагогическая диагностика профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности является важным элементом их профессиональной подготовки и дальнейшей практической деятельности [334].

Компетентность специалиста в области здоровьесберегающей деятельности рассматривается как одна из важных составляющих профессиональной компетентности и в то же время как независимая и самостоятельная научная категория современной педагогики, отражающая новый этап развития системы национального образования [22; 72].

Понимание данной компетентности как научной категории обусловлено возможностью выделения в педагогической деятельности тех ее аспектов, которые непосредственно связаны с процессом восстановления, сохранения и укрепления здоровья населения в целом и обучающихся в частности [72; 126].

Решения основных, ранее заявленных задач диссертационного исследования побуждает нас к решению следующей, одной из завершающих задач, без решения которой не представляется возможным установить степень эффективности разработанных и изложенных выше теоретических и методологических разработок в

контексте профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности. Прежде всего имеем в виду потребность в осуществлении педагогической диагностики эффективности процесса формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности. Решение указанной задачи требует прежде всего определения критериев, показателей и уровней сформированности такой готовности, а также разработки соответствующего диагностического инструментария [334].

Необходимой и важнейшей предпосылкой определения эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности является обоснование соответствующих критериев, показателей и уровней сформированности их профессиональной готовности к здоровьесберегающей деятельности [334].

Мы сознательно не останавливаемся на подробном раскрытии таких понятий как критерий и показатель, поскольку их содержание и значение хорошо известно широкой публике в научной среде.

В частности В.М. Мазин утверждает, что понятие «критерий» связано с понятием «показатель», который понимают как обобщенную характеристику свойств объекта или процесса. Автор отмечает, что при этом различают: качественные показатели, которые фиксируют наличие или отсутствие какого-либо свойства, и количественные показатели, которые фиксируют степень выражения, развития свойства [234].

Иногда под показателем понимают качественные или количественные характеристики сформированности того или иного критерия [31; 69; 166; 238; 414; 441].

Нами выделены критерии и показатели, по которым определяются уровни сформированности мотивационного, когнитивного, операционно-деятельностного и рефлексивно-аналитического компонентов профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности, как необходимого теоретического основания для исследования эф-

фективности профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности [334].

В выделении и обосновании критериев сформированности профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности мы исходили из следующих базовых положений [69; 72; 126; 178; 277; 284; 292; 414; 448]:

1) критерии сформированности профессиональной готовности должны быть тесно связаны с целью формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности;

2) критерии должны объективно, всесторонне, полно и адекватно отражать свойства, процессы и явления;

3) совокупность критериев должна отражать как процессуальные, так и результативные аспекты эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности;

4) критерии как средство оценки сформированности профессиональной готовности должны быть тесно связаны и отвечать сущности, структуре и содержанию профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности;

5) каждый критерий должен характеризоваться показателем, подлежащему наблюдению или измерению, которое отражает интенсивность проявления того или иного качественного признака.

Определены следующие критерии сформированности профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности: *мотивационный* (определяет степень сформированности у студента мотивации к профессиональному обучению, которое позволит ему осуществлять здоровьесоздающую деятельность), *когнитивный* (определяет степень овладения студентом совокупностью профессионально ориентированных знаний, необходимых ему для осуществления здоровьесоздающей деятельности), *операционно-деятельностный* (определяет степень сформированности у студента проектировоч-

но-конструктивных, исполнительских и аналитико-рефлексивных умений и навыков для осуществления здоровьесберегающей деятельности) и *рефлексивно-аналитический* (определяет степень сформированности у студента социальной креативности и способности к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию для эффективно осуществления здоровьесберегающей деятельности) [334].

Показателями мотивационного критерия является наличие у студента потребности в восстановлении, сохранении и укреплении здоровья, познавательного интереса к научно-практической информации здоровьесберегающего характера, его мотивационно-ценностная ориентация на здоровьесберегающую деятельность [334].

Показателями когнитивного критерия является системность, полнота и основательность профессионально ориентированных знаний, необходимых студенту для осуществления здоровьесберегающей деятельности, к которым отнесены знания о: индивидуальном и общественном здоровье как профессиональной проблеме; законодательстве в области физической культуры и спорта, здравоохранения и социального развития, образования и науки; организационной структуре будущей профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре; особенностях организации здоровьесберегающей деятельности в оздоровительно-реабилитационных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения; закономерностях формирования физического, психического, духовного и социального здоровья человека на разных этапах его онтогенеза; критериях оценки нормы и отклонений физического, психического, духовного и социального развития, адаптационных реакций организма человека к действию климатических, географических, метеорологических, экологических, социальных, экономических и физических факторов; факторах, способствующих восстановлению, сохранению и укреплению здоровья, повышению умственной и физической работоспособности; типологических особенностях организма здорового человека и структурно-функциональных (анатомо-физиологических) основах патологических состояний человека (патологических процессов, заболеваний и травм); составляющих факторах здорового образа жизни и культуры здоровья; основах профилактики различных патологиче-

ских состояний человека (патологических процессов, заболеваний и травм); механизмах восстановления утраченных функций организма индивида (репарация, реституция, регенерация, адаптация) с целью достижения им оптимальных физических кондиций; принципах и подходах, видах и формах, методах и средствах, методиках и технологиях оздоровительно-реабилитационной деятельности; механизмах лечебного действия физических упражнений; особенностях комплексного применения средств адаптивной физической культуры в здравотворческой деятельности; особенностях применения классических и современных здравотворческих технологий, традиционных и нетрадиционных, классических и современных оздоровительно-реабилитационных систем [334].

Показателями операционно-деятельностного критерия является наличие у студента проектировочно-конструктивных, исполнительских и аналитико-рефлексивных умений и навыков по осуществлению здравотворческой деятельности. Проектировочно-конструктивные умения и навыки включают гностические (умение добывать, пополнять и расширять свои знания о принципах и подходах, видах и формах, методах и средствах, методиках и технологиях здравотворческой деятельности), проектировочно-прогностические (умение планировать оздоровительно-реабилитационные мероприятия в соответствии с общей, стратегической целью здравотворчества, лечебно-профилактическими, санитарно-гигиеническими, анатомо-физиологическими, психолого-педагогическими и физкультурно-спортивными факторами, а также оптимальными принципами и подходами, видами и формами, методами и средствами, методиками и технологиями здравотворческой деятельности) и конструктивные (умение комплексно использовать различные физические упражнения, природные и преформированные физические факторы для восстановления, сохранения и укрепления здоровья человека, определять умственную и физическую работоспособность, готовность к систематическим физическим нагрузкам в разные возрастные периоды) умения и навыки. Исполнительские умения и навыки включают мотивационно-стимулирующие (умение сформировать положительную мотивацию на восстановление, сохранение и укрепление здоровья; до-

ступно объяснять цели и задачи занятия, особенности двигательных действий, рекомендуемых человеку), развивающие (умение проводить педагогическую и просветительскую деятельность в процессе оздоровления и реабилитации; учить людей оценивать свое физическое состояние, выявлять вредные факторы, отрицательно влияющие на здоровье, использовать физические нагрузки, природные и преформированные физические факторы, а также другие доступные средства для восстановления, сохранения и укрепления здоровья), организационные (умение направлять процессы восстановления, сохранения и укрепления здоровья в соответствии с индивидуальными особенностями физического, психического, духовного и социального развития человека; организовывать методическое обеспечение оздоровительно-реабилитационных занятий физическими упражнениями для людей, занимающихся физической культурой самостоятельно) и коммуникативные (умение налаживать правильные взаимоотношения специалиста по адаптивной физической культуре с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, с коллегами; использовать различные механизмы формирования межличностных отношений участников оздоровительно-реабилитационного процесса, предупреждать и преодолевать конфликты в общении) умения и навыки. Аналитико-рефлексивные умения и навыки охватывают контрольно-регулирующие (умение определять степень утомления человека после физических и умственных нагрузок, определять противопоказания к выполнению физических и умственных нагрузок в связи с возрастом, полом, состоянием здоровья и физической подготовленностью) и оценочно-результативные (умение объективно оценивать результаты собственной деятельности; оценивать и контролировать эффективность оздоровительно-реабилитационных программ на всех этапах оздоровления и реабилитации и определять их соответствие возрасту, полу, состоянию здоровья и физической подготовленности) умения и навыки [334].

Показателями рефлексивно-аналитического критерия является полнота проявления социальной креативности студента, его способность к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию для осуществления здоровотворческой деятельности [334].

В зависимости от проявления определенных показателей сформированность профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности целесообразно рассматривать на трех уровнях: низком, среднем и высоком.

В частности, по мотивационному критерию: *низкий уровень* характеризуется отсутствием у студента потребности в восстановлении, сохранении и укреплении здоровья, познавательного интереса к научно-практической информации здоровьесберегающего характера, мотивационно-ценностной ориентации на здоровьесберегающую деятельность; *средний уровень* – наличием у студента достаточно выраженной потребности в восстановлении, сохранении и укреплении здоровья, познавательного интереса к научно-практической информации здоровьесберегающего характера, мотивационно-ценностной ориентации на здоровьесберегающую деятельность; *высокий уровень* – наличием у студента четко выраженной потребности в восстановлении, сохранении и укреплении здоровья, познавательного интереса к научно-практической информации здоровьесберегающего характера, мотивационно-ценностной ориентации на здоровьесберегающую деятельность [334].

По когнитивному критерию: *низкий уровень* характеризуется отсутствием у студента профессионально ориентированных знаний, необходимых ему для осуществления здоровьесберегающей деятельности; *средний уровень* – наличием у студента достаточных профессионально ориентированных знаний, необходимых ему для осуществления здоровьесберегающей деятельности; *высокий уровень* – наличием у студента основательных профессионально ориентированных знаний, необходимых ему для осуществления здоровьесберегающей деятельности [334].

По операционно-деятельностному критерию: *низкий уровень* характеризуется отсутствием у студента проектировочно-конструктивных, исполнительских и аналитико-рефлексивных умений и навыков по осуществлению здоровьесберегающей деятельности; *средний уровень* – наличием у студента достаточно выраженных проектировочно-конструктивных, исполнительских и аналитико-рефлексивных умений и навыков по осуществлению здоро-

творческой деятельности; *высокий уровень* – наличием у студента четко выраженных проектировочно-конструктивных, исполнительских и аналитико-рефлексивных умений и навыков по осуществлению здоровтворческой деятельности [334].

По рефлексивно-аналитическому критерию: *низкий уровень* характеризуется отсутствием у студента социальной креативности и способности к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию для осуществления здоровтворческой деятельности; *средний уровень* – наличием у студента умеренно выраженной социальной креативности и способности к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию для осуществления здоровтворческой деятельности; *высокий уровень* – наличием у студента четко выраженной социальной креативности и способности студента к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию для осуществления здоровтворческой деятельности [334].

Охарактеризуем уровни сформированности профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровтворческой деятельности (низкий, средний, высокий).

Низкий уровень сформированности профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровтворческой деятельности характеризуется отсутствием у студента потребности в восстановлении, сохранении и укреплении здоровья, познавательного интереса к научно-практической информации здоровтворческого характера, мотивационно-ценностной ориентации на здоровтворческую деятельность; отсутствием профессионально ориентированных знаний, необходимых для осуществления здоровтворческой деятельности; отсутствием проектировочно-конструктивных, исполнительских и аналитико-рефлексивных умений и навыков по осуществлению здоровтворческой деятельности; отсутствием социальной креативности и способности к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию для осуществления здоровтворческой деятельности [334].

Средний уровень сформированности профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровтворческой деятельности характеризуется наличием у

студента достаточно выраженной потребности в восстановлении, сохранении и укреплении здоровья, познавательного интереса к научно-практической информации здоровьесберегающего характера, мотивационно-ценностной ориентации на здоровьесберегающую деятельность; наличием достаточных профессионально ориентированных знаний, необходимых для осуществления здоровьесберегающей деятельности; наличием достаточно выраженных проективно-конструктивных, исполнительских и аналитико-рефлексивных умений и навыков по осуществлению здоровьесберегающей деятельности; наличием умеренно выраженной социальной креативности и способности к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию для осуществления здоровьесберегающей деятельности [334].

Высокий уровень сформированности профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности характеризуется наличием у студента четко выраженной потребности в восстановлении, сохранении и укреплении здоровья, познавательного интереса к научно-практической информации здоровьесберегающего характера, мотивационно-ценностной ориентации на здоровьесберегающую деятельность; наличием основательных профессионально ориентированных знаний, необходимых для осуществления здоровьесберегающей деятельности; наличием четко выраженных проективно-конструктивных, исполнительских и аналитико-рефлексивных умений и навыков по осуществлению здоровьесберегающей деятельности; наличием четко выраженной социальной креативности и способности к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию для осуществления здоровьесберегающей деятельности [334].

О высоком уровне развития компетентности педагога в области здоровьесберегающей деятельности можно говорить тогда, когда он не только владеет знаниями о здоровье, здоровом образе жизни, культуре здоровья, организации здоровьесберегающей деятельности и здоровьесберегающих технологиях, осознает ценность здоровья, мотивирован к осуществлению деятельности по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья, но и реализует эти ценности, знания и мотивы на практике по отношению как к собственному здоровью, так и к здоровью обучающихся [33; 69; 72].

Вышеуказанные подходы широко используются в педагогической теории и практике. Согласно представленным критериям проводятся внешняя оценка и самооценка компетентности специалиста в целом и педагога в частности в области здоровьесоздающей деятельности [31; 69; 72; 166; 238; 414; 441].

Модель формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности положена в основу профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности; разработанные критерии позволяют осуществить оценку ее эффективности.

Выводы ко второй главе

На основе теоретического анализа философско-социологической, психолого-педагогической и медико-биологической литературы выяснена сущность понятий, характеризующих структуру и содержание здоровьесоздающей деятельности будущего специалиста по адаптивной физической культуре как объекта научного исследования, к которым нами отнесены понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «культура здоровья», «здоровьесоздающие технологии», «здоровьесоздающее пространство», «здоровьесоздающая компетентность».

Уточнена сущность понятий «здоровьесоздающая деятельность», «здоровьесоздающая деятельность будущих специалистов по адаптивной физической культуре». Анализ определений и сущности понятия «здоровье» показал, что современное состояние общества, обусловленное высокими темпами его развития, предъявляет новые требования к человеку и его здоровью.

Растет значение и ценность здорового образа жизни индивидуума при формировании культуры здоровья всей нации. Сейчас инициатива здоровьесоздания принадлежит системе образования, и создание во многих высших учебных заведениях кафедр, занимающихся проблемой восстановления, сохранения и укрепления здоровья через подготовку специалистов по адаптивной физической культуре – прямое тому подтверждение.

Задачу формирования культуры здоровья, то есть овладение средствами и методами, необходимыми для восстановления, сохранения и укрепления здоровья, необходимо решать через содержание учебного материала, через организацию взаимодействия участников педагогического процесса, в ходе которого определяются ценности, идеалы здоровья и способы его достижения. Анализ педагогических исследований и практического опыта свидетельствуют о все большем интересе к вопросам, связанным со здоровьесберегающей компетентностью.

Однако проблема ее формирования у будущего специалиста по адаптивной физической культуре остается нерешенной. Основными причинами этого являются: отсутствие общепризнанного понимания здоровьесберегающей компетентности будущего специалиста по адаптивной физической культуре как комплексного феномена, который имеет большой потенциал для улучшения уровня здоровья населения; недостаточная разработанность теоретико-методологических основ формирования здоровьесберегающей компетентности будущего специалиста по адаптивной физической культуре, характеризующих ее суть и возможности совершенствования; неразработанность структурно-содержательного и методико-технологического аспекта формирования здоровьесберегающей компетентности будущего специалиста по адаптивной физической культуре.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности будущего специалиста по адаптивной физической культуре по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья населения.

Здоровьесберегающая деятельность рассматривается нами как специфическая форма человеческой активности, направленная на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья, обеспечивающая полное биосоциальное функционирование индивида, его физическую, психическую, духовную и социальную работоспособность, достаточную адаптацию к природным воздействиям и изменчивости внешней среды.

Здоровьесберегающая деятельность будущих специалистов по адаптивной физической культуре рассматривается нами как про-

фессионально организованная и осуществляемая деятельность по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья различных социально-демографических групп в оздоровительно-реабилитационных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Здравотворческая деятельность весьма разнообразна и включает лечебно-профилактическую, санитарно-гигиеническую, оздоровительно-реабилитационную, физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую, психолого-педагогическую, социально-культурную и духовно-нравственную деятельность.

Профессиональная готовность будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здравотворческой деятельности рассматривается нами как интегративное образование личности, состоящее из мотивационного, когнитивного, операционно-деятельностного и рефлексивно-аналитического структурных компонентов и характеризуется мотивами и убеждениями к осуществлению оздоровительно-реабилитационных и профилактически-просветительских мероприятий, а также профессионально-ориентированными знаниями, умениями и навыками и личностными качествами, которые направлены на восстановление утраченных функций организма индивида с целью достижения им оптимального физического состояния.

Определена и обоснована сущность, структура и содержание профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здравотворческой деятельности, которая включает в себя мотивационный, когнитивный, операционно-деятельностный и рефлексивно-аналитический структурные компоненты.

Мотивационный компонент профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здравотворческой деятельности характеризует наличие у студентов мотивации к профессиональному обучению, которое позволит осуществлять здравотворческую деятельность.

Когнитивный компонент профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здравотворческой деятельности отражает наличие у студента совокупно-

сти профессионально-ориентированных знаний, необходимых для осуществления здоровьесберегающей деятельности.

Мотивационный и когнитивный компоненты определяют стратегию профессионального поведения будущего специалиста по адаптивной физической культуре, ориентированного на здоровьесбережение, и реализуются в его теоретическом обеспечении.

Операционно-деятельностный компонент профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности характеризует наличие у студента проективно-конструктивных, исполнительских и аналитико-рефлексивных умений и навыков осуществления здоровьесберегающей деятельности.

Рефлексивно-аналитический компонент профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности отражает наличие у студента социальной креативности и способности к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию для эффективного осуществления здоровьесберегающей деятельности.

Операционно-деятельностный и рефлексивно-аналитический компоненты определяют тактику профессионального поведения будущего специалиста по адаптивной физической культуре, ориентированного на здоровьесбережение, и реализуются в его практическом обеспечении.

Названные компоненты тесно взаимосвязаны друг с другом и раскрывают сложность и многогранность исследуемого нами феномена. При этом, определяя профессиональную готовность к здоровьесберегающей деятельности необходимо учитывать как универсальные характеристики названных компонентов, так и специфику их проявления в условиях здоровьесберегающей деятельности.

Ориентируясь в процессе профессиональной подготовки на принципы и правила самообразования, самовоспитания и саморазвития будущих специалистов по адаптивной физической культуре, можно приблизить уровень профессиональных качеств студентов к тем требованиям, которые зафиксированы в системе профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физиче-

ской культуре к здоровьесберегающей деятельности и являются необходимыми для их успешной профессиональной деятельности.

Педагогическая диагностика профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности является важным элементом их профессиональной подготовки и дальнейшей практической деятельности.

Уточнены критерии эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности, к которым отнесены мотивационный, когнитивный, операционно-деятельностный и рефлексивно-аналитический, показатели и уровни (низкий, средний, высокий) сформированности профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности.

Низкий уровень сформированности профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности характеризуется отсутствием у студента потребности в восстановлении, сохранении и укреплении здоровья, познавательного интереса к научно-практической информации здоровьесберегающего характера, мотивационно-ценностной ориентации на здоровьесберегающую деятельность; отсутствием профессионально ориентированных знаний, необходимых для осуществления здоровьесберегающей деятельности; отсутствием проективно-конструктивных, исполнительских и аналитико-рефлексивных умений и навыков по осуществлению здоровьесберегающей деятельности; отсутствием социальной креативности и способности к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию для осуществления здоровьесберегающей деятельности.

Средний уровень сформированности профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности характеризуется наличием у студента достаточно выраженной потребности в восстановлении, сохранении и укреплении здоровья, познавательного интереса к научно-практической информации здоровьесберегающего характера, мотивационно-ценностной ориентации на здоровьесберегающую дея-

тельность; наличием достаточных профессионально ориентированных знаний, необходимых для осуществления здоровьесоздающей деятельности; наличием достаточно выраженных проектировочно-конструктивных, исполнительских и аналитико-рефлексивных умений и навыков по осуществлению здоровьесоздающей деятельности; наличием умеренно выраженной социальной креативности и способности к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию для осуществления здоровьесоздающей деятельности.

Высокий уровень сформированности профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности характеризуется наличием у студента четко выраженной потребности в восстановлении, сохранении и укреплении здоровья, познавательного интереса к научно-практической информации здоровьесоздающего характера, мотивационно-ценностной ориентации на здоровьесоздающую деятельность; наличием основательных профессионально ориентированных знаний, необходимых для осуществления здоровьесоздающей деятельности; наличием четко выраженных проектировочно-конструктивных, исполнительских и аналитико-рефлексивных умений и навыков по осуществлению здоровьесоздающей деятельности; наличием четко выраженной социальной креативности и способности к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию для осуществления здоровьесоздающей деятельности.

Вышеуказанные подходы широко используются в педагогической теории и практике. Согласно представленным критериям проводятся внешняя оценка и самооценка компетентности специалиста в целом и педагога в частности в области здоровьесоздающей деятельности.

Модель формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности положена в основу профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности; разработанные критерии позволяют осуществить оценку ее эффективности.

ГЛАВА 3

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ К ЗДРАВСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Концепция формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности

На современном этапе развития профессиональной высшей школы основной идеей концепции высшего образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [202].

В связи с этим изменение образовательных парадигм – переход от репродуктивно-педагогической цивилизации к цивилизации креативно-педагогической – связывает цели образования с изменением качества человека, который в реальном будущем должен воплощать идеал подлинного единства его сущностных сил, физического, психического, духовного и социального совершенства. Целью профессионального образования является создание условий для овладения профессиональной деятельностью, поскольку для каждой личности профессиональное образование выполняет две основные функции: как средство самореализации личности в профессиональной деятельности и как средство обеспечения устойчивости профессиональной карьеры индивида в условиях рыночной экономики, обучение методам непрерывного самообучения для поддержания конкурентоспособности и более полного раскрытия способностей личности [379; 437; 451].

Мы разделяем эту точку зрения и полагаем, что все вышеуказанные идеи и соображения в полной мере относятся и к профессиональной подготовке будущих специалистов по адаптивной физической культуре [335].

В основу концепции профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности положены прогностические идеи, которые достаточно широко использованы в Законах Луганской Народной Республики: «Конституции Луганской Народной Республики» (2014) [154], «Об образовании» (2016) [156], «О физической культуре и спорте» (2019) [159], «Об основах охраны здоровья» (2016) [157], «Об основах государственной молодежной политики» (2015) [158], «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» (2018) [155]; Программе социально-экономического развития Луганской Народной Республики до 2023 года «Наш выбор» (2018) [357]; Государственных образовательных стандартах высшего образования по направлениям подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата) (2018) [114], 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень магистратуры) (2018) [115], которые являются системой ориентиров и взглядов на роль, организацию и функционирование сферы физической культуры и спорта в Луганской Народной Республике на долгосрочный период с учетом развития государства и мирового опыта.

В частности, в Законе Луганской Народной Республики «Об образовании» (2016) обращается внимание на необходимость пропаганды здорового образа жизни, стимулирование у молодежи стремления к здоровому образу жизни, обеспечение индивидуального подхода во время занятий физическими упражнениями, возможности приобретения каждым человеком необходимых научно обоснованных знаний о здоровье и средствах его формирования, сохранения и укрепления, о путях, методах и средствах противо-

действия болезням, о технологиях и методиках достижения высокой работоспособности и длительной творческой активности [156].

В Законе Луганской Народной Республики «О физической культуре и спорте» (2019) отмечается, что содержание и объем занятий физическими упражнениями должны определяться на основании научно обоснованных норм для отдельных групп населения, имеющих мотивов и ценностей, с учетом характера двигательной активности человека в профессиональной деятельности, учебе и быту. Первостепенное значение приобретает формирование у граждан убеждения в необходимости регулярного использования различных форм оздоровительной физической культуры и массового спорта [159].

В Программе социально-экономического развития Луганской Народной Республики до 2023 года «Наш выбор» (2018) одной из главных целей указано привлечение широких слоев населения к оздоровительной физической культуре и массовому спорту, популяризация здорового образа жизни и культуры здоровья. Среди путей решения проблемы подчеркивается создании условий для развития регулярной двигательной активности различных слоев населения для сохранения и укрепления здоровья с учетом интересов, пожеланий, способностей и индивидуальных особенностей каждого [357].

В Законе Луганской Народной Республики «Об основах охраны здоровья» (2016) указывается, что одной из стратегических задач является сохранение и укрепление здоровья населения путем профилактики инфекционных заболеваний, минимизация факторов (причин) риска заболеваний и создания благоприятной для здоровья среды, формирование культуры здоровья, мотивация населения к здоровому образу жизни, создание системы здравоохранения и социального развития, которая отвечает реальным потребностям населения с организацией выполнения специальных мероприятий по медицинскому обслуживанию и социальному обеспечению больных по отдельным, наиболее значимым в социально-экономическом и медико-демографическом плане классам и нозологическим формам патологических состояний, дефектов, заболеваний и травм [157].

Эффективная практическая реализация вышеуказанных положений требует соблюдения следующих *принципов*: признание здоровья населения одним из ключевых факторов национальной безопасности государства, стабильности и благополучия общества, определение здоровья и жизни граждан приоритетным направлением политики на всех уровнях управления; межсекторальное сотрудничество всех сфер общества, деятельность которых прямо или косвенно влияет на здоровье населения; общедоступность имеющихся ресурсов восстановления, сохранения и укрепления здоровья и общественных мероприятий оздоровления для всех слоев населения, независимо от места проживания, социально-экономического статуса; непрерывность здоровьесохраняющих и здоровьесохраняющих и здоровьесохраняющих мероприятий в течение всей жизни человека; приоритетность мер по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья в межсекторальной деятельности на всех уровнях по формированию государственно-частно-общественного партнерства; формирование осознанной позиции населения относительно ответственного отношения к собственному здоровью и личной безопасности с ответственностью каждого человека за личное здоровье и членов семьи; использование международного опыта по решению проблем восстановления, сохранения и укрепления здоровья населения; проведение научных исследований по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья населения путем формирования общественного здравоохранения, первичной профилактики неинфекционных заболеваний и изучение негативного влияния социальных детерминант на здоровье и путей его минимизации [195; 385].

Учитывая вышеизложенные позиции, нами определено и изучено взаимовлияние современных тенденций функционирования высшего образования на формирование требований к профессиональной подготовке будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

Раскроем содержание концептуальных положений формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесохраняющей деятельности.

По нашему мнению *профессиональная готовность будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности является главным результатом профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности, уровень профессиональной готовности – основным критерием качества профессиональной подготовки, а качество профессиональной подготовки – наиболее важным показателем рынка труда, определяющим ценность работника*. Поэтому формирование профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности необходимо рассматривать исключительно сквозь призму профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности [335].

Мы исходим из того, что профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности включает: владение интеллектуальными средствами познания и организации здоровьесоздающей деятельности; наличие устойчивой потребности в осуществлении здоровьесоздающей деятельности; мотивацию на использование традиционных и новейших оздоровительно-реабилитационных технологий в здоровьесоздающей деятельности; владение общепрофессиональными и специальными знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают эффективность осуществления здоровьесоздающей деятельности в условиях современной конкурентной среды; творческую направленность здоровьесоздающей деятельности; высокий уровень сформированности культуры здоровья и индивидуального стиля здоровьесоздающей деятельности [335].

Процесс профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности должен осуществляться с учетом следующих ведущих современных тенденций: гуманизации, гуманитаризации, фундаментализации, обеспечения непрерывности, междисциплинарности, интернаучности, интеллектуализации и динамизации [142; 172; 218; 453].

Гуманизация профессиональной подготовки студентов включает в себя логику перехода от технократической к антропологической ее парадигме, раскрывает зависимость процесса подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре в высшем учебном заведении от степени направленности образовательного процесса на личность студента, ориентацию на личностную компоненту профессиональной подготовки [59; 64; 131; 180; 392].

Гуманизация образования является достаточно масштабной во времени осуществления, сложной по структуре и объемной по содержанию, это процесс морально-психологической перестройки человека, внутренней переориентации системы духовных ценностей, осознание собственного достоинства и ценности другого человека, формирования чувств ответственности и причастности к прошлому, настоящему и будущему. Гуманистическое направление современного высшего физкультурного образования накладывает на личность ответственность не только за свое здравотворческое поведение перед обществом, но и по отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих как к социальной ценности [1; 2; 3; 180; 222; 223; 283; 392].

Обобщая различные подходы к категории гуманизации, Н.В. Кузьмина выделяет такие ее сущностные характеристики: «изменение образовательной парадигмы – информационной на смысловую, то есть смещение приоритетов образовательного процесса в сторону развития психологических, физических, интеллектуальных, нравственных и других сфер личности специалиста вместо простого овладения определенной информацией; формирование определенного круга умений и навыков, становится не столько целью, сколько средством достижения цели обновленного образовательного процесса; сосредоточение усилий педагогов на воспитании человека как целостной творческой индивидуальности – свободной, независимой, самостоятельной, творчески мыслящей личности, гражданина гуманиста, способного осуществлять обоснованный выбор в различных учебных, профессиональных и жизненных ситуациях; обеспечение необходимых организационно-педагогических, социально-педагогических, морально-

психологических и других условий для успешного достижения указанной переориентации образовательного процесса» [210].

Исходя из выводов многочисленных психолого-педагогических исследований, В.Г. Кремень сформулировал закономерности гуманизации образования. 1. Образование как процесс становления психических свойств и функций, обусловленный взаимодействием подрастающего человека со взрослыми и социальной средой. 2. Среди гуманистических тенденций становления, функционирования и развития системы образования можно выделить главную – ориентацию на развитие личности. Чем гармоничнее будет общекультурное, социально-психологическое, духовно-нравственное и профессиональное развитие личности, тем более свободным и творческим будет становиться человек. 3. Сегодня есть реальная возможность дать человеку овладеть не только базовыми профессиональными знаниями, но и общечеловеческой культурой, на основе которой возможно развитие всех сторон личности, учет ее субъективных потребностей и объективных условий, связанных с материальной базой и кадровым потенциалом образования. Развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой зависит от уровня освоения базовой гуманитарной культуры. Этой закономерностью обусловлен культурологический подход к отбору содержания образования [202].

В свете исследуемой проблемы, *гуманизация процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности* направлена на: ориентацию на всестороннее развитие личности: чем гармоничнее будет общекультурное, социально-психологическое, духовно-нравственное и профессиональное развитие личности будущего специалиста по адаптивной физической культуре, тем более творческим и креативным он станет в профессиональной деятельности; непрерывное общее и профессиональное развитие личности будущего специалиста по адаптивной физической культуре: таким процесс подготовки станет при условии, если он будет ориентированным на «зону ближайшего развития» студентов; необходимость вывода развития студентов за пределы своего «Я» и ближайшего социума, поможет им осознать проблемы всего человечества, по-

чувствовать причастность к природе, государству и обществу, ответственность за их состояние и развитие; приобретения процессом гуманитарного, социально-психологического, духовно-нравственного и профессионального развития личности такого характера, когда у будущего специалиста по адаптивной физической культуре просыпается осознанное стремление к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности [335].

Необходимость *гуманитаризации* профессионального образования вызвана изменением роли высшей школы как социального института, который сегодня призван не только и не столько заниматься подготовкой профессионалов, сколько готовить широко образованные личности с высоким уровнем общей культуры, активной гражданской позицией; такая тенденция означает необходимость повышения общекультурного уровня будущих специалистов [71; 210; 392; 410].

Гуманитаризация физкультурного образования актуализирует проблему совершенствования физической культуры будущих специалистов на основе разработки личностно-ориентированных технологий, обеспечивает условия личностного развития студента, его самореализации в физической культуре и спорте, способствует повышению физического и умственного потенциалов, формированию мировоззрения, духовных образцов поведения [45; 59; 71; 75; 144; 180; 283].

Гуманитаризация процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности предусматривает: закладки в будущих специалистах по адаптивной физической культуре основ гуманистического мировоззрения и духовных ценностей цивилизованного мира; внедрение в процесс профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности гуманитарных технологий, способствующих повышению комфортности и эффективности условий развития личности студента; замену репродуктивной по характеру познавательной деятельности студентов на деятельность исследовательскую; повышение профессиональной компетентности будущих

специалистов по адаптивной физической культуре, их мобильности к восприятию инновационных процессов, овладение современными оздоровительно-реабилитационными технологиями, их внедрение в практическую здоровьесоздающую деятельность [335].

Фундаментализация профессионального образования предусматривает перераспределение приоритетов содержания профессиональной подготовки с узкоспециальных и специализированных компонентов знаний на общекультурные и общенаучные системные знания, связанные с человеческой личностью во всей совокупности ее проявлений и является основой профессионализма будущих специалистов по адаптивной физической культуре. С.А. Сысоева считает, что «фундаментализация образования направлена на формирование системного мышления, целостной картины мира, обеспечение приоритетности информационных компонент в перспективной системе образования» [410].

Основой решения проблемы фундаментализации высшего физкультурного образования является создание новой модели профессиональной подготовки будущих специалистов в виде целостной научно-методической системы, способной реформировать концептуальные, структурно-содержательные и организационно-дидактические основы, повышающей ответственность высших учебных заведений в реализации нового, более широкого подхода к обучению, воспитанию, развитию студентов и требует разработки системной концепции, направленной на фундаментализацию образования. Именно поэтому особое значение приобретает фундаментальная подготовка будущего специалиста по адаптивной физической культуре, которая через обновление своей гуманистической парадигмы приобретает фундаментальность, целостность и универсальность, интегрируя естественнонаучный и гуманитарный блоки знаний в направлении фундаментализации [45; 47; 131; 138].

Среди основных средств *фундаментализации процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности* мы видим: 1) изменение соотношения между прагматичным и общекультурным компонентами образования: приоритетными должны стать проблемы развития общей культуры будущих специалистов по

адаптивной физической культуре, формирование у них научных форм системного мышления; 2) изменение структуры и содержания, теории и методологии учебного процесса, предусматривает углубленное изучение фундаментальных законов природы, государства и общества, приобретение необходимых фундаментальных базовых знаний путем создания принципиально новых учебных курсов, ориентированных на формирование у будущих специалистов по адаптивной физической культуре целостных представлений о научной картине мира, на формирование навыков системного и комплексного ее познания; 3) реализацию единства структуры и содержания, строения и функций, видов и форм, методов и средств, технологий и методик профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности, поскольку нивелирование структуры и строения фундаментализации данного процесса существенно тормозит развитие его содержания и функций, а недооценка содержания и функций тормозит инновационные изменения и преобразования структуры и строения [335].

Обеспечение непрерывности профессионального образования в корне меняет роль высшей школы, цель ее деятельности и функции, парадигму образования «на всю жизнь» на образование «через всю жизнь». С.А. Сысоева подчеркивает, что «сама идея непрерывного профессионального образования, реализация концепции «образование в течение жизни» занимает важное место среди современных прогрессивных образовательных идей, направленных на обеспечение устойчивого развития общества и прогресса всего человечества в XXI веке». По мнению автора, «из этого следует актуальность проблемы создания гибких механизмов постоянного обновления содержания образования и технологий непрерывного обновления знаний» [410].

Главной целью непрерывного профессионального физического образования является подготовка высококвалифицированных специалистов для всех звеньев системы физической культуры и спорта на основе реального спроса на их услуги, в их способности осуществлять и обеспечивать на всех уровнях – от проекта, программы до их реализации – педагогически организованную не-

прерывную физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность с различными социально-экономическими и медико-демографическими группами населения и создавать им условия для качественного физкультурного самообразования, самовоспитания и саморазвития [2; 3; 180; 222; 223; 419].

В системе непрерывного физкультурного образования высшее образование для будущего специалиста по адаптивной физической культуре должно стать тем звеном профессионального становления, на котором он получит мощный импульс своего интеллектуального потенциала, стимулирования процессов самообразования, самовоспитания и саморазвития, активного формирования познавательных и профессиональных мотивов [150; 180; 283; 408].

Обеспечение непрерывности процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности должно отвечать таким вызовам нового тысячелетия: антропоориентованному, который основан на осознании внутренней потребности и одновременно объективной необходимости мобильного саморазвития, умении адекватно и динамично контактировать с окружающими и с самим собой. В совокупности это находит свое отражение в активной жизненной и профессиональной позиции будущих специалистов по адаптивной физической культуре, направленной на деятельность по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья населения, интенсивности и производительности личностного самообразования, самовоспитания и саморазвития; интеллектуальному, который заключается в осознании необходимости постоянного роста интеллектуального потенциала, овладении способами и инструментами познания мира, развитии самостоятельной познавательной активности, которые являются основой профессионального самообразования, самовоспитания и саморазвития будущих специалистов по адаптивной физической культуре, их готовности к здоровьесберегающей деятельности; информационному, который требует умения целенаправленно находить и эффективно перерабатывать необходимую информацию, требует высокоразвитых когнитивных способностей будущих специалистов по адаптивной физической культуре; социальному (коммуникативному), как возможности положи-

тельного приобретения опыта гражданского становления, который является основой для формирования здравотворческой компетентности будущих специалистов по адаптивной физической культуре [335].

В рамках новой образовательной парадигмы *интеллектуализация* заключается в том, что профессиональное образование, наряду с познавательной функцией, должно выполнять психологическую функцию, которая заключается в развитии интеллектуального потенциала студента с учетом уникальности и ценности его психологических возможностей. Интеллектуализация профессионального образования реализуется через формы проблемного, активного, развивающего обучения, в деятельностном подходе и других смежных с ними формах учебной деятельности, имеющей теоретический и методологический базис, определенный приоритетом стимулирования интеллектуальной деятельности будущих специалистов [71; 210; 410].

Интеллектуализация высшего физкультурного образования сочетает специальную профессиональную подготовку будущего специалиста физической культуры и спорта с развитием его мировоззрения, социально-психологической, духовно-нравственной, морально-этической, эстетической, профессиональной и физической культуры, формированием систем деятельностного подхода к овладению отдельными межпредметными и обобщенными знаниями, умениями и навыками. В ходе усвоения информации у студентов формируются способы эвристических и проблемно-поисковых действий, приемы и методы умственной теоретической и практической деятельности, влияющие на выработку аналитического склада ума, системного стиля мышления и целостного мировоззрения будущих специалистов [150; 180; 283; 408].

Под *интеллектуализацией процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здравотворческой деятельности* мы понимаем то, что будущий специалист по адаптивной физической культуре должен обладать не только суммой знаний, умений и навыков, но и системой интеллектуально значимых качеств, необходимых ему для осуществления здравотворческой деятельности [335].

Динамизация предусматривает необходимость перманентного реагирования системы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре на все изменения социально-профессиональной практики, а также на прогрессивные изменения внутренних сторон деятельности высшей школы, которая предусматривает постоянную трансформацию структуры и содержания образования, теоретического и методологического аппарата и других характеристик ее деятельности. Механизмом реализации этой тенденции является постоянное изменение содержания требований к профессиональной готовности специалиста по адаптивной физической культуре, на что должны быть спроектированы любые изменения как структурно-содержательного, так и теоретико-методологического характера [71; 210; 410].

Динамизация процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности имеет системообразующее значение для его оптимизации и направлена на обеспечение единства стабильности и динамичности образовательного стандарта. Такое единство обеспечивается за счет использования динамических относительных характеристик объемного и качественного обновления содержания профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности на основе вариативно-модульной структуры содержания и единых уровневых критериях качества их подготовки [335].

В процессе профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности необходимо установление связи между образовательным процессом вуза и требованиями внешней профессиональной среды с целью совершенствования профессиональной подготовки в направлении формирования у будущих специалистов актуального набора компетенций. Одним из условий реализации этого положения в профессиональной подготовке будущих специалистов является четкое определение требований к конечному уровню сформированности базовых компетенций выпускников высших учебных заведений [45; 57; 107; 181].

Будущий специалист по адаптивной физической культуре должен быть ориентированным на изменения и творчество, а главная его задача – обучение, в основе которого предусмотрено формирование компетенций и компетентностей восстановления, сохранения и укрепления здоровья. Формирование здоровьесознательной компетентности будущих специалистов по адаптивной физической культуре является необходимым условием их профессиональной готовности к здоровьесознательной деятельности. К показателям здоровьесознательной компетентности мы относим: представление о здоровье, о факторах, влияющих на здоровье и о здоровом образе жизни; значимость «здоровья» как общечеловеческой ценности; умение отслеживать и фиксировать положительные и отрицательные изменения в состоянии здоровья индивида; умение составлять эффективную и действенную программу восстановления, сохранения и укрепления здоровья участников оздоровительно-реабилитационного процесса; умение создавать здоровьесознательную среду в процессе профессиональной деятельности; владение способами организации и осуществления деятельности по профилактике и здоровьесознательности; владение различными оздоровительно-реабилитационными технологиями; исследования эффективности оздоровительно-реабилитационного процесса в зависимости от формирования компетентности специалиста по адаптивной физической культуре в вопросах здоровьесознательности [45; 57; 107; 181].

Степень сформированности здоровьесознательной компетентности будущих специалистов по адаптивной физической культуре определяется активностью субъектов и соответствием процесса профессиональной подготовки их индивидуальным особенностям.

Опираясь на труды Д.Е. Воронина [100], Д.Е. Глушко [105], А.Г. Маджуги [232; 233] и Д.С. Новикова [263], к психолого-педагогическим механизмам усвоения, реализации и развития здоровьесознательной компетентности мы относим: определение преподавателем содержания здоровьесознательной деятельности и ожидаемого результата через систему микроцелей, что обеспечит организацию процесса обучения здоровью языком учебной деятельности. В результате актуализируются мотивы и ценностные ориентации студентов и есть возможность методически верно использовать

информационно-коммуникационные технологии; под влиянием потребностей и актуализированных мотивов здоровьесоздающей деятельности конструируется цель здоровьесоздающих технологий с учетом личных актуальных ценностных ориентиров. Соотношение собственных жизненных позиций, целей на здоровый образ жизни с мотивами восстановления, сохранения и укрепления здоровья приводит к оценке их значимости и образованности в воспитании личного смысла надлежащего уровня культуры здоровья; конкретные педагогические цели на конструирование системы здоровьесоздающей деятельности студентов в будущем. Педагогическая деятельность должна быть подчинена этапам последовательного выполнения действий, в том числе по использованию информационно-коммуникационных технологий, уточнении структуры и содержания, методов, средств и способов реализации. Преподаватель является помощником студента в процессе конструирования здоровьесоздающих действий, которые соответствуют в данный момент уровню компетенции здоровьесоздающей, с учетом при этом индивидуальности студента; реализация процесса обучения здоровью осуществляется путем применения методов и средств, необходимых для достижения конечной цели – восстановления, сохранения и укрепления здоровья. При проектировке педагогических процессов здоровьесоздающей следует планировать организацию взаимодействия со студентами и студентов между собой во время учебных занятий, выделяя скрытые потенциальные возможности формирования специальных компетенций и здоровьесоздающей компетентности [335].

К свойствам процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности мы относим релевантность профессиональной среде, инновационность, коммуникативность, трансформируемость, комфортность, демократизацию, опережающее развитие [335].

Раскроем их сущность и содержание.

1. Релевантность профессиональной среде осуществляется посредством включения в учебный процесс профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре

к здоровьесберегающей деятельности профессионально значимых средств и ресурсов.

2. Инновационность реализуется посредством включения в учебный процесс профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности современных научных исследований, а также технологий, методов, средств, форм, инструментариев.

3. Коммуникативность обеспечивается посредством общения будущих специалистов по адаптивной физической культуре с научными работниками, руководителями студенческих научных работ, специалистами-практиками в области адаптивной физической культуры.

4. Трансформированность, то есть возможность изменения содержательного наполнения компонентов учебно-практической среды процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности, определяется изменением содержания обучения с ориентацией на здоровьесберегающую деятельность.

5. Комфортность предусматривает создание благоприятных условий для обучения будущих специалистов по адаптивной физической культуре, которые способствуют формированию положительной мотивационной основы в здоровьесберегающей деятельности.

6. Демократизация определяется как создание равных возможностей, открытости, условий для самоорганизации, самоуправления процессом профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности.

7. Опережающее развитие рассматривается как обеспечение будущих специалистов по адаптивной физической культуре уровнем профессиональной подготовки и развития личности, который должен опережать уровень развития современных оздоровительно-реабилитационных технологий, реализуемых в оздоровительно-реабилитационных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.

Нами определены следующие принципы процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физи-

ческой культуре к здоровьесберегающей деятельности: субъектности, непрерывности, гуманизации, интеграции, открытости и динамичности, научности, междисциплинарности, индивидуализации, проблемности, инновационности, интерактивности, креативности, самостоятельности, рефлексивности, ориентации на здоровьесберегающую деятельность [335].

Принцип субъектности, который является методологическим в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности, требует ориентации всей системы профессиональной подготовки на создание условий для развития профессиональной компетентности будущих специалистов по адаптивной физической культуре и творческой самореализации личности. Такая целевая установка должна быть доминирующей при разработке образовательных программ, учебных планов, при выборе технологий учебно-профессиональной деятельности. В профессиональной деятельности будущего специалиста по адаптивной физической культуре субъектность – это показатель целостности личности, ее способность самостоятельно принимать решения в конкретных профессиональных ситуациях, брать на себя ответственность за результат собственной здоровьесберегающей деятельности. Соответственно, содержание профессиональной подготовки будущего специалиста по адаптивной физической культуре, направленное на решение задачи формирования профессиональной готовности к здоровьесберегающей деятельности, должно быть сконструированным так, чтобы создать условия для самостоятельного выбора, индивидуального продвижения и самооценки результата в профессиональной деятельности, направленной на восстановление, сохранение и укрепление здоровья человека [335]. Одним из возможных вариантов реализации этого принципа является самостоятельная здоровьесберегающая деятельность студента, которой в процессе обучения может быть практика (учебная, производственная, преддипломная) и волонтерская деятельность. Они дают возможность студенту почувствовать себя настоящим субъектом своего профессионального становления в условиях профессионально-личностного процесса обучения [36; 99]. Профессиональная практико-ориентированная деятельность

должна отвечать следующим условиям: быть содержательно насыщенной, требуя интеллектуального и эмоционального напряжения; быть самоуправляемой, допуская вариативность в средствах достижения конечного результата [418; 442].

Принцип непрерывности реализуется посредством обеспечения непрерывности и последовательности процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности, от адаптивного и креативного уровня к уровню устойчивого саморазвития и самореализации, который обеспечивается сочетанием различных организационных форм обучения с самообразованием [335].

Стоит заметить, что современное образование требует перманентного пополнения знаний, оно не заканчивается с получением диплома о высшем образовании. Темпы развития социума, интересы людей, потребности общества постоянно меняются, создают предпосылки для будущих специалистов по адаптивной физической культуре овладевать все новыми знаниями, новейшими здоровьесберегающими технологиями. Отсюда возникает проблема непрерывного профессионального образования, которая означает не только образование в течение всей жизни, но и предполагает постоянный переход на более высокие уровни, качественный и количественный прогресс специалиста в оперировании своими профессиональными знаниями, умениями и навыками, приобретение жизненного и профессионального опыта [410].

Н.П. Абаскалова и А.Ю. Зверкова считают, что так называемое непрерывное образование невозможно без процесса формирования информационной культуры будущего специалиста, поскольку современный рынок труда диктует необходимость постоянного повышения квалификации, обновления профессиональных знаний, умений и навыков. К такой постановке вопроса готовы только специалисты, умеющие добывать новую информацию и эффективно ее использовать в педагогической и управленческой деятельности. Как указывают авторы, однако нужно учесть, что речь идет не просто о пополнении уровня знаний, умений и навыков будущего специалиста, а о развитии способности находить нужную информацию, осмысливать ее, внедрять в практическую деятельность, опе-

ративно откликаться на инновационный опыт, а также проектировать, создавать, экспериментально апробировать инновации, иметь умение, желание и возможность их настойчиво и целенаправленно распространять [2; 3].

Три основных аспекта сути непрерывного образования определяет Г.К. Селевко: первый – когда в непрерывном образовании видят профессиональное образование взрослых, так называемое повышение квалификации, а по сути компенсаторное, дополнительное образование, часть «конечного» или образование «на всю жизнь». Сторонники другого – отдают предпочтение педагогически организованным формальным структурам (институты/факультеты последиplomного образования, курсы, кружки, средства массовой информации, заочное и вечернее обучение). Идея пожизненного образования – потребность человека, стремление к познанию себя и окружающего мира, образование «через всю жизнь» является основой третьего подхода, который, на наш взгляд, является наиболее продуктивным и перспективным [376].

Главный смысл непрерывного высшего физкультурного образования – постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека, его личных, физических качеств, сохранение и укрепление здоровья в течение всей его жизни, что обуславливает и процветание всего общества [222; 223].

Возрастание роли непрерывного физкультурного образования в современной социально-экономической ситуации, как считают Е.М. Голикова и Л.И. Лубышева, приводит к тому, что «наряду с традиционными функциями педагога (обучение, воспитание, помощь в развитии, оценка, работа с родителями и т.п.) в условиях модернизации образования актуализируются также профессиональные функции: организация содержательной и профессиональной сторон образования и социокультурной среды». По мнению авторов, «основным является решение задач усиления адресной подготовки специалистов, максимальной ориентации на конкретные запросы образовательных учреждений всех типов и уровней аккредитации и субъектов рынка образовательных услуг, сохраненного для свободы выбора лицом образовательной траектории» [107].

В нашем исследовании принцип непрерывности реализуется во временной и пространственной взаимосвязи этапов и ступеней обучения, на которых проходит профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности в процессе последовательного, постепенного усвоения новых знаний, умений и навыков, формирования профессионально важных качеств [335].

Принцип гуманизации реализуется через создание максимально благоприятных условий для развития демократизма межличностных отношений между студентами и преподавателями, направление учебно-воспитательного процесса на формирование у будущих специалистов по адаптивной физической культуре многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития человечества, понимание сущности гуманистических отношений, создание условий для развития высоких социальных, нравственных, интеллектуальных и физических качеств для обеспечения внутренних потребностей в реализации творческих возможностей личности студента [335].

Принцип интеграции требует создания в высшем учебном заведении единого, взаимосвязанного по структуре, содержанию, функциональным характеристикам целостного процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности. Принцип интеграции реализуется через организацию этого процесса на основе межпредметности и комплексности с использованием потенциала профессионально-ориентированных дисциплин и спецкурсов и практической подготовки студентов [335].

Принцип открытости и динамичности реализуется посредством обеспечения адекватности и релевантности профессионально-ориентированной образовательной среды высшего учебного заведения целевым установкам процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности и запросам профессиональной среды [335].

Принцип научности предполагает наличие у будущих специалистов по адаптивной физической культуре знаний основных тео-

ретических положений, понятийно-категориального аппарата, методов и способов, закономерностей и свойств осуществления zdravotворческой деятельности, является предметной областью профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре; соблюдение служебного этикета в профессиональном общении и умение грамотно выполнять профессиональные обязанности; знание теоретических основ восстановления, сохранения и укрепления здоровья, которые формируют профессиональную компетентность будущих специалистов [335].

Принцип междисциплинарности предусматривает интегративное влияние специальных дисциплин (совокупности межпредметных связей), которые обуславливают формирование системы знаний, умений и навыков и профессионально важных качеств студента и их использование в практической zdravotворческой деятельности. Целью межпредметных связей является формирование культуры здоровья и направленности на zdravotворческую деятельность будущего специалиста по адаптивной физической культуре [335].

Принцип индивидуализации создает благоприятные условия для раскрытия, развития и реализации потенциала будущего специалиста по адаптивной физической культуре. Логически это становится возможным при разработке творческих задач, которые учитывают индивидуальные качества личности. Возможность привлечения к научному творчеству дают спецкурсы, спецсеминары, работа над проектами [335].

Принцип проблемности реализуется через создание проблемных ситуаций профессиональной направленности в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к zdravotворческой деятельности, для решения которых необходимо грамотное использование целого комплекса профессионально-ориентированных и специальных знаний, умений и навыков [335].

Принцип инновационности реализуется через вариативность и динамичность содержания, форм, методов, средств и технологий профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к zdravotворческой деятельности,

направленных на формирование возможности и способности студентов для творческого преобразования социальной действительности, проектирование, организацию и осуществление здоровотворческой деятельности, предусматривает инвариативность решения профессиональных задач, многокритериальность контроля и оценки достигнутых результатов [335].

Принцип интерактивности понимается как взаимодействие субъектов профессионального обучения с помощью непосредственного контакта, то есть возможность учиться в режиме диалога со всеми участниками образовательного процесса посредством использования специализированной образовательной информационной среды (например, компьютерное общение). Очевидно, что внедрение принципа интерактивности возможно в том случае, когда студент имеет свободу выбора учебных действий и ему эта свобода гарантирована [335].

Принцип креативности предполагает раскрытие индивидуальности каждого студента, развитие творческого и коммуникативного потенциала личности, направление будущих специалистов по адаптивной физической культуре на способность оперативно находить и эффективно применять нестандартные, оригинальные творческие решения ситуаций межличностного профессионального взаимодействия, формирование и развитие способности самостоятельного выбора форм и способов выполнения задач в здоровотворческой деятельности. Отрыв привычных методов решения профессиональных проблем, изменение связи между процессами, явлениями, фактами, событиями, сравнение различных подходов к решению возникших противоречий стимулируют выработку нетривиальной стратегии творческого мышления, когда повышается способность к более глубоким ассоциациям, к манипулированию гипотезами, в результате чего может быть несколько вариантов творческого решения проблемы, из которых выбирается оптимальный [335].

Принцип самостоятельности предполагает самостоятельное приобретение студентами новых профессионально-ориентированных знаний и способов деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий,

необходимых для профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности [335].

Принцип рефлексивности отражает актуализацию процессов самооценки, самоопределения и самореализации будущих специалистов по адаптивной физической культуре посредством проблемно-нестандартных профессиональных ситуаций. Этот принцип предполагает осознание студентами сущности, структуры, содержания и способов здоровьесоздающей деятельности, а главное, собственных личностных изменений, которые возникают в процессе последовательного усвоения все более абстрактных фрагментов профессионального пространства, проходя от теоретического к методологическому уровню рефлексии в профессиональной деятельности, направленной на восстановление, сохранение и укрепление здоровья [335].

Принцип ориентации на здоровьесоздающую деятельность предусматривает моделирование здоровьесоздающей деятельности и прогнозирования профессиональных способностей в процессе обучения студентов. Среди важнейших организационно-методических требований, которые позволяют реализовать этот принцип, можно выделить следующие: формирование и развитие личностных качеств и профессиональных способностей будущего специалиста по адаптивной физической культуре; подготовка конкурентоспособного специалиста, профессиональная мобильность которого направлена на его готовность к осуществлению здоровьесоздающей деятельности в условиях различных видов и типов учреждений здравоохранения, специального образования и социальной защиты населения; усвоение прикладных технологий восстановления, сохранения и укрепления здоровья человека, его общего оздоровления и повышения качества жизни [335].

Мы исходим из позиции, что процесс профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности включает ряд последовательных стадий: адаптации, дифференциации, индивидуализации и устойчивого саморазвития.

По нашему мнению, *стадия адаптации* характеризуется: формированием самосознания, самооценки и самоуправления студента; становлением представления о себе как о специалисте; неопределенностью представления о способах профессиональной деятельности; возникновением трудностей в самоорганизации; актуализацией интереса к предметам профессионально-ориентированного цикла; развитием способностей к профессиональной интерпретации жизненных ситуаций.

Стадия дифференциации характеризуется: проявлением индивидуальной неповторимости, которая определяется развитием таких качеств как рефлексивность, креативность, критичность; стремлением пополнить знания о себе как о будущем профессионале; формированием навыков саморегуляции учебно-практической деятельности.

Стадия индивидуализации характеризуется: сложившимся самосознанием; адекватной самооценкой; устойчивыми навыками самоорганизации и самоуправления; формированием профессиональной компетентности; поиском личностного почерка здоровотворческой деятельности; авторством в создании собственных моделей будущей здоровотворческой деятельности.

Стадия устойчивого саморазвития характеризуется: высокой степенью самоорганизации и самоуправления будущего специалиста по адаптивной физической культуре; самоанализом и коррекцией учебно-профессиональных достижений; актуализацией потребности в дальнейшем саморазвитии и самореализации; активным формированием субъектности будущего специалиста по адаптивной физической культуре [335].

Таким образом, учитывая то, что профессиональная готовность является результатом профессиональной подготовки, а также, в свою очередь, учитывая современные концепции профессиональной подготовки будущих специалистов в высшем учебном заведении, можно сформулировать следующие основные положения *концепции формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности*:

1. Процесс профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности должен учитывать причинно-следственные связи и зависимости, которые проявляются в форме ведущих тенденций и определяют стратегию этого процесса, среди которых: *гуманизация* – зависимость процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности в высшем учебном заведении от степени направленности образовательного процесса на личность студента, ориентацию на личностную компоненту профессиональной подготовки; *гуманитаризация*, вызванная изменением роли высшей школы как социального института, который сегодня призван не только и не столько заниматься подготовкой профессионалов, сколько готовить широко образованные личности с высоким уровнем общей культуры, активной гражданской позицией; такая тенденция означает необходимость повышения общекультурного уровня будущих специалистов по адаптивной физической культуре; *фундаментализация* – перераспределение приоритетов содержания профессиональной подготовки с узкоспециальных и специализированных компонентов знаний на общенаучные и общеспециальные, которые являются основой профессионализма будущих специалистов по адаптивной физической культуре; *обеспечение непрерывности* образования, которое коренным образом меняет роль высшей школы, цели ее деятельности и функции, парадигму образования «на всю жизнь» на образование «через всю жизнь»; *междисциплинарный и интернаучный* характер знаний в современных образовательных системах, обусловленный системностью и глобальностью современных социальных и профессиональных проблем, преимущественно синтетическим характером развития современной науки и практики; *интеллектуализация*, которая реализуется через формы проблемного, активного, развивающего обучения, в деятельностном подходе и других, смежных с ними формах учебной деятельности, имеет теоретический и методологический базис, составленный приоритетом стимулирования интеллектуальной деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре; *динамизация* – необходимость перманентного

реагирования системы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре на все изменения социально-профессиональной практики, а также на прогрессивные изменения внутренних сторон деятельности высшей школы, которая предусматривает постоянную трансформацию структуры и содержания образования, теоретического и методологического аппарата и других характеристик ее деятельности; механизмом реализации этого принципа является постоянное изменение содержания требований к профессиональной готовности специалиста по адаптивной физической культуре, на что должны быть спроектированы любые изменения как структурно-содержательного, так и теоретико-методологического характера.

2. Теоретико-методологическая основа процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности базируется на методологических подходах, среди которых профессионально-личностный подход является фундаментальной основой; системный, акмеологический и аксиологический подходы являются общенаучной основой; личностно-ориентированный подход является теоретико-методологической стратегией; деятельностный, рефлексивный и компетентностный подходы являются практико-ориентированной тактикой этого процесса.

3. Ядро процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности представлено взаимосвязанными свойствами (релевантностью профессиональной среде, инновационностью, коммуникативностью, трансформированностью, комфортностью, демократизацией и опережающим развитием) и принципами (субъектности, непрерывности, гуманизации, интеграции, открытости и динамичности, научности, междисциплинарности, индивидуализации, проблемности, инновационности, интерактивности, креативности, самостоятельности, рефлексивности, ориентации на здоровьесоздающую деятельность).

4. Процесс профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности включает следующие последовательные стадии:

адаптации, дифференциации, индивидуализации и устойчивого саморазвития.

5. Процесс профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности требует педагогически обоснованного сочетания традиционных и инновационных педагогических технологий с целью максимального приближения теоретического обучения студентов к практической деятельности в учреждениях здравоохранения, специального образования и социальной защиты населения за счет внедрения в образовательный процесс форм и методов активного проблемно-деятельностного обучения и моделирования профессиональных ситуаций здоровьесоздающей направленности.

Концепция формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности вытекает из фундаментальных теоретических и методологических основ дидактической интегратологии как сферы научного знания о сущности, структуре и содержании, закономерностях, особенностях и использовании интеграции в теории и методике образования, воспитания и развития.

3.2. Модель формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности

Динамичное развитие Луганской Народной Республики в начале XXI века и ее стремительное движение к российскому образовательному пространству обуславливают высокие требования к системе высшего профессионального образования, к качеству профессиональной подготовки будущих специалистов. Фактически, речь идет о создании эффективной модели содержания образования не просто специалиста, а профессионала новой формации с учетом общих закономерностей становления профессиональной деятельности, саморазвития и самореализации личности, способной к превращению, моделированию и коррекции профессионального пространства [341].

В связи с ведущими тенденциями в современной образовательной сфере система профессиональной подготовки специалистов по адаптивной физической культуре требует ощутимой оптимизации, совершенствования содержания обучения и изменения педагогической парадигмы, системной разработки, обоснования и создания действующей модели эффективного учебно-воспитательного процесса профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов в области адаптивной физической культуре, готовых к осуществлению здоровьесберегающей деятельности [21; 47; 59; 110; 136; 137].

Необходимость разработки, обоснования и создания модели процесса формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности обусловлена потребностями современного общества в формировании компетентных специалистов, а развитие интереса к здоровьесберегающей деятельности может являться существенным фактором в повышении качества и эффективности подготовки специалистов-педагогов такого важного процесса как формирование профессиональной готовности педагогов к будущей профессии [47; 136; 137].

Исходя из концепции формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности, используя моделирование, на основе исходных теоретических предпосылок, принципов теории моделирования и методологических подходов нами разработана, обоснована, создана и предлагается к внедрению и реализации *модель формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности.*

Разработка, обоснование и создание модели формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности осуществлялось с помощью системного анализа, который обеспечивает целостность учебно-воспитательного процесса, способствуя тем самым его оптимизации. В модели выделены следующие блоки:

концептуально-целевой, организационно-содержательный, процессуально-технологический и аналитико-результативный.

При построении модели учитывалась ее открытость: внешняя открытость обеспечивается гибким реагированием на социальный заказ; внутренняя открытость связана со стремлением подобрать для каждого студента индивидуальную траекторию профессиональной подготовки к здоровьесоздающей деятельности с учетом его личностных психологических качеств, особенностей, способностей и наклонностей [107].

Разработанная в исследовании модель формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности обладает свойством целостности, поскольку все ее компоненты взаимосвязаны между собой, несут определенную смысловую нагрузку и работают на конечный результат – достижение будущими специалистами по адаптивной физической культуре высокого уровня профессиональной готовности к здоровьесоздающей деятельности [341].

Социальный заказ на профессиональную подготовку будущих специалистов по адаптивной физической культуре отражает запрос общества на высококвалифицированных, интеллектуально и физически активных специалистов по адаптивной физической культуре, профессионально готовых к осуществлению здоровьесоздающей деятельности [107].

Концептуально-целевой блок выполняет функцию научного обоснования поставленной проблемы и отражает запланированный результат обучения (через цель и задачи) и методологическую основу исследования, включающие подходы и принципы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности [341].

Цель – профессионально подготовить будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности.

Исходя из цели, нами сформулированы задачи профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности:

– сформировать мотивационно-ценностное отношение будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности;

– сформировать умения и навыки для осуществления деятельности, направленной на восстановление, сохранение и укрепление здоровья человека, его общее оздоровление и повышение качества жизни;

– сформировать необходимые личностные качества, которые определяют профессиональную готовность будущих специалистов по адаптивной физической культуре к осуществлению здоровотворческой деятельности.

Теоретико-методологическая основа модели включает акмеологический, аксиологический, деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, профессионально-личностный, рефлексивный и системный подходы [331; 333; 341].

Определены следующие принципы функционирования модели формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности: субъектности, непрерывности, гуманизации, интеграции, открытости и динамичности, научности, междисциплинарности, индивидуализации, проблемности, инновационности, интерактивности, креативности, самостоятельности, рефлексивности, ориентации на здоровотворческую деятельность [335; 341].

Организационно-содержательный блок отражает структуру, содержание, функции и педагогические условия профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности. При разработке содержания обучения использован принцип междисциплинарной интеграции общетеоретических, профессионально-ориентированных дисциплин и спецкурсов по тематике исследования. Содержание включает систему знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Введение в специальность» (1 курс), «Теория и организация адаптивной физической культуры» (2 курс), «Гигиенические основы и педагогический контроль в адаптивной физической культуре» (3 курс), «Методы и техники физической реабилитации» (4 курс), по спецкурсам: «Организация здоровотворческой деятельности бу-

дущих специалистов по адаптивной физической культуре» (4 курс), «Технологии здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» (4 курс) [341; 342].

К функциям процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности принадлежат познавательная, воспитательная, развивающая, коммуникативная, адаптационная, деятельностная и интегрирующая функции [341; 343].

Познавательная функция предусматривала систематическое приобретение студентами глубоких знаний, необходимых для осуществления здоровьесоздающей деятельности.

Воспитательная функция предусматривала формирование профессиональной направленности личности студента, потребностей в профессиональной деятельности, устойчивости положительных мотивов труда, склонности и интереса к здоровьесоздающей деятельности.

Развивающая функция предусматривала формирование у студентов системы профессионально-значимых ценностей, качеств личности, которые позволяют будущему специалисту по адаптивной физической культуре осуществлять творческий подход к организации здоровьесоздающей деятельности.

Коммуникативная функция предусматривала выработку у студентов умений четко и ясно выражать мысли, аргументировать, убеждать, передавать рациональную и эмоциональную информацию, организовывать и поддерживать диалог, пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации при осуществлении здоровьесоздающей деятельности.

Адаптационная функция предусматривала согласование ожиданий и возможностей студентов с требованиями профессиональной среды и меняющимися условиями трудовой деятельности.

Деятельностная функция предусматривала формирование активной профессиональной позиции будущих специалистов по адаптивной физической культуре на основе включения студентов в разнообразную по видам, формам, структуре и содержанию практическую деятельность, направленную на здоровьесоздачество.

Интегрирующая функция связывала знания, умения и навыки студентов, полученные в процессе изучения профессионально-ориентированных дисциплин, с закономерными личностными изменениями, которые происходили в связи с включением в практико-ориентированную здоровьесоздающую деятельность.

Для обеспечения более высокого уровня профессиональной подготовки будущих специалистов сферы физического воспитания и спорта, по мнению А.Ю. Ажиппо, необходимо выполнение следующих условий: усиление прикладной и профессиональной направленности обучения, в том числе изменением соотношения теоретической и практической подготовки; увеличение доли курсов по выбору студента, что более полно позволит ознакомить их с особенностями будущей профессиональной деятельности; увеличение доли самостоятельной и индивидуальной внеаудиторной работы и использования современных методов и средств ее контроля; применение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, психолого-дидактических концепций, которые обеспечивают приближение учебной деятельности к профессиональной идее контекстного обучения; проектирование новых профессионально значимых учебных курсов и их учебно-методическое обеспечение, неотъемлемым компонентом которого должны стать электронные словари и энциклопедии, электронные учебники и учебные пособия, электронные дневники здоровья, образовательные порталы; модернизация методических систем обучения по основным профессионально значимым курсам на основе компетентностного подхода, формирование умений не только пользоваться, например, дневниками здоровья, но и самостоятельно создавать их [12].

Для формирования профессиональной готовности к здоровьесоздающей деятельности в высшем учебном заведении, как отмечает А.Г. Маджуга, должны быть созданы специальные условия, которые обеспечат привлечение студентов к процессу здоровьесоздания, среди них: наличие здоровьесоздающей среды, включая экологический, информационно-коммуникационный и социально-психологический компоненты; активное непосредственное участие студентов в течение всего периода их профессиональной подготов-

ки к здоровьесберегающей деятельности в рамках теоретической, научной, практической и социокультурной деятельности в вузе; наличие учебно-методического обеспечения процесса подготовки студентов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности (рабочие программы, учебно-методические комплексы дисциплин и практик, методические рекомендации и т.д.) [232; 233].

Основными педагогическими условиями внедрения в учебный процесс профессиональной подготовки будущих по адаптивной физической культуре новейших оздоровительно-реабилитационных технологий, по мнению Р.П. Карпука, «выступают материально-техническая и научно-методическая обеспеченность специальности, доступность овладения студентами соответствующими методиками, мотивы избрания студентами данной профессии, индивидуальный и профессиональный стиль преподавания специальных дисциплин, перспективы престижного трудоустройства выпускников по специальности». Автор считает, что «сотрудничество специалистов образования и науки, здравоохранения и социального развития, физической культуры и спорта при профессиональной подготовке специалистов по адаптивной физической культуре создает дополнительные возможности получения профессиональных знаний будущими специалистами, способствует заинтересованности в них руководителей лечебно-профилактических, оздоровительно-реабилитационных, коррекционно-педагогических, физкультурно-спортивных и других учреждений» [181].

А.И. Михеенко определяет педагогическое условие организации учебно-воспитательного процесса валеологической подготовки специалистов по адаптивной физической культуре, а именно: «привлечение студентов к практике профессионально-валеологической деятельности как средства формирования творческого оздоровительного мышления, становления профессионального самосознания будущих специалистов» [251; 252].

Осуществив анализ существующего положения профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре, В.Ф. Балашова определила такие педагогические условия формирования профессиональной готовности в процессе

обучения: «развитие личностно-ориентированных характеристик учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении в контексте «субъект-субъектных» отношений участников и формирование у будущих специалистов по адаптивной физической культуре навыков самоанализа, самооценки, саморазвития и самореализации профессиональных качеств; комплексный мониторинг организации, структуры и содержания профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре, а также отслеживание уровня сформированности их профессиональной готовности с помощью современных субъективных и объективных методов и средств диагностики и контроллинга» [45].

Среди педагогических условий, способствующих достижению цели формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности в высшем учебном заведении, мы видим следующие: интеграцию теоретической, методологической, научной и практической подготовки студентов для получения профессиональной компетентности по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья человека средствами адаптивной физической культуры; стимулирование студентов для активного включения в волонтерскую здоровьесберегающую деятельность; разработку, создание и реализацию научно-методического обеспечения профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности; организацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий [440; 462; 466].

Раскроем содержание этих педагогических условий.

Первое педагогическое условие – интеграция теоретической, научной и практической подготовки студентов для получения профессиональной компетентности по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья человека средствами адаптивной физической культуры – позволило организовать единое образовательное пространство учебной и научно-практической деятельности студентов, направленной на максимальное приближение теоретического обучения к практике работы в сфере восстановления, сохранения и

укрепления здоровья и формирования деятельностной позиции студента в учебно-воспитательном процессе. В частности, использование активных и интерактивных методов обучения в процессе теоретической подготовки студентов позволило смоделировать целостное содержание профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре через постепенное смещение центра значимости с процессов передачи, переработки и усвоения информации на первых курсах обучения на самостоятельный поиск ее студентами и на моделирование способов применения этой информации в будущей профессиональной деятельности на последних курсах обучения. Использование приобретенных знаний и аудиторного практического опыта во время прохождения практики в условиях, максимально приближенных к условиям будущей профессиональной деятельности, позволило студентам усовершенствовать практические умения в процессе решения профессиональных ситуаций, направленных на здоровотворчество, именно на этой основе развить творческое мышление и сформировать творческий подход к здоровотворческой деятельности. Параллельное осуществление сквозной научно-исследовательской работы студентов способствовало их активному привлечению к здоровому образу жизни, формированию активной жизненной позиции, развитию личностных профессиональных качеств и коррекции жизненных ценностей и мотивов осуществления здоровотворческой деятельности [341; 396].

Второе педагогическое условие – стимулирование студентов для активного включения в волонтерскую здоровотворческую деятельность – позволило привлечь студентов к волонтерской здоровотворческой деятельности, является профессионально значимым этапом в системе практической подготовки будущего специалиста по адаптивной физической культуре, поскольку выступает первичным звеном апробации их профессиональной готовности к здоровотворческой деятельности, способствует формированию фундамента профессионального мировосприятия [341; 396].

Волонтерской здоровотворческой деятельности предшествовал процесс формирования установок, положительных мотиваций и ценностных ориентаций на овладение профессиональной деятель-

ностью, направленной на здравотворчество. При этом предполагалось последовательное формирование у будущих специалистов по адаптивной физической культуре двух видов мотивации: а) личностной мотивации, которая понимается нами как индивидуальная мотивация к восстановлению, сохранению и укреплению собственного здоровья студента. Этот вид мотивации предусматривал степень субъективно-личностной сформированности культуры здоровья студентов (личностно-ценностное отношение к собственному здоровью, изменение отношения к собственному здоровью или, другими словами, здоровье как «личностный смысл»); б) профессиональной мотивации, которая рассматривается нами как сформированность мотивов, стимулирующих студента к профессиональному осуществлению здравотворческой деятельности [341; 396].

На повышение мотивации будущих специалистов по адаптивной физической культуре к осуществлению здравотворческой деятельности была направлена организация воспитательной работы со студентами. Преподаватели кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ежемесячно проводили организационно-воспитательные мероприятия, которые популяризуют и формируют стандарты здорового образа жизни у студенческой молодежи, в частности, через личный пример спортсменов с мировым именем; через привлечение специалистов Республиканского центра здоровья и борьбы со СПИДом, Республиканского наркологического диспансера, выпускников, работающих по специальности в оздоровительно-реабилитационных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях города и республики и т.п. Студенты принимали активное участие в тренингах, направленных на подготовку к осмысленному созданию в будущем здоровой полноценной семьи и рождения здорового потомства [341; 396].

Волонтерская здравотворческая деятельность предусматривала участие студентов или в одноразовых мероприятиях, или в длительных программах, направленных на восстановление, сохранение и укрепление здоровья различных слоев населения посредством предоставления реабилитационной, оздоровительной, психо-

логической, социальной, бытовой помощи тем, кто в ней нуждался. Такой вид деятельности повышал внутреннюю и социальную активность студентов, уровень их информированности по проблеме здоровотворчества, что влияло на мотивационную, профессиональную системы и систему жизненных ценностей студентов [341; 396].

Практика волонтерства в области здоровотворчества позволила повысить уровень профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности, ведь именно во время волонтерской деятельности закладывается фундамент профессионально значимых качеств личности будущего специалиста, его отношение к профессии, специальности [341; 396].

Третье педагогическое условие – создание и реализация научно-методического обеспечения профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности – позволило включить в содержание профессиональной подготовки будущих специалистов отдельных разделов дисциплин и спецкурсов, ориентированных на формирование теоретической и практической профессиональной готовности студентов к здоровотворческой деятельности [341; 396].

Поскольку профессиональная подготовка к здоровотворческой деятельности – сложный и длительный педагогический процесс, то она осуществлялась в течение всего периода обучения студентов в высшем учебном заведении при условии, что каждый блок содержания адаптивного физического образования с его базовыми дисциплинами в полной мере способствовал формированию определенных структурных компонентов их профессиональной готовности к здоровотворческой деятельности [341; 396].

Доминирующая роль при этом принадлежала фундаментально-теоретическим знаниям, затем последовательно вводились знания прикладного оздоровительно-реабилитационного характера. Среди дисциплин, которые отражают реальный вклад в теоретическую, методологическую и технологическую подготовку будущего специалиста адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности, нами выделены следующие: «Введение в специальность», «Теория и организация адаптивной физической культуры»,

«Гигиенические основы и педагогический контроль в адаптивной физической культуре», «Методы и техники физической реабилитации», спецкурсы «Организация здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», «Технологии здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре». Изучение спецкурсов способствовало ознакомлению студентов с теорией и практикой здоровьесберегающей деятельности с последующей апробацией полученных знаний, сформированных умений и навыков во время прохождения учебной, производственной и преддипломной практик [341; 396].

Целостное и поэтапное формирование знаний, умений и навыков будущего специалиста, использование научного содержания отдельных дисциплин, обеспечение мотивации к изучению всех дисциплин и, как следствие, развитие интегрального мышления и интеллекта способствовало формированию профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности [341; 396].

Четвертое педагогическое условие – организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий – позволило направить студентов на самостоятельное овладение знаниями, умениями и навыками, профессиональную самоподготовку и саморазвитие для реализации профессиональной готовности к здоровьесберегающей деятельности посредством использования современных информационно-коммуникационных технологий [341; 396].

Информационное обеспечение учебного процесса подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре включало возможность индивидуального и коллективного получения научной, учебно-методической, познавательной информации с использованием современных компьютерных технологий. Инструментальные средства компьютерных коммуникаций, которые использовались для подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности, включали несколько форм на базе Интернет-ресурсов [341; 396].

Работа с персональным Web-сайтом информационной поддержки будущих специалистов по адаптивной физической культуре позволила организовать учебную деятельность студентов таким образом, когда они самостоятельно могли искать, изучать, обобщать, систематизировать и анализировать материал с целью повышения эффективности учебного процесса [341; 396].

Информационно-компьютерная поддержка дисциплин и спецкурсов, изучение которых было направлено на формирование профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности, включала создание электронных учебно-методических комплексов этих дисциплин и спецкурсов. Применение электронных учебно-методических комплексов в подготовке будущих специалистов по адаптивной физической культуре позволило активизировать познавательную деятельность студентов на этапе самоподготовки, расширить вариативность учебного процесса, повысить эффективность знаний и мотивацию к обучению будущих специалистов [341; 396].

Процессуально-технологический блок профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности включает в себя этапы (мотивационно-диагностический, активно-деятельностный, оценочно-аналитический), формы, методы и средства обучения [341; 396].

Выделены следующие *формы* профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная и индивидуальная работа, учебная, производственная и преддипломная практики, студенческая научно-исследовательская работа, дистанционное обучение [341; 396].

К *методам* профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности отнесены: проблемное обучение, мультимедийные лекции, дискуссии, деловые игры, тренинги, case-study, мозговой штурм, проектирование профессиональной деятельности, волонтерская здоровьесоздающая деятельность, интернет-консультирование [341; 396].

Средствами профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности являются: средства адаптивной физической культуры; средства наглядности; тестирование (бумажное и компьютерное); информационно-коммуникационные технологии (электронный сайт, Интернет-ресурсы, мультимедийные презентации) [341; 396].

Аналитико-результативный блок профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности включает структурные компоненты (мотивационный, когнитивный, операционно-деятельностный и рефлексивно-аналитический) профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности, критерии и показатели сформированности профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности [334; 341; 396].

Результатом является профессиональная готовность будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности.

Таким образом, нами создана и предложена к внедрению и реализации модель формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности, разработанная и обоснованная с помощью концептуально-целевого, организационно-содержательного, процессуально-технологического и аналитико-результативного блоков и направленная на профессиональную подготовку высококвалифицированных, интеллектуально и физически активных специалистов по адаптивной физической культуре, профессионально готовых к осуществлению здоровьесберегающей деятельности.

Для определения эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности важно знать и использовать критерии, показатели и уровни для определения сформированности

профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности.

3.3. Структура и содержание профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности

Глобальные изменения в современном обществе и государстве, реформирование системы высшего образования Луганской Народной Республики требуют уделения особого внимания профессиональному обучению. Это требует активного и постоянного обновления структуры и содержания высшего профессионального образования, обеспечение вариативности и гибкости учебных планов и рабочих программ, их оперативного реагирования на потребности общественной и производственной практики [342; 398].

Анализ научной и учебно-методической литературы позволил констатировать, что адекватные структура и содержание процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности могут быть обеспечены при условии неукоснительного соблюдения основных принципов: взаимозависимости содержания образования и уровня развития общества – необходимость связи учебного материала с практикой, направленность на современные тенденции социально-экономического развития общества; доступности содержания образования – соответствие учебного материала умственным возможностям студентов и потребностям на всех этапах их профессиональной подготовки: он определяет структуру и содержание учебных планов и рабочих программ, способы изложения научных знаний, порядок введения и оптимальное количество научных понятий и терминов; целостности – приоритетной целью образования выступает становление и развитие целостной картины мира, обеспечивается взаимозависимостью и взаимообусловленностью смежных предметов, интегрированностью учебных курсов; научности – содержательный материал должен быть сформирован в непосредственной связи с теорией науки и практикой, с учетом последних достижений научного, технического, социального и культурного

прогресса; единства содержания образования – приводит структурную целостность содержания образования на разных уровнях его формирования и подхода к построению как каждой дисциплины, так и всей подготовки специалиста в целом; систематичности и последовательности – реализуется на основании широкого применения структуризации в содержании обучения и процессе преподавания; перехода от простых систем и структур к сложным, от конкретных к общим, от локальных к глобальным и наоборот; максимального применения систем и структур, общих для многих дисциплин; планирование содержания, которое развивается по восходящей линии, где каждые новые знания, умения и навыки опираются на предшествующие и вытекают из них [131; 364; 464; 465].

Основным нормативным документом, определяющим организацию учебного процесса в рамках образовательно-квалификационной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре, является учебный план – нормативный документ вуза, который составляется на основании государственного образовательного стандарта высшего образования, основной образовательной программы высшего образования и структурно-содержательной логической схемы профессиональной подготовки будущих специалистов, определяет перечень и объем базовых и вариативных дисциплин, последовательность их изучения, конкретные формы проведения учебных занятий и их объем, виды и объем практик, график учебного процесса, формы и средства проведения текущего и итогового контроля и государственной итоговой аттестации. В учебном плане отображается также объем, предусмотренный на самостоятельную и индивидуальную работу студента [342].

В Луганском национальном университете имени Тараса Шевченко профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре осуществляется по двум направлениям подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата) и 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая

культура)» (уровень магистратуры) (отрасль знаний 49.00.00 «Физическая культура и спорт») [114; 115].

Рассмотрим и проанализируем структуру и содержание профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата) (отрасль знаний 49.00.00 «Физическая культура и спорт»).

С целью изучения существующих требований к структурно-содержательному наполнению процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре нами был проанализирован Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата) (утвержден Приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 17.07.2018 № 693-од) [114].

Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (далее соответственно – программа бакалавриата, направление подготовки) [114].

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее – направленность (профиль) программы).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Луганской Народной Республики.

В Луганском национальном университете имени Тараса Шевченко разрабатывается и реализуется программа бакалавриата, ориентированная на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (программа академического бакалавриата).

С целью изучения соответствия существующим требованиям государственного образовательного стандарта к структурно-содержательному наполнению процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре нами был проанализирован учебный план по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата) (отрасль знаний 49.00.00 «Физическая культура и спорт») в Луганском национальном университете имени Тараса Шевченко.

Вначале был осуществлен структурный анализ учебного плана. В результате структурного анализа учебного плана установлена и сопоставлена с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования структура программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата). В результате сравнительного сопоставления было установлено, что структурная программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптив-

ная физическая культура)» (уровень бакалавриата) в Луганском национальном университете имени Тараса Шевченко полностью соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

Затем был осуществлен содержательный анализ учебного плана. В результате содержательного анализа учебного плана установлено и сопоставлено с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования содержание программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата). В результате сравнительного сопоставления было установлено, что содержательная программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата) в Луганском национальном университете имени Тараса Шевченко полностью соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

Перечень, объем и вид контроля базовых дисциплин, курсовых работ, практик и государственной итоговой аттестации, представленных в основной образовательной программе высшего образования, учтен при составлении учебного плана Луганского национального университета имени Тараса Шевченко для профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре по образовательно-квалификационному уровню «бакалавр», в котором на все блоки отводится 8640 часов (240 з.е.), из них: аудиторных – 2938 часов (лекций – 1266 часов, семинарских и практических занятий – 1580 часов, лабораторных занятий – 92 часа), самостоятельных – 5702 часа.

Это общее содержание имеет следующее распределение по перечню и объему.

На Блок 1 (Дисциплины) отводится 7128 часов (198 з.е.), из них: аудиторных – 2938 часов (лекций – 1266 часов, семинарских и практических занятий – 1580 часов, лабораторных занятий – 92 часа), самостоятельных – 4190 часов. Внутри Блок 1 имеет следующее распределение по перечню и объему:

– на базовую часть отводится 3600 часов (100 з.е.), из них: аудиторных – 1458 часов (лекций – 594 часа, семинарских и практических занятий – 772 часа, лабораторных занятий – 92 часа), самостоятельных – 2142 часа;

– на вариативную часть отводится 3528 часов (98 з.е.), из них: аудиторных – 1480 часов (лекций – 672 часа, семинарских и практических занятий – 808 часов), самостоятельных – 2048 часов.

На Блок 2 (Практики) отводится 1188 часов (33 з.е.).

На Блок 3 (Государственная итоговая аттестация) отводится 324 часа (9 з.е.).

По окончанию обучения студенты сдают комплексный квалификационный экзамен и защищают выпускную квалификационную работу.

Как отмечено ранее, учебный план Луганского национального университета имени Тараса Шевченко для профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре включает соответствующий блок профессиональной подготовки. Отбор содержания дисциплин блока проводился с учетом следующих принципов: целесообразности и соответствия задачам формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности; единства содержания обучения, который позволяет создать у будущего специалиста по адаптивной физической культуре определенную систему знаний, что является научной основой его дальнейшей профессиональной деятельности; обеспечения всесторонности изучения объекта, систематичности и объективности знаний о нем; междисциплинарной интеграции знаний и видов деятельности студентов; удовлетворения индивидуальных познавательных интересов студентов, конкретизации отдельных вопросов, аспектов учебных тем; перспективности, предусматривающей включение в содержание профессиональной подготовки будущего специалиста по адаптивной физической культуре вопросов здоровьесоздающей направленности полученных знаний; реализации профессиональной направленности содержания знаний и умений, связей учебного материала с будущей здоровьесоздающей деятельностью [342].

В целом, структурирование содержания учебного материала профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре направлено на достижение цели процесса их обучения и включает: сочетание линейного и концентрического расположения учебного материала с выделением интеграционных связей и интегрированных проблем (учебных тем), интеграцию модульных блоков; сочетание культурологической и профессиональной направленности интеграционных связей и интегрированных проблем, объединяющих блоки дисциплин в структуре профессиональной подготовки; сочетание индуктивного и дедуктивного подходов и логической последовательности раскрытия учебного материала; исследовательский подход к выделению логических этапов решения учебных проблем и обеспечение успеха студентов в творческом поиске; выделение укрупненных познавательных дидактических единиц знаний как учебных элементов содержания профессиональной подготовки (интегрированных учебных проблем и тем, узловых понятий, фундаментальных законов и фактов, универсальных способов действий и т.п.); сочетание различных дидактических теорий отбора и структурирования содержания учебного материала; обеспечение рефлексивности усвоения содержания профессиональной подготовки, деятельности рефлексии студентов, их адекватной самооценки уровня знаний; блочно-модульный подход к конструированию содержания рабочих программ, разделов, тем и интегрированных проблем [342].

При профессиональной подготовке будущих специалистов по адаптивной физической культуре значительное внимание направляется на основательное овладение студентами знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осуществления здоровотворческой деятельности и приобретения первоначального опыта практической деятельности, направленной на здравотворчество [342].

Дисциплины в учебном плане расположены в соответствии со структурно-содержательной логической схемой профессиональной подготовки будущего специалиста по адаптивной физической культуре, которая предусматривает реализацию интегрированного и межпредметного подходов, а также последовательность и прием-

ственность изучения дисциплин при формировании будущего специалиста [340; 342; 348].

И.В. Алеева отмечает важность междисциплинарного подхода и обеспечения преемственности и логической последовательности проведения учебного процесса [18].

В основные аспекты разработки рабочих программ профессиональной подготовки, по мнению С.Д. Антонюк, нужно включать: определение логической структуры и содержания разделов программы, характеризующих виды деятельности будущего специалиста; интеграцию учебных тем и последовательность их изучения; интеграцию методов обучения: программированного, игрового и самостоятельного; оптимизацию распределения учебного времени; гуманизацию учебно-познавательной деятельности на основе подхода, который характеризует самостоятельный выбор студентом метода усвоения конкретного учебного материала [26].

Содержание и направленность процесса обучения студентов базовым основам физкультурной деятельности, как считает Ю.М. Николаев, характеризуется: 1. Формированием естественно-научного мировоззрения студента в области физической культуры. 2. Расширением функциональных и адаптационных возможностей организма с помощью физических упражнений в учебных, внеучебных самостоятельных занятиях на основе приобретенных знаний в процессе физкультурного образования. 3. Обучением умению использовать различные системы и виды физических упражнений, которые имеют оздоровительную, реабилитационную, физкультурную, спортивную направленность в физическом саморазвитии и самосовершенствовании. 4. Развитием основных физических качеств на базе общей и специальной физической подготовки. 5. Развитием основных психических процессов и индивидуальных качеств личности благодаря активному использованию физических упражнений и привлечению к различным видам физкультурной деятельности, которая характеризуется направленным преобразованием «внутренней» природы индивида и реализует его потребности в активной творческой жизнедеятельности [260].

Л.П. Сущенко утверждает, что «специалист отрасли физической культуры и спорта должен быть хорошо подготовлен по раз-

личным дисциплинам, в частности, психолого-педагогическим, медико-биологическим, общественным и специальным теоретическим дисциплинам». Такая теоретико-практическая база, по мнению автора, «свидетельствует о его творческих возможностях, но не определяет его профессионального мастерства. Последнее формируется в процессе деятельности, в которой первостепенное значение имеет умение самостоятельно работать, самообразовываться, самовоспитываться и саморазвиваться в полном соотношении с требованиями современности. Достаточная эрудиция, фундаментальная подготовка в данной области науки, владение методами самообразования, самовоспитания и саморазвития позволяют специалисту творчески подходить к решению актуальных проблем современного общества и государства, быстро усваивать и реализовывать прогрессивные идеи» [408].

Поскольку профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности – трудоемкий, сложный и длительный педагогический процесс, то он должен осуществляться в течение всего периода обучения в высшем учебном заведении при условии, чтобы каждый блок содержания адаптивного физического образования с его базовыми дисциплинами в полной мере способствовал формированию определенных структурных и содержательных компонентов профессиональной готовности к здоровотворческой деятельности. Наличие блоков дисциплин значительно усиливает роль интеграционных процессов, которые предусматривают в свою очередь наличие внутривблоковых и межблоковых связей [340; 342; 348].

В учебном процессе сначала доминирующая роль принадлежит фундаментально-теоретическим знаниям, затем последовательно вводятся знания прикладного оздоровительно-реабилитационного и физкультурно-спортивного характера [18; 99; 341; 396].

Современные представления о здоровье, основанные на ведущих теоретических положениях о единстве организма с окружающей средой, учении об адаптации, теории гомеостаза, теории функциональных систем и данных биологической кибернетики о системах управления в биологических объектах требуют ориента-

ции структуры и содержания профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности на гуманизм и человекоцентризм [45].

Р.В. Чудная считает, что «для практического решения перспектив профессионального становления будущего специалиста по адаптивной физической культуре необходимо каждый год пересматривать учебные планы и рабочие программы, дополнять существующие дисциплины теми спецкурсами, которые логически диктует время. Несмотря на то, что спецкурсы не исчерпывают всех проблем профессиональной подготовки будущих специалистов, нужно признать, что в период становления новых профессиональных специализаций они позволяют выявить и реализовать возможные инновационные резервы» [449].

Структурно-содержательное наполнение процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности изучено, проанализировано и отражено в разработанном нами теоретическом контенте, который благодаря своим особенностям (непрерывности, системности, последовательности, практической ориентированности) полностью отражает сущность этого процесса. Термин «контент» предполагает наличие определенного качественного содержания, информационного наполнения.

В нашем исследовании контент отражает реальный вклад отдельных дисциплин в теоретическую, методологическую и технологическую подготовку будущего специалиста по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности. В нем отражено системное и целостное, постепенное и поэтапное формирование знаний, умений и навыков будущего специалиста, использование научного содержания каждой дисциплины для формирования профессиональной готовности к здоровотворческой деятельности, обеспечение мотивации к изучению всех дисциплин, развитие интегрального мышления и интеллекта [342].

Структура и содержание процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности направлены на овладение студентами основательными и всеобъемлющими знаниями по таким дис-

циплинам, как «Введение в специальность», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Гигиенические основы и педагогический контроль в адаптивной физической культуре», «Методы и техники физической реабилитации» и спецкурсам «Организация здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», «Технологии здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре». Практический опыт здоровьесберегающей деятельности студенты приобретают в процессе прохождения учебной, производственной и преддипломной практик.

При составлении рабочих программ по указанным дисциплинам мы придерживались определенных принципов структурирования учебной информации [342]:

1. Системности, которая направлена на системную репрезентацию учебных знаний, их четкую логическую структуру, доступный систематизированный характер организации знаний.

2. Интерактивности, которая обеспечивает эффективную обратную связь между участниками учебного процесса.

3. Модульности, которая предусматривает организацию начальной информации на модульной основе. При этом объем модулей должен быть оптимальным по размеру и иметь законченный, логический целостный характер.

4. Адаптивности, которая охватывает такие характеристики как вариативность, персонализацию, гибкость, дозировку учебной информации, нелинейность информационных структур.

Трансформация содержания высшего образования в контексте глобализационных и интеграционных процессов предполагает, с одной стороны, стандартизацию, в частности разработку рабочих программ по предметным модулям в соответствии с Европейской кредитно-трансферной системой, с другой – требует гибкости, которая проявляется в отборе учебной информации в рамках конкретной дисциплины, определении ее объема, особенностей изложения, учитывая связи с другими дисциплинами, спецкурсами и предварительными разделами, темами и т.п. [387].

Существенную роль в формировании базовых знаний и умений, которые являются фундаментом профессиональной подготов-

ки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здравотворческой деятельности, играют дисциплины «Введение в специальность» и «Теория и организация адаптивной физической культуры», изучение которых предусмотрено учебным планом профессиональной подготовки бакалавров по адаптивной физической культуре на первом и втором курсе соответственно. Автором разработаны рабочие программы по дисциплинам «Введение в специальность» и «Теория и организация адаптивной физической культуры» для профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре [342].

Дисциплина «Введение в специальность» (1 курс) направлена на формирование у студентов устойчивых убеждений относительно приоритета здоровья как основного условия реализации физического, психического, духовного и социального потенциала человека с учетом его индивидуальных особенностей [342].

Целью дисциплины является ознакомление с основными составляющими здоровья человека; овладение необходимыми знаниями и умениями для разработки и реализации индивидуальных оздоровительно-реабилитационных программ, направленных на восстановление, сохранение и укрепление здоровья человека; формирование ответственного отношения к индивидуальному здоровью и здоровью окружающих.

Согласно требованиям после изучения дисциплины «Введение в специальность» студенты должны *знать*: права и обязанности студентов университета; основные виды адаптивной физической культуры и взаимосвязь между ними; определение основных понятий адаптивной физической культуры, ее принципы, задачи и средства; формы организации оздоровительно-реабилитационной деятельности; особенности и условия проведения адаптивной физической культуры; контингент, который нуждается в оздоровлении и реабилитации; профессиональное назначение специалиста по адаптивной физической культуре, основную сферу его деятельности, требования к его знаниям, умениям и навыкам; основные этапы и общие закономерности становления и развития адаптивной физической культуры на отдельных этапах истории человечества; эволюцию форм организации различных видов адаптивной физи-

ческой культуры; характеристику достижений мировой и отечественной науки в области адаптивной физической культуры.

После освоения дисциплины «Введение в специальность» студенты должны *уметь*: анализировать литературу, работать с учебными материалами по проблемам адаптивной физической культуры; применять полученные знания при изучении профессионально ориентированных дисциплин; анализировать исторические сведения о развитии отрасли адаптивной физической культуры; понимать логику и закономерности развития науки и практики адаптивной физической культуры; анализировать модели и средства адаптивной физической культуры в истории разных стран; вести дискуссию по истории адаптивной физической культуры; использовать, постоянно совершенствовать и углублять знания по истории развития и становления адаптивной физической культуры.

После освоения дисциплины «Введение в специальность» студенты должны *владеть*: навыками психофизического саморазвития и самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни; способами развития и совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; определения способности и уровня готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность, приемами и средствами, обеспечивающими полноценную реализацию ее индивидуальных физических возможностей; техническими элементами базовой физической культуры и спорта, адаптированными к избранному виду деятельности, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов.

На эту дисциплину отводится 72 часа (2 з.е.), из них: аудиторных – 24 часа (лекций – 18 часов, практических занятий – 6 часов), самостоятельных – 48 часов. Зачет предусмотрен в 1 семестре. В структуре и содержании дисциплины «Введение в специальность» выделены 2 модуля. Согласно разработанной рабочей программе дисциплины в течение всех модулей предполагается проведение лекций, семинарских и практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Оценивание уровня знаний студентов по дисциплине «Введение в специальность» происходит в соответствии с кредитно-модульной формой организации учебно-воспитательного процесса по рейтинговой шкале. Студент может получить 100 баллов за такие виды работ: за активность на семинарских и практических занятиях – 10 баллов, за подготовку и участие в занятиях с применением кейс-метода – 15 баллов, за написание двух модульных контрольных работ, включающих тестовые задания – 50 баллов, за подготовку эссе-формулировок понятий (на выбор студента) «здоровье», «физическое здоровье», «психическое здоровье», «духовное здоровье», «социальное здоровье», «культура здоровья», «здоровый образ жизни» – 10 баллов, за составление авторской индивидуальной оздоровительной программы – 15 баллов.

Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» (2 курс) направлена на овладение студентами знаниями по адаптивной физической культуре, направленной на подготовку к жизни, бытовую и трудовую деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья; формирование их положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре [342].

Целью дисциплины является овладение знаниями, умениями и навыками по адаптивной физической культуре, направленными на формирование комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Согласно требованиям после изучения дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» студент должен *знать*: основные понятия адаптивной физической культуры; цели, задачи и перспективные направления адаптивной физической культуры; принципы, методы, средства и формы адаптивной физической культуры; возрастные, половые и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности проведения физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и реабилитационных занятий в оздоровительно-реабилитационных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

После освоения дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» студент должен *уметь*: оценивать объективную и субъективную ценность различных отечественных и зарубежных систем адаптивной физической культуры, оздоровления и реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; подбирать с учетом современного состояния науки и передовой практики диагностирующие методы и средства и оценивать состояние уровня развития морфофункциональных систем организма человека, включенного в регулярные занятия по адаптивной физической культуре; изучать с позиции современных достижений медико-биологической, спортивно-педагогической и психолого-педагогической науки, инновационных практических технологий, мотивы лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью индивидуализации оздоровительно-реабилитационного процесса; постоянно обновлять знания о психофизиологических и медико-биологических закономерностях развития основных физических качеств и двигательных умений лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать конкретную профессиональную ситуацию, овладевать новыми знаниями, необходимыми для решения неординарных или непредвиденных задач, возникающих на занятиях по адаптивной физической культуре; осуществлять перспективное, текущее и оперативное планирование учебных, физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и реабилитационных занятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья; определять уровни физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; планировать средства, методы и формы проведения занятий с учетом данных врачебно-педагогического контроля; разрабатывать программы и сценарии спортивных праздников, турниров, олимпиад, рекреационных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; подбирать различные формы занятий с учетом возрастных, половых, морфофункциональных и психоэмоциональных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья, уровня их здоровья, физического развития и физической подготовленности; владеть приемами создания благоприятной атмосферы общения специалиста по адап-

тивной физической культуре с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

После освоения дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» студент должен *владеть*: навыками планирования, организации и проведения занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, физического здоровья, физического развития, физической подготовленности и нозологических форм заболеваний занимающихся; методикой и технологиями адаптивной физической культуры как средством восстановления работоспособности и обеспечения активного долголетия лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

На эту дисциплину отводится 144 часа (4 з.е.), из них: аудиторных – 62 часа (лекций – 32 часа, практических занятий – 30 часов), самостоятельных – 82 часа. Экзамен предусмотрен в 4 семестре. В структуре и содержании дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» выделены 2 модуля. Согласно разработанной рабочей программе дисциплины в течение всех модулей предполагается проведение лекций, семинарских и практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Оценивание уровня знаний студентов по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» происходит в соответствии с кредитно-модульной формой организации учебно-воспитательного процесса по рейтинговой шкале. Студент может получить 100 баллов за такие виды работ: за активность и ответы на семинарских занятиях – 10 баллов; за написание двух модульных контрольных работ, включающих тестовые задания – 50 баллов; за подготовку и защиту мультимедийной презентации по авторскому видению особенностей рационального сочетания различных средств адаптивной физической культуры – 15 баллов; за осуществление волонтерской здравотворческой деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, которая предусматривает проведение оздоровительных мероприятий и программ, направленных на организацию содержательного отдыха, формирование здорового образа жизни и общее оздоровление де-

тей, подростков и молодежи с отклонениями в состоянии здоровья – 25 баллов.

Существенно дополняют структурно-содержательное пространство профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности такие дисциплины, как «Гигиенические основы и педагогический контроль в адаптивной физической культуре» и «Методы и техники физической реабилитации», изучение которых предусмотрено учебным планом профессиональной подготовки бакалавров по адаптивной физической культуре на третьем и четвертом курсе соответственно. Автором разработаны рабочие программы по дисциплинам «Гигиенические основы и педагогический контроль в адаптивной физической культуре» и «Методы и техники физической реабилитации» для профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре [342].

Дисциплина «Гигиенические основы и педагогический контроль в адаптивной физической культуре» (3 курс) направлена на овладение студентами знаниями о целях и задачах санитарно-гигиенического и спортивно-педагогического контроля в адаптивной физической культуре, направленных на оценку влияния инвалидизирующих факторов на состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и на оценку динамики показателей жизнедеятельности личности под влиянием систематических занятий в процессе адаптивной физической культуры [342].

Целью дисциплины является овладение знаниями об особенностях применения методов санитарно-гигиенического и спортивно-педагогического контроля в адаптивной физической культуре, направленных на оценку динамики показателей жизнедеятельности личности под влиянием средств адаптивной физической культуры.

Согласно требованиям после изучения дисциплины «Гигиенические основы и педагогический контроль в адаптивной физической культуре» студент должен *знать*: цель и задачи основ санитарно-гигиенического и спортивно-педагогического контроля в адаптивной физической культуре; методы санитарно-гигиенического и спортивно-педагогического контроля в адаптивной физической культуре; показания и противопоказания к приме-

нению методов санитарно-гигиенического и спортивно-педагогического контроля в адаптивной физической культуре.

После освоения дисциплины «Гигиенические основы и педагогический контроль в адаптивной физической культуре» студент должен *уметь*: проводить оценку физического развития; применять функциональные методы исследования при различных нозологиях и на разных этапах санитарно-гигиенического и спортивно-педагогического контроля; применять тесты с нагрузкой и критерии функционального контроля адекватности физической нагрузки; применять биомеханические методы контроля двигательных функций.

После освоения дисциплины «Гигиенические основы и педагогический контроль в адаптивной физической культуре» студент должен *владеть*: навыками планирования, организации, применения и реализации комплекса методов санитарно-гигиенического и спортивно-педагогического контроля, в том числе с использованием современной метрологической аппаратуры; приемами, обеспечивающими эффективность и безопасность занятий, способами оказания первой медицинской помощи.

На эту дисциплину отводится 108 часов (3 з.е.), из них: аудиторных – 42 часа (лекций – 18 часов, практических занятий – 24 часа), самостоятельных – 66 часов. Экзамен предусмотрен в 5 семестре. В структуре и содержании дисциплины «Гигиенические основы и педагогический контроль в адаптивной физической культуре» выделены 2 модуля. Согласно разработанной рабочей программе дисциплины в течение всех учебных модулей предполагается проведение лекций, практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Оценивание уровня знаний студентов по дисциплине «Гигиенические основы и педагогический контроль в адаптивной физической культуре» происходит в соответствии с кредитно-модульной формой организации учебно-воспитательного процесса по рейтинговой шкале. Студент может получить 100 баллов за такие виды работ: за активность на семинарских занятиях – 10 баллов; за работу на практических занятиях – 15 баллов; за написание двух модульных контрольных работ, включающих тестовые задания – 50

баллов; за подготовку и участие в тренинге «Выбор методов спортивно-педагогического контроля в адаптивной физической культуре» – 10 баллов; за результаты осуществления экспресс-оценки уровня индивидуального физического здоровья студентов в начале, в середине и в конце учебного года и регистрации и интерпретации индивидуальных результатов относительно адаптационных резервов своего организма – 15 баллов.

Дисциплина «Методы и техники физической реабилитации» (4 курс) направлена на овладение студентами базовыми знаниями о методах и средствах физической реабилитации, методиках и техниках их применения, а также формирование представления о последовательности и непрерывности реабилитационного процесса на разных этапах восстановительного лечения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая поддержание уровня их здоровья и работоспособности в дальнейшей жизни [342].

Целью дисциплины является овладение специальными знаниями, умениями и навыками применения с лечебной и профилактической целью физических упражнений, массажа и природных факторов в комплексном процессе восстановления здоровья, физического состояния и физической работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Согласно требованиям после изучения дисциплины «Методы и техники физической реабилитации» студент должен *знать*: особенности и условия проведения лечебно-восстановительных мероприятий с применением средств физической реабилитации; основные средства физической реабилитации и механизмы их лечебно-восстановительного действия; формы организации реабилитационной деятельности, цели, задачи, принципы, периоды и этапы; показания и противопоказания к применению средств физической реабилитации при различных заболеваниях, травмах и патологических состояниях.

После освоения дисциплины «Методы и техники физической реабилитации» студент должен *уметь*: анализировать литературу по проблемам физической реабилитации, функционального восстановления или компенсации; моделировать и сочетать основные средства физической реабилитации; проводить реабилитационную

деятельность с учетом контингента, этиологии и патогенеза заболевания, периодов и этапов реабилитации, а также индивидуальных, возрастных и половых особенностей, уровня предыдущей физической подготовки и двигательных возможностей пациента; разрабатывать реабилитационные программы и комплексы физических упражнений и самостоятельно проводить занятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, определять влияние физических нагрузок на организм больных, спортсменов.

После освоения дисциплины «Методы и техники физической реабилитации» студент должен *владеть*: навыками планирования, организации и проведения занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, физического здоровья, физического развития, физической подготовленности и нозологических форм заболеваний занимающихся; методиками и технологиями физической реабилитации как средством восстановления организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

На эту дисциплину отводится 108 часов (3 з.е.), из них: аудиторных – 48 часов (лекций – 24 часа, практических занятий – 24 часа), самостоятельных – 60 часов. Экзамен предусмотрен в 7 семестре. В структуре и содержании дисциплины «Методы и техники физической реабилитации» выделены 2 модуля. Согласно разработанной рабочей программе дисциплины в течение всех модулей предполагается проведение лекций, семинарских и практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Оценивание уровня знаний студентов по дисциплине «Методы и техники физической реабилитации» происходит в соответствии с кредитно-модульной формой организации учебно-воспитательного процесса по рейтинговой шкале. Студент может получить 100 баллов за такие виды работ: за активность и ответы на семинарских занятиях – 10 баллов; за написание двух модульных контрольных работ, включающих тестовые задания – 50 баллов; за подготовку и защиту мультимедийной презентации по авторскому видению особенностей рационального сочетания различных средств физической реабилитации – 15 баллов; за осуществление волонтерской здравотворческой деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, которая преду-

смачивает проведение оздоровительных мероприятий и программ, направленных на организацию и осуществление содержательного отдыха, формирование здорового образа жизни и общее оздоровление детей, подростков и молодежи с отклонениями в состоянии здоровья – 25 баллов.

Органично дополняют структурно-содержательное пространство профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности такие спецкурсы, как «Организация здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» и «Технологии здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», изучение которых предусмотрено на четвертом курсе. Авторами разработаны рабочие программы по спецкурсам «Организация здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» и «Технологии здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» для профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре [342].

Одну из центральных позиций в структуре и содержании профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности занимает спецкурс «Организация здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» (4 курс) [342; 355].

Для успешной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности структура и содержание спецкурса удовлетворяет ряду методических требований: представляет определенную проблему; является максимально информативным; включает материалы современных научных исследований; раскрывает различные концепции и новые взгляды на проблему [342; 355].

Поскольку спецкурс направлен на повышение здоровьесоздающей компетентности будущего специалиста по адаптивной физической культуре и его профессиональную подготовку к организации здоровьесоздающей деятельности, мы сочли целесообразным его

изучение на последнем курсе подготовки бакалавра перед учебной практикой. Методика преподавания спецкурса обладает большими возможностями для творчества преподавателя и студентов, включает в себя различные методы активного и интерактивного обучения (подробнее рассмотрены в следующем параграфе), которые позволяют приблизить обучение будущих специалистов по адаптивной физической культуре к условиям, максимально приближенным к будущей здоровотворческой деятельности. В процессе изучения спецкурса студенты пользуются методическими рекомендациями «Организация здоровотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», разработанными автором [342; 355].

Программа спецкурса «Организация здоровотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» направлена на достижение основной цели: овладение студентами знаниями о структуре, содержании, функциях и условиях эффективной организации здоровотворческой деятельности и особенностях ее поэтапной реализации в оздоровительно-реабилитационных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях в направлении перехода от процесса реабилитации (восстановления) к процессу оздоровления. Для достижения цели решаются задачи: формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к здоровотворческой деятельности; формирование профессионально важных личностных качеств, которые определяют профессиональную готовность студентов к осуществлению здоровотворческой деятельности; вооружение студентов глубокими знаниями о традиционных и современных средствах оздоровления и реабилитации человека и их месте в здоровотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре; формирование у студентов профессиональных умений и навыков применения средств оздоровления и реабилитации во время практик; развитие профессиональной и общей культуры, профессионального и творческого мышления, профессиональных и творческих способностей, рефлексивных умений и способностей, взаимодействия с различными субъектами оздоровительно-реабилитационного процесса [342; 355].

Характерной чертой содержания спецкурса является построение на проблемной основе, поскольку рассматриваются структура, содержание, функции и условия эффективной организации здоровьесоздающей деятельности и особенности ее поэтапной реализации в оздоровительно-реабилитационных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях в направлении перехода от процесса реабилитации (восстановления) к процессу оздоровления. Проблемность процесса получения новых знаний, умений и навыков обеспечивает субъектную позицию студента в учебном процессе и способствует развитию его творческого потенциала. Кроме лекций, семинарских и практических занятий, используются самостоятельные и индивидуальные домашние задания, содержание которых включает задачи индуктивного и дедуктивного характера, поисковые и проблемные задачи [342; 355].

Согласно требованиям после изучения спецкурса «Организация здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» студент должен *знать*: основные особенности правовой системы и законодательства Луганской Народной Республики; основы правового статуса человека в обществе, основные права, свободы и обязанности гражданина Луганской Народной Республики; понятие организма как единого целого, особенностей индивидуального развития человека, гомеостаза, адаптации и компенсации; основные факторы, обуславливающие высокий уровень функциональных возможностей организма человека, его трудоспособности и активного здорового долголетия; сущность основных понятий, связанных со здоровьесоздающей деятельностью; современные подходы к сущности, структуре и содержанию здоровьесоздающей деятельности; принципы, методы, средства и технологии здоровьесоздающей деятельности; основные функции здоровьесоздающей деятельности; структура и содержание здоровьесоздающей деятельности в работе специалиста по адаптивной физической культуре; структурные компоненты здоровьесоздающей компетентности будущих специалистов по адаптивной физической культуре; принципы формирования здоровьесоздающей компетентности будущих специалистов по адаптивной физической культуре; компоненты здоровьесоздающих технологий; условия эффективного осу-

ществления здоровьесберегающей деятельности; структуру и содержание профессиональной готовности к здоровьесберегающей деятельности; особенности организации деятельности оздоровительно-реабилитационных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений; характеристику традиционных и современных средств оздоровления и реабилитации; особенности проектирования и создания здоровьесберегающего пространства как профессионального поля здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

После освоения спецкурса «Организация здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» студент должен *уметь*: правильно подбирать наиболее эффективные здоровьесберегающие средства и методы воздействия на организм человека с учетом его индивидуальных особенностей; комплексно использовать физические упражнения, массаж и природные факторы как наиболее природосоответствующие средства восстановления, сохранения и укрепления здоровья человека, его общего оздоровления и повышения качества жизни; использовать научно-методические знания для разработки и реализации индивидуальных оздоровительно-реабилитационных программ; оценивать и контролировать эффективность оздоровительно-реабилитационных программ и определять их соответствие возрасту, полу, физическому развитию и физической подготовленности человека; развивать личностные качества, необходимые для осуществления здоровьесберегающей деятельности.

После освоения спецкурса «Организация здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» студент должен *владеть*: навыками иностранной разговорной речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации; форм деловой переписки с иностранными партнерами; основных методов математического анализа и моделирования; основных методов и средств оздоровления и реабилитации больных, лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); способов дифференцированного использования форм, методов и средств адаптивной физической культуры в зависимости от нозологии, индивидуальных, возрастных и гендер-

ных особенностей; опыта обобщения и систематизации, анализа и синтеза учебно-методической и научно-исследовательской информации в области адаптивной физической культуры; способов использования методов и средств адаптивной физической культуры для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности; профессиональной терминологии; опыта обобщения и систематизации, анализа и синтеза учебно-методической и научно-исследовательской информации в области адаптационной и компенсаторной деятельности.

Приобретенные в процессе изучения спецкурса «Организация здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» знания, умения и навыки студенты используют в процессе учебной практики, которая проходит в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре на базах специальных (коррекционных) образовательных учреждений, с деятельностью которых студенты предварительно знакомятся во время здоровьесберегающей волонтерской практики.

На этот спецкурс отводится 72 часа (2 з.е.), из них: аудиторных часов – 24 (лекций – 12 часов, практических занятий – 12 часов), самостоятельных – 48 часов. Зачет предусмотрен в 7 семестре. В структуре и содержании спецкурса «Организация здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» выделены 2 модуля. Согласно разработанной рабочей программе спецкурса в течение всех модулей предполагается проведение лекций, семинарских и практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Оценивание уровня знаний студентов по спецкурсу «Организация здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» происходит в соответствии с кредитно-модульной формой организации учебно-воспитательного процесса. Студент может получить 100 баллов за такие виды работ: за активность на семинарских занятиях – 5 баллов, за работу на практических занятиях – 15 баллов, за ответы на две тестовые контрольные работы – 50 баллов, за подготовку и защиту презентации на одну из тем спецкурса, например, «Программно-нормативные

основы организации здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» – 15 баллов, за осуществление волонтерской здоровьесберегающей деятельности, включая проведение организационных мероприятий со студентами младших курсов и старшими школьниками по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек (всего – два разноплановых мероприятия) – 15 баллов.

Другую из центральных позиций в структуре и содержании профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности занимает спецкурс «Технологии здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» (4 курс) [342; 356].

Для успешной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности структура и содержание спецкурса удовлетворяет ряду методических требований: представляет определенную проблему; является максимально информативным; включает материалы современных научных исследований; раскрывает различные концепции и новые взгляды на проблему [342; 356].

Поскольку спецкурс направлен на повышение здоровьесберегающей компетентности будущего специалиста по адаптивной физической культуре и его профессиональную подготовку к осуществлению здоровьесберегающей деятельности, мы сочли целесообразным его изучение на последнем курсе подготовки бакалавра перед производственной практикой. Методика преподавания спецкурса обладает большими возможностями для творчества преподавателя и студентов, включает в себя различные методы активного и интерактивного обучения (подробнее рассмотрены в следующем параграфе), которые позволяют приблизить обучение будущих специалистов по адаптивной физической культуре к условиям, максимально приближенным к будущей здоровьесберегающей деятельности. В процессе изучения спецкурса студенты пользуются методическими рекомендациями «Технологии здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», разработанными автором [342; 356].

Программа спецкурса «Технологии здравотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» направлена на достижение основной цели: овладение студентами знаниями о цели, задачах, принципах и методах эффективного применения средств адаптивной физической культуры как технологий здравотворчества в оздоровительно-реабилитационных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях в период реконвалесценции (выздоровления) или ремиссии (ослабления) хронического течения заболевания. Для достижения цели решаются задачи: содействие восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной, профессиональной и бытовой деятельности больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием методов и средств адаптивной физической культуры; обеспечение возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья; проведение комплекса восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок; содействие развитию оставшихся после заболевания и/или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций; освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций; проведение комплекса мероприятий по предупреждению основного заболевания (травмы, дефекта) организма человека; проведение комплекса мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека; осуществление психотерапевтических мер по недопущению и устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием (травмой, дефектом) человека или видом инвалидности; развитие профессиональной и общей культуры, профессионального и творческого мышления, профессиональных и творческих способностей, рефлексивных умений и способностей, взаимодействия с различными субъектами оздоровительно-реабилитационного процесса [342; 356].

Специфической особенностью содержания спецкурса является построение на проблемной основе, поскольку рассматриваются

цели, задачи, принципы и методы эффективного применения средств адаптивной физической культуры как технологий здравоохранения в оздоровительно-реабилитационных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях в период реконвалесценции (выздоровления) или ремиссии (ослабления) хронического течения заболевания. Проблемность процесса получения новых знаний, умений и навыков обеспечивает субъектную позицию студента в учебном процессе и способствует развитию его творческого потенциала. Кроме лекций, семинарских и практических занятий, используются самостоятельные и индивидуальные домашние задания, содержание которых включает задачи индуктивного и дедуктивного характера, поисковые и проблемные задачи [342; 356].

Согласно требованиям после изучения спецкурса «Технологии zdravotворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» студент должен *знать*: цель, задачи, принципы и методы применения средств адаптивной физической культуры с оздоровительно-реабилитационной целью; показания и противопоказания к применению средств адаптивной физической культуры; основы zdravotворческих технологий в адаптивной физической культуре; классификацию zdravotворческих технологий в адаптивной физической культуре; отдельные методики оздоровительно-реабилитационных занятий в адаптивной физической культуре; особенности использования и реализации zdravotворческого пространства как профессионального поля zdravotворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

После освоения спецкурса «Технологии zdravotворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» студент должен *уметь*: планировать, разрабатывать, организовывать и проводить комплексные занятия с оздоровительно-реабилитационной целью при различных заболеваниях и травмах; применять тесты с нагрузкой и критерии функционального контроля адекватности и эффективности физической нагрузки.

После освоения спецкурса «Технологии zdravotворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» студент должен *уметь*: планировать, разрабатывать, организовывать и проводить комплексные занятия с оздоровительно-реабилитационной целью при различных заболеваниях и травмах; применять тесты с нагрузкой и критерии функционального контроля адекватности и эффективности физической нагрузки.

культуре» студент должен *владеть*: навыками основных методов и средств оздоровления и реабилитации больных, лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); способов дифференцированного использования форм, методов и средств адаптивной физической культуры в зависимости от нозологии, индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей; опыта обобщения и систематизации, анализа и синтеза учебно-методической и научно-исследовательской информации в области адаптивной физической культуры; способов использования методов и средств адаптивной физической культуры для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности; профессиональной терминологии; опыта обобщения и систематизации, анализа, интеграции и синтеза учебно-методической и научно-исследовательской информации в области адаптационной и компенсаторной деятельности; методами операторного, текущего и этапного медико-биологического, санитарно-гигиенического, спортивно-педагогического и психолого-педагогического контроля эффективности адаптационной и компенсаторной деятельности при заболеваниях (травмах, дефектах) у лиц различных возрастных и гендерных групп; опыта проведения комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (травмы, дефекта) организма у больных, лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); опыта проведения комплекса мероприятий по соблюдению техники безопасности, самоконтролю и оказанию первой медицинской помощи на занятиях по адаптивной физической культуре.

Приобретенные в процессе изучения спецкурса «Технологии здравотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» знания, умения и навыки студенты используют в процессе производственной практики, которая проходит в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре в оздоровительно-реабилитационных учреждениях.

На этот спецкурс отводится 72 часа (2 з.е.), из них: аудиторных часов – 24 (лекций – 12 часов, практических занятий – 12 часов), самостоятельных – 48 часов. Зачет предусмотрен в 8 семестре. В структуре и содержании спецкурса «Технологии здравотворче-

ской деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» выделены 2 модуля. Согласно разработанной рабочей программе спецкурса в течение всех модулей предполагается проведение лекций, семинарских и практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной и индивидуальной работы.

Оценивание уровня знаний студентов по спецкурсу «Технологии здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» происходит в соответствии с кредитно-модульной формой и предполагает получение студентом 100 баллов за такие виды работ: за активность на семинарских занятиях – 5 баллов, за работу на практических занятиях – 15 баллов; за ответы на две тестовые контрольные работы – 50 баллов, за участие в подготовке групповых проектов профессионального направления по определенной тематике, например, «Использование и реализация здоровьесоздающего пространства как профессионального поля здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» или за участие в подготовке к предметной олимпиаде профессионального направления по определенной тематике, например, «Развитие специальных навыков будущих специалистов по адаптивной физической культуре» – 15 баллов, за составление дифференцированных индивидуальных программ оздоровительно-реабилитационных занятий при определенной патологии, например, при заболеваниях бронхо-легочной и сердечно-сосудистой системы или за подготовку и защиту научных проектов по определенной тематике, например, «Пути совершенствования предоставления оздоровительно-реабилитационных услуг в Луганской Народной Республике» – 15 баллов.

Таким образом, рассмотрена структура и содержание профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре по образовательно-квалификационному уровню «бакалавр».

Учебный план профессиональной подготовки бакалавров по адаптивной физической культуре включает три блока: блок 1 (базовые и вариативные дисциплины), блок 2 (учебная, производственная и преддипломная практики) и блок 3 (государственная итоговая аттестация).

Раскрыто структурно-содержательное наполнение процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности. Проанализированы рабочие программы по дисциплинам «Введение в специальность», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Гигиенические основы и педагогический контроль в адаптивной физической культуре», «Методы и техники в физической реабилитации» и спецкурсам «Организация здоровотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», «Технологии здоровотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», обосновано их значение в профессиональной подготовке будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности.

3.4. Формы и методы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности

Сейчас происходят глубокие общественно-политические и социально-экономические трансформации общества, интенсификация экономического развития, появление жесткой конкуренции на рынке труда и рост сектора образовательных услуг, требующие качественных изменений в концептуальных основах профессиональной подготовки специалистов: новых подходов к разработке структуры и содержания, форм и методов профессиональной подготовки специалистов новой формации, внедрение в учебный процесс высших учебных заведений современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий [342; 396; 398].

Современные условия предъявляют новые требования к молодому специалисту, который должен быть нацеленным на развитие известных и поиск новых идей, уметь быстро адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, продуктивно общаться с людьми, психологически грамотно вести себя с коллегами, быть готовым к риску и принятию решений в условиях неопределенности [403; 406].

Основными компонентами развития образования инновационного типа в университете, по мнению ряда исследователей (Л.С. Алаева [17], Л.А. Дзодзикова [128], Ю.Д. Железняк [150], Б.Ф. Курдюков [212], Л.И. Лубышева [223], Ю.О. Лянной [228], Р.П. Карпюк [181], Р.Е. Ковалева [188], Ю.О. Сухобок [406], Л.П. Сущенко [408] и др.), являются следующие: введение кредитно-модульной системы обучения; разработка учебно-методического и организационного обеспечения дисциплин; применение новейших обучающих технологий; целенаправленное расширение информатизации обучения (создание внутренней информационно-образовательной среды, научно-учебной компьютерной сети, мультимедийных аудиторий и др.); использование электронных учебно-контролирующих средств при изучении дисциплин; создание электронной библиотеки учебного заведения в его Интернет-сети; расположение в глобальной сети Интернет накопленной в вузах методической информации в наиболее подходящем виде – гипертексте.

Гуманистически ориентированный учебный процесс предусматривает новую цель высшего образования, в которой, как считают Ю.О. Аверясова, Г.Б. Кондракова и С.Ю. Витько, приоритетными являются общечеловеческие ценности и индивидуальность студента и, одновременно, обеспечение самореализации педагога; новое содержание образования, в котором ведущую роль играет общечеловеческий ценностный аспект, а не обезличенная информация о внешнем мире; другой, по сравнению с традиционным, характер общения в системе «педагог-педагог», «педагог-студент», «студент-студент», атмосфера взаимного доверия, творческое взаимодействие, диалог, стимулирующие самореализации преподавателя и студента; в процессуально-методическом аспекте – выбор педагогами и студентами форм и методов обучения, предусматривающие активное включение в структуру деятельности обучения процессов самообразования, самовоспитания и саморазвития [6].

О.Э. Аксенова и Е.В. Малинина утверждают, что «поскольку предметно-практическая деятельность будущих специалистов по адаптивной физической культуре должна быть направлена на оздоровление всех сфер жизнедеятельности человека, лечение с помо-

щью не только движений, но и природных факторов, то проверка этих положений позволяет говорить о необходимости радикальных изменений структуры и содержания, форм и методов традиционной профессиональной подготовки специалистов по адаптивной физической культуре» [16].

Стоит заметить, что традиционные формы организации обучения с преобладанием фронтальной и индивидуальной работы не позволяют сформировать надлежащий уровень профессиональной компетентности и профессионально-значимых качеств студентов [17; 45; 47; 131; 426]. В то же время, насколько специалисты по адаптивной физической культуре обладают профессиональным мастерством, знаниями и умениями, полученными в процессе профессиональной подготовки, зависит качество их профессиональной деятельности и уровень профессиональной готовности к здоровотворчеству [55; 181].

Для профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности мы использовали формы и методы обучения, направленные на решение актуальных проблем образования: социальную адаптацию выпускников, формирование инициативной жизненной позиции, развитие нестандартности их мышления, стремления к саморазвитию и самоутверждению [342; 398].

Формами профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности являются разновидности организации учебной деятельности студентов и пути реализации полученных знаний на практике. Профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности происходит в процессе проведения лекций, семинарских и практических занятий, в процессе самостоятельной и индивидуальной работы, при прохождении практик, во время студенческой научно-исследовательской работы и дистанционного обучения [396; 398].

Среди *методов* профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности отдается предпочтение методам активного обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности сту-

дентов и обеспечивающих сочетание педагогических действий с инициативными самостоятельными поисками знаний студентов [396; 398].

Анализ специальной научной и учебно-методической литературы показал, что современная педагогика высшей школы богата целым арсеналом технологий, форм и методов активного обучения.

В принятой резолюции Министерством образования и науки Луганской Народной Республики совместно с Интеграционным комитетом «Россия-Донбасс» «План действий по обеспечению качества высшего образования Луганской Народной Республики и ее интеграции в российское образовательное пространство» определен следующий пункт: разработать механизмы внедрения в систему высшего образования развивающих технологий профессионального образования и технологий саморегулирующегося обучения в рамках традиционного обучения: *когнитивно-ориентированных технологий*: диалогические методы обучения, семинары-дискуссии, проблемное обучение, когнитивное консультирование, когнитивные карты, инструментально-логический тренинг, тренинг рефлексии и т.д.; *деятельностно-ориентированных технологий*: методы проектов и направляющих тестов, контекстное обучение, организационно-деятельностные игры, комплексные дидактические задачи, технологические карты, имитационно-игровое моделирование и т.д.; *личностно-ориентированных технологий*: интерактивные и имитационные игры, тренинги развития, развивающая психодиагностика и т.д.

Традиционно в педагогике высшей школы выделяют три группы методов обучения: пассивные, активные и интерактивные. А.М. Саранов толкует их так: *пассивные*, когда студенты выступают в роли «объектов» обучения, должны усвоить и воспроизвести материал, который передается им преподавателем – источником знаний; *активные*, когда студенты являются «субъектами» обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с преподавателем; *интерактивные*, когда обучение построено на взаимодействии всех обучающихся, включая преподавателя: эти методы обучения наиболее соответствуют личностному подходу, так как они предполагают взаимное обучение (групповое, коллективное, обу-

чение в сотрудничестве и др.), причем и студент, и преподаватель являются субъектами учебного процесса» [373].

Активные и интерактивные методы обучения позволяют моделировать целостное содержание будущей профессиональной деятельности специалистов. Такое обучение вносит новое качество в традиционные формы учебно-воспитательного процесса в высшей школе: происходит смещение центра значимости с процессов передачи, переработки и усвоения информации на самостоятельный поиск ее студентами и на моделирование способов применения этой информации в будущей профессиональной деятельности [373].

Стоит заметить, что в современной дидактике нет единой точки зрения как на определение понятия «интерактивные методы обучения», так и на их классификацию в связи с тем, что разные авторы рассматривают их в разном контексте. Чаще всего к ним относятся методы моделирования ситуаций, проектировочные и игровые методы в различных формах [373].

Мы придерживаемся мнения Н.В. Кузьминой, которая понятие «интерактивное обучение» определяет как «специальную форму познавательной деятельности, имеющую конкретную, предполагаемую цель – создать комфортные условия обучения в соответствии с интересами, потребностями, способностями и возможностями студентов, полную адаптацию учебного материала к их индивидуальным особенностям» [210].

Целью интерактивного обучения является создание преподавателем условий, в которых студент сам открывает, приобретает и конструирует знания, что принципиально отличает интерактивное обучение от традиционной системы образования [210].

Проведенный анализ понятия «интерактивные методы обучения» позволил выделить следующие их содержательные характеристики: высокая степень включения студентов в процесс обучения; «вынужденная активность» – принудительная активизация мышления и деятельности студентов; повышенное эмоциональное включение студентов и творческий характер занятий; коллективное формирование усилий, интенсификация процесса обучения.

Использование активных и интерактивных методов обучения предполагает выполнение преподавателем следующих задач: формирование у студентов навыков продуктивного общения в условиях учебного процесса, в той или иной степени приближенных к реальным условиям; развитие у студентов умения аргументировать свою точку зрения, четко формулировать и ясно излагать свои мысли; развитие у студентов способности анализировать сложные ситуации, выделять главные и второстепенные причины их возникновения, находить средства и способы их решения [210].

Н.А. Глузман среди современных технологий обучения выделяет контекстное, имитационное, проблемное, модульное, когнитивное и дистанционное обучение, которые отличаются по основному содержанию [104].

По нашему мнению, в наибольшей степени активным методам обучения соответствует классификация, предложенная В.В. Гузевым. Автор критерием типологии выбрал «степень открытости элементов процесса обучения для студентов», что обуславливает их степень активности [122].

Таким образом, все методы обучения в той или иной степени реализуют задачи развития активности студентов, но при использовании активных и интерактивных методов обучения студент находится в условиях, когда он не может быть неактивным (принудительная активность). Однако специфическая организация этих методов обучения делает их комфортными и ориентированными на студента. Такой подход позволяет трактовать активные и интерактивные методы обучения как методы, которые создают условия для проявления активности и самостоятельности студентов в решении образовательных задач в процессе взаимодействия всех субъектов учебного процесса [396; 398].

В учебном процессе профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности используется интегрированное сочетание общедидактических методов и методов интерактивного обучения, предусматривающих субъект-субъектное взаимодействие участников педагогического процесса, их самоактуализацию и самоориентацию. В таких условиях студент является не пассивным объектом,

на который направлено педагогическое воздействие, а включенным в педагогический процесс активным субъектом, которому предоставляется возможность повысить уровень самостоятельности, а также определиться с выбором содержания и методов обучения, направленных на профессиональную подготовку к здоровотворческой деятельности [346; 398].

В процессе профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре субъектный опыт здоровотворческой деятельности расширяется и углубляется, увеличивается и усложняется постепенно и поэтапно, начиная с первого курса от познания себя как субъекта жизнедеятельности, осуществляющего пробы и эксперименты в сфере здоровотворчества, к саморазвитию и самореализации личности студента как профессионала, способного к профессиональным инновациям в здоровотворческой деятельности [346; 398].

Одной из главных форм организации учебного процесса в высшем учебном заведении является лекция. В процессе профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности используются как традиционные, так и проблемные лекции, лекции-дискуссии, презентационные (мультимедийные) лекции [396; 398].

Традиционные лекции отводят студентам несколько пассивную роль, поэтому используются только как вступительные или заключительные с усилением их информативности с помощью демонстрационного материала, а также творческого подхода лектора к изложению новой информации [362; 367; 377; 378; 401].

Проблемные лекции используются с целью установления обратной связи со студентами для активизации процесса мышления и развития познавательного интереса к неизвестным явлениям. В начале такой лекции преподаватель создает проблемную ситуацию в виде поставленных проблемных вопросов или парадокса, требующих поиска путей их решения. Решая противоречия, заложенные в проблемных вопросах, студенты самостоятельно приходят к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний [362; 367; 377; 378; 401]. Например, при изучении темы «Системное представление о здоровье человека» в рамках

дисциплины «Введение в специальность» студентам предлагается ответить на вопрос: «Что для вас здоровье?», на который они, как правило, отвечают об отсутствии болезней, о гармоничном физическом развитии и т.п. Преподаватель задает вопрос: «А если у вас подавленное психическое состояние, апатия, однако отсутствуют видимые физические расстройства и болезни, сочтете ли вы себя полностью здоровым и счастливым человеком?»; студенты начинают дискутировать и приходят к выводу, что такого человека нельзя назвать здоровым, поэтому он и не чувствует себя счастливым. Таким образом, лектор со студентами работает в форме живого диалога и подводит их к пониманию здоровья как единства физической, психической, духовной и социальной его составляющих, системного и целостного подхода в восприятии здоровья человека [396; 398].

В процессе *лекции-дискуссии* преподаватель при изложении теоретического материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами [362; 367; 377; 378; 401]. Например, при изучении темы «Нормативно-правовые основы организации здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» в рамках спецкурса «Организация здоровьесберегающей деятельности в адаптивной физической культуре» преподаватель ставит перед аудиторией вопрос: «Какие нормативно-правовые документы, по вашему мнению, определяют организацию здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре?», на который студенты сами ищут ответы и аргументируют, почему они думают так, а не иначе. При изучении дисциплины «Методы и техники физической реабилитации» оживленную дискуссию вызывают вопросы «Чем отличаются тонизирующее и трофическое действие физических упражнений на организм человека?», «Чем отличаются между собой такие формы лечебной физической культуры как лечебная ходьба и терренкур?», «Какой вид контроля эффективности применения лечебной физической культуры является наиболее информативным и почему?», «Как можно сочетать средства физической реабилитации и в какой последовательности?» и др. Лекции-

дискуссии способствуют формированию у студентов умения быстро находить ответ на вопрос, аргументировано отстаивать и свободно высказывать свое мнение [396; 398].

Презентационные (мультимедийные) лекции – это лекции с использованием наглядного материала, преимуществом которых является максимальное насыщение графической информацией (схемами, графиками, рисунками, фотографиями, видеороликами и т.д.). Презентации условно делятся на демонстрационные, систематизирующие и исследовательские [362; 367; 377; 378; 401]. Презентационные лекции используются при преподавании дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры», которая вооружает будущего специалиста по адаптивной физической культуре фундаментальными знаниями об адаптивной физической культуре, направленной на подготовку к жизни, бытовую и трудовую деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья; в формировании их положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре. Во время таких лекций используются образцы различных типов слайдов: текстовые, иллюстративные, схематические, табличные, графические, анимационные, стереозвуковые и др. [396; 398].

Многолетнее использование презентационных лекций позволяет нам выделить их преимущества: повышение информативности лекции; стимулирование мотивации к обучению; повышение наглядности обучения за счет структурной избыточности; осуществление повторения наиболее сложных моментов лекции (тривиальная избыточность); реализация доступности и восприятия информации в различных модальностях: визуальной и слуховой (перманентная избыточность), что является чрезвычайно важным для студентов с особыми потребностями; организация внимания аудитории в фазе ее биологического снижения (25 – 30 минут после начала лекции и ее последние минуты) за счет художественно-эстетического выполнения слайдов-заставок или за счет целесообразно примененной анимационных и звуковых эффектов; осуществление повторения (просмотр, короткое воспроизведение и др.) материала предыдущей лекции; создание комфортных условий для работы преподавателя на занятии [396; 398].

При планировании, разработке и проведении практических занятий следует исходить из того, что они предназначены, прежде всего, для углубления и расширения знаний, полученных на лекциях, а также для овладения определенными навыками, необходимыми в будущей здоровьесоздающей деятельности. Практические занятия для будущих специалистов по адаптивной физической культуре проводятся в разной форме в соответствии со спецификой отдельных дисциплин. В частности, используются такие интерактивные методы обучения, как деловые и проблемные игры, мозговой штурм, тренинги, кейс-технологии, проектирование профессиональной деятельности (метод проектов) [396; 398].

Использование в профессиональной подготовке будущих специалистов по адаптивной физической культуре *деловых и проблемных игр* позволяет организовать такое обучение, которое обеспечивает трансформацию одного типа деятельности (познавательный) во второй (профессиональный) с определенным изменением потребностей и мотивов, средств и результатов [362; 367; 377; 378; 401]. Деловые и проблемные игры позволяют студентам получить целостный и системный опыт здоровьесоздающей деятельности, способствуют развитию определенных профессионально-значимых личностных качеств, повышают их заинтересованность в профессиональной деятельности, направленной на восстановление, сохранение и укрепление здоровья [396; 398].

В процессе деловой игры проигрываются отдельные имитационные схемы той ситуации, которая подготавливает будущего специалиста по адаптивной физической культуре к осуществлению здоровьесоздающей деятельности. Проблемная игра является активным способом обучения будущих специалистов по адаптивной физической культуре, при которой студенты более свободно и независимо ориентируются в смоделированной профессиональной ситуации, могут свободно и беспрепятственно импровизировать, принимать независимые и самостоятельные решения.

В процессе профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности используется деловая игра на тему «Заседание методического объединения специалистов по адаптивной физической

культуре «Алгоритм организации здоровьесоздающей деятельности», которая совершенствует умение студентов определять и пользоваться профессиональными терминами, понятиями и категориями (спецкурс «Организация здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре»). Студенты делятся на несколько дискуссионных групп, каждой из которых предлагается дать устные определения понятий «здоровьесоздающая компетентность», «здоровьесоздающие технологии», «здоровьесоздающая деятельность», «здоровьесоздающее пространство». После того, как существенные, структурные и содержательные признаки этих понятий обсуждены внутри групп (до 10 минут), руководитель группы «озвучивает» результаты работы, а представители других групп вносят свои дополнения, уточнения, коррективы, аргументировано выражают свое несогласие. «Работник банка информации», который получил опережающее задание к занятию и работал со словарями, энциклопедиями и информационными Интернет-ресурсами, комментирует результаты работы каждой группы; совместно анализируются ошибки, определяется конечный результат деятельности методического объединения [396; 398].

Далее игровое обучение усложняется и усовершенствуется. Проблемная игра на тему «Заседание научно-методического семинара специалистов по адаптивной физической культуре «Экспертиза технологий здоровьесоздающей деятельности» (спецкурс «Технологии здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре») направлена на закрепление и активизацию знаний студентов в условиях, приближенных к реальным, развитие умений оперативного реагирования на вопросы, умений выслушать и аргументировано высказать свою точку зрения. Объектом имитации в игре является дискуссия между «специалистами по адаптивной физической культуре», которые предпочитают те или иные подходы к здоровьесозданию в профессиональной деятельности, «пациентами», которые испытывали определенные инновационные здоровьесоздающие технологии на себе и являются их сторонниками, «экспертами», которые осуществляют оценку обеих подгрупп по следующим критериям: умение аргументировано представить свою точку зрения на заданную тематику; умение

убеждать; точность ответов на вопросы, их логичность; умение оперативно реагировать на вопросы; степень вхождения в заданный образ. Ведущим является «руководитель научно-методического семинара». Данная игра является актуальной, поскольку предполагает не только широкую информированность в вопросах здравотворчества, но и развитие профессионального мышления, умение общаться, способность к рефлексии. Все эти качества необходимы будущему специалисту по адаптивной физической культуре при осуществлении здравотворческой деятельности [396; 398].

Использование деловых и проблемных игр является эффективным средством подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здравотворческой деятельности, поскольку соблюдаются основные условия их реализации: соответствие деловых и проблемных игр основной цели – формированию профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здравотворческой деятельности; наличие познавательного интереса к проблеме игры; максимально возможное сходство игры с реальными условиями, в которых работают ее участники, позволяет им проводить параллели; тщательная подготовка учебно-методической документации (сценария игры, методических указаний и др.); интеллектуальная и эмоциональная готовность участников к игре и создание атмосферы непринужденности и поиска; критериальный анализ организации, проведения и результатов игры [396; 398].

Практическое занятие на тему «Программно-нормативные основы организации здравотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» в рамках спецкурса «Организация здравотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» проводится с помощью «*мозгового штурма*» – современной методики организации творческого коллективного решения конкретной проблемы поиском альтернативных вариантов, которая является эффективным средством формирования интеллектуальности студентов [362; 367; 377; 378; 401]. Указанная тема акцентирует внимание студентов на системе «профессия-человек», обеспечивая изучение двух объектов

– личности специалиста по адаптивной физической культуре и особенностей его здоровьесберегающей деятельности. Для раскрытия темы студентам предлагается разделить на действующие лица: «заказчика», который излагает проблемы и требования, «управляющего», который направляет всю работу, «генераторов идей», которые молниеносно подают свои предложения, «специалистов», которые обсуждают и анализируют предложенные идеи, выбирают из них оптимальные, «профанов», которые постоянно ставят под сомнение утверждение предыдущих участников. «Мозговой штурм», используя догадки, смелые гипотезы, «ложные идеи», интуитивные решения, позволяет выделить основные направления здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре, перечень задач, которые они решают в повседневной деятельности, функции и основные обязанности специалиста по адаптивной физической культуре, пути решения профессиональных задач, направленных на восстановление, сохранение и укрепление здоровья. «Управляющий» задает наводящие вопросы: «Какие профессиональные задачи здоровьесберегающего характера должен выполнять специалист по адаптивной физической культуре?», «Что включает та или иная функция специалиста по адаптивной физической культуре с точки зрения здоровьесберегающей деятельности?», «Какие виды здоровьесберегающей деятельности входят в компетенцию специалиста по адаптивной физической культуре?» и др. Сообщения темы практического занятия и распределение ролей между студентами происходит заранее, что позволяет им эффективно подготовиться и «вжиться» в свою роль для эффективного взаимодействия при решении поставленных задач [396; 398].

Тренинг как метод активного психологического воздействия является эффективным средством целенаправленного развития профессионально важных качеств будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Тренинговые технологии способствуют практической отработке учебного материала, формированию позитивного отношения к профессии, позволяют изменить свое видение тех подходов, которые использовались ранее [360]. При изучении дисциплины «Гигиенические основы и педагогический контроль в адаптивной физической культуре» целесообразно

использовать тренинги креативности, направленные на развитие у студентов умений творчески мыслить. В частности, тренинг «Проблема выбора методов санитарно-гигиенического и спортивно-педагогического контроля» предусматривает развитие у будущих специалистов по адаптивной физической культуре коммуникативных навыков, навыков решения проблемных производственных ситуаций, креативности мышления, принятия взвешенного управленческого решения, совершенствование навыков работы с информацией, моделирование ситуаций делового взаимодействия. Тренинг содержит информационно-практический блок, который предполагает усвоение информации о видах, формах и методах санитарно-гигиенического и спортивно-педагогического контроля в адаптивной физической культуре, показаниях, противопоказаниях и ограничениях применения физических нагрузок; а также практический блок, который знакомит будущих специалистов по адаптивной физической культуре с медико-биологическими, спортивно-педагогическими и психолого-педагогическими технологиями поиска оптимальных профессиональных решений и способами их реализации [396; 398].

Method case-study (с англ. – пример для изучения, изучения случая) заключается в использовании конкретных случаев (ситуаций, историй, тексты которых называются «кейсом») для совместного изучения, анализа, обсуждения или принятия решений студентами и предусматривает пополнение знаний, совершенствование навыков и приобретения опыта в области будущей профессиональной деятельности. Его преимуществами является установление междисциплинарных связей, развитие аналитического и системного мышления, выработка умений оценки альтернатив, формирование умений презентовать результаты проведенного анализа, а также оценивать последствия, связанные с принятием решений [362; 367; 377; 378; 401]. Особенностью применения метода *case-study* в профессиональной подготовке будущих специалистов по адаптивной физической культуре является воссоздание ситуаций, основанных на фактах из реальной профессиональной деятельности или на событиях, которые произошли со студентами в процессе практики. Он учит студентов разрабатывать программы действий, что, в свою

очередь, мотивирует их к правильному поведению в случае, когда наступит время действовать в реальной ситуации. Кейс-метод имеет определенные преимущества и с точки зрения формирования личностных качеств будущего специалиста по адаптивной физической культуре: развитие трудолюбия, креативности, целеустремленности; формирование способности к конкурентоспособности, потребности в достижении, навыков работы в группе и навыков коммуникативной культуры [396; 398].

Работа над кейсом включает домашнюю самостоятельную работу и работу в аудитории. Алгоритм проведения занятий с применением кейс-метода предполагает: I этап – когда преподаватель выбирает нужный кейс, раздает его студентам не позднее чем за день до занятия; студенты самостоятельно рассматривают кейс, подбирают дополнительную информацию и литературу для его решения; II этап – проведение занятия, которое начинается с выступления преподавателя, который знакомит студентов с основными этапами их дальнейшей работы, а также определяет способы и критерии оценки по данному методу. Студенты разбиваются на малые рабочие группы, работу которых в дальнейшем контролирует преподаватель, помогая, однако избегая прямых консультаций. Каждая малая группа выбирает «спикера», который на этапе презентации решений выражает мнения группы. В целом, работа происходит следующим образом: обсуждение в малых группах вступительной информации, содержащейся в кейсе, обмен мнениями относительно плана работы над проблемой, дискуссия – работа над проблемой, выработка решений проблемы, дискуссия для принятия окончательных решений, подготовка доклада. Для представления результатов малым группам рекомендуется подготовить письменное резюме с выводами в виде текста, графика, схемы, таблицы и т.п. На этапе подведения итогов преподаватель информирует о возможности решения проблемы в реальной жизни или обосновывает собственную версию и обязательно обнародует лучшие результаты, оценивает работу каждой малой группы и ее членов [396; 398].

В процессе изучения темы «Здоровье молодежи: основные факторы риска» в рамках дисциплины «Введение в специальность»

используется кейс «Рискованное украшение» о случае, когда молодые юноши и девушки делают себе татуировки не в официально зарегистрированной и лицензированной организации (салоне, центре, кабинете и т.д.), а в незарегистрированных и непригодных местах (квартире, доме, подвале и т.д.). Анализируются вопросы: «Есть опасность такой татуировки?»; «Если да, то какая именно?»; «Есть вероятность получить ВИЧ?»; «Если да, то какая именно?»; «Где следует делать татуировки с целью обеспечения гигиенических требований?»; «Какие нормы должны быть соблюдены для того, чтобы не произошло инфицирования ВИЧ при татуировке?». Кейс «Настоящие чувства?» раскрывает отношения молодой пары, которые в будущем планируют пожениться. Однако по просьбе девушки пройти тест на ВИЧ парень категорически отказывается, угрожая разрывом. Студенты ищут решения ситуации: «Какие существуют риски ВИЧ-инфицирования?»; «Что можно посоветовать девушке в этой ситуации?»; «Почему?»; «Как следует строить разговор с юношей?»; «Как его убедить пройти тест?» [396; 398].

В процессе изучения темы «Программно-нормативные основы организации здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» в рамках спецкурса «Организация здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» используется кейс «Профессиональные компетенции специалиста по адаптивной физической культуре» о приеме на работу молодого специалиста по адаптивной физической культуре. Руководитель оздоровительно-реабилитационного учреждения знакомит его с профессиональными компетенциями, приводит примеры выполнения профессиональных функций. Работая над проблемой, студенты моделируют ситуацию, принимают коллективное решение о необходимости владения теми или иными компетенциями специалистом по адаптивной физической культуре, выделяют среди других как одну из важнейших здоровьесберегающую компетенцию, приводят ее примеры, представляют решение каждой подгруппы с подробным объяснением ситуации. В целом, специфика метода кейсов такова, что никогда нельзя предсказать, как будут развиваться события и какие

решения примет та или иная группа, поэтому преподаватель постоянно сталкивается с проблемами организационного порядка. Вместе с тем, метод case-study с одной стороны стимулирует индивидуальную активность студентов и выявляет их точку зрения на проблему, а с другой – дает возможность самому преподавателю саморазвиваться, самореализовываться и обновлять собственный творческий потенциал [396; 398].

В последнее время в педагогике высшей школы особую популярность приобретает «метод проектов», который развивает логическое мышление студентов, навыки стилистического оформления своего мнения, правильного подбора слов. С.А. Сысоева утверждает, что «метод проектов является одной из педагогических технологий, которая отражает реализацию личностно-ориентированного подхода в образовании (именно педагогической технологии, хотя в названии технологии используется слово «метод»)» [410].

В основу этого метода современные авторы возлагают следующие критерии: развитие познавательных умений и навыков студентов; умение ориентироваться в информационном пространстве; умение самостоятельно конструировать свои знания; умение интегрировать свои знания из различных областей науки; умение критически мыслить. А.И. Шапран и Ю.П. Шапран считают, что «метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов (индивидуальную, парную, групповую) в отведенное для нее время (от нескольких минут до нескольких недель)» [454].

Опыт использования «метода проектов» в процессе изучения спецкурса «Технологии здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» позволяет сформировать из студентов самостоятельных исследователей, способных трансформировать себя и выработать собственную профессиональную теорию. В начале изучения спецкурса студенты объединяются в несколько групп, каждая из которых выбирает тему проекта на выбор: «Научно-методические основы технологий здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», «Программно-нормативные основы технологий здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по

адаптивной физической культуре», «Использование и реализация здравотворческого пространства как профессионального поля здравотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре». На разработку проекта выделяется определенное время (например, месяц), в течение которого студенты самостоятельно проходят два этапа: первый этап – сбор, обобщение и систематизация материала, касающегося темы избранного проекта; второй этап – поиск самых распространенных оздоровительно-реабилитационных методик, составление дифференцированной программы оздоровительно-реабилитационных занятий, ее оформление и подготовка к публичной защите. Третий этап является основным, поскольку предусматривает защиту индивидуальных проектов. Практическое занятие-защита проходит в виде аукциона «Продажа оздоровительно-реабилитационных технологий», в процессе которого представители группы, которые готовили проекты по одной теме, «продают» свои работы студентам других групп. Такая технология защиты позволяет не только создать собственную профессиональную теорию, но и максимально эффективно презентовать ее, убедив студентов других групп в том, что она является лучшей. Открытым голосованием в каждой студенческой группе выбирается победитель, который мотивируется высокими оценками. Лучшие проекты испытываются во время производственной практики в оздоровительно-реабилитационных учреждениях, а их внедрение подробно обсуждается на защите практики. «Метод проектов» позволяет студентам создавать собственные профессиональные проекты, которые им понадобятся в будущей здравотворческой деятельности [396; 398].

Таким образом, интерактивная методика проведения практических занятий с будущими специалистами по адаптивной физической культуре является достаточно гибкой и позволяет усвоить все уровни познания (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценку); развить критическое мышление, рефлекссию, умение рассуждать, решать проблемные задачи; реализовать творческий потенциал преподавателей и студентов; обеспечить отработку умений и навыков принятия практических решений в приближенных к реальным условиям здравотворческой деятельности [396; 398].

Еще одним этапом процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности является их внеаудиторная работа. В основе профессиональной подготовки будущих специалистов должна быть самостоятельная работа субъектов обучения по усвоению накопленных человечеством знаний. Как отмечает Н.В. Кузьмина, «в дидактике высшей школы большинство исследователей (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, В.П. Кузьмин, Г.К. Селевко, С.А. Сысоева и др.) рассматривают самостоятельность студентов как обязательное условие успешного формирования будущего специалиста, как один из основных принципов вузовской дидактики, а самостоятельную работу студентов – как основной путь реализации этого принципа» [210].

Внеаудиторная деятельность будущих специалистов по адаптивной физической культуре осуществляется во внеаудиторное время, способствуя их личностному развитию, расширению и углублению профессиональных знаний и формированию профессионально значимых качеств. Внеаудиторная деятельность студентов включает самостоятельную и индивидуальную работу, которая развивает умение работать со специальной литературой, справочниками, энциклопедиями, периодическими изданиями, и современными информационно-коммуникационными технологиями, способствуют развитию организованности, инициативности, активности и последовательности в достижении поставленных целей и решении поставленных задач [396; 398].

Переход от парадигмы «образование на всю жизнь» к парадигме «образование через всю жизнь» ставит перед высшим учебным заведением задачу сформировать у студентов мотивационную готовность и развить способности к самостоятельному формированию профессиональной компетентности и компетенций, умения ставить и самостоятельно решать теоретические и практические задачи. Именно активность и самостоятельность в значительной степени способствуют формированию профессиональной готовности будущего специалиста по адаптивной физической культуре к осуществлению здоровотворческой деятельности [396; 398].

Кроме традиционных форм организации *самостоятельной работы* (разработка теоретических основ прослушанного лекционного материала, изучение отдельных разделов, тем или вопросов, которые предусмотрены для самостоятельной работы; углубленное изучение литературы на заданную тему и поиск дополнительной информации, подготовка к выступлению на семинарских занятиях и подготовка к практическим занятиям; систематизация изученного материала перед зачетом и экзаменом; обработка и подготовка обзора опубликованных в профессиональных и других изданиях статей, тезисов, сообщений, перевод иностранных источников установленной тематики, подготовка и оформление схем, таблиц, графиков, диаграмм, рисунков и т.д.), в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здравотворческой деятельности используются такие, как: подготовка к деловой игре, дебатам, дискуссиям, рассмотрению кейсов, составление глоссариев, подготовка и написание научных статей, тезисов и сообщений, рецензирование студенческих работ самими студентами. Все перечисленные формы самостоятельной деятельности студентов обуславливают необходимость информатизации учебного процесса, которая предусматривает возможность вести поиск в Интернете, получать от преподавателя задание и комментарии по его выполнению, нужные консультации и все необходимые сообщения относительно учебного процесса через Интернет [396; 398]. Особенности применения элементов дистанционного обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий как разновидности самостоятельной работы студентов рассмотрены далее.

Для эффективного планирования, разработки и организации самостоятельной работы студентов соблюдаются определенные условия: обеспечение учебно-методической поддержки и индивидуальности заданий для самостоятельной работы; выдача заданий в начале учебного года (семестра); разработка текущих и рубежных форм контроля; определение времени консультаций преподавателей для координации самостоятельной работы студентов. Методическое обеспечение самостоятельной работы будущих специалистов по адаптивной физической культуре предусматривает сред-

ства контроля со стороны преподавателя (контрольные вопросы по теме, проверка практических задач, самостоятельных аналитических работ, выполнение модульных контрольных работ и т.д.) и самоконтроля со стороны самого студента (тесты, пакеты контрольных заданий, вопросы и задачи для самоконтроля и т.д.) [396; 398].

Уровень и сложность заданий для самостоятельной работы будущих специалистов по адаптивной физической культуре на разных ступенях обучения различается по форме и содержанию. На первых двух курсах самостоятельная работа ставит целью расширить и закрепить знания и умения, полученные в ходе лекций и семинаров. В этом случае наиболее эффективны такие формы проведения самостоятельной работы, как написание эссе-формулировки какого-либо понятия; письменный обзор по определенному вопросу; составление глоссария по заданной теме. На старших курсах самостоятельная работа студентов помогает реализации их профессиональных навыков и включает составление мультимедийных презентаций – раскрытие собственного видения определенного вопроса; домашнюю подготовку к деловой игре; разработку группового проекта, например, «Пути совершенствования предоставления оздоровительно-реабилитационных услуг в Луганской Народной Республике»; подготовку докладов на студенческих научных конференциях.

В процессе профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровтворческой деятельности важно обеспечить индивидуализацию обучения с целью наиболее полного учета имеющихся знаний, психологических и психических особенностей студента, его природных наклонностей [396; 398].

Целью *индивидуальной работы* является ориентация на формирование у будущих специалистов по адаптивной физической культуре креативного мышления, способности адекватно реагировать на сверхбыстрые информационные потоки, приобретение навыков исследования, овладение стилем научного мышления [371].

К индивидуальной работе будущих специалистов по адаптивной физической культуре относятся творческие и индивидуальные учебно-исследовательские задачи: подготовка реферативных материалов на актуальные темы с элементами научного исследования и его презентация; выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ; исследование практических ситуаций профессионального направления; выполнение собственных научных исследований; подготовка к олимпиадам, конференциям; разработка профессиональных моделей, явлений и процессов; аннотация разработанной дополнительной литературы; сравнительная характеристика изученных явлений, процессов и т.п.; выполнение в индивидуальном порядке упражнений разного уровня сложности; поиск в компьютерных сетях дополнительного учебного материала к предложенным преподавателем темам; сбор информации и ознакомление с зарубежным опытом, касающегося определенной учебной проблемы.

Еще одной разновидностью индивидуальной работы будущих специалистов по адаптивной физической культуре является волонтерская здравотворческая деятельность, которая включает предоставление реабилитационной, оздоровительной, психологической, эмоциональной, бытовой помощи тем, кто в ней нуждается [396; 398].

Волонтерская деятельность в области здравотворчества является профессионально значимым этапом в системе практической подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре, поскольку выступает первичным звеном апробации их профессиональной готовности к здравотворческой деятельности, способствует формированию фундамента профессионального мировосприятия и самосознания. Такая деятельность предусматривает участие либо в одноразовых мероприятиях, или в длительных программах, направленных на восстановление, сохранение и укрепление здоровья различных слоев населения [146].

Волонтерская здравотворческая деятельность осуществляется будущими специалистами по адаптивной физической культуре на базах специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Луганский учебно-реабилитационный центр № 29, Луганский

учебно-воспитательный комплекс «Новое поколение», Луганский учебно-реабилитационный центр, Луганская специальная (коррекционная) школа-интернат). Студенты-волонтеры участвуют в организации и проведении оздоровительных мероприятий и программ, направленных на организацию содержательного отдыха, формирование здорового образа жизни и общее оздоровление детей, подростков и молодежи с отклонениями в состоянии здоровья. Среди них: для детей всех возрастов благотворительные акции «Белая ромашка» и «Сердце – детям»; для детей дошкольного и младшего школьного возраста – оздоровительные мероприятия «Игротеки здоровья для детей с особыми потребностями», «Веселые старты: будь здоровым»; для детей среднего и старшего школьного возраста – психологическая игра «Друзья по телефону: расскажи свои проблемы», круглый стол «Современное понимание здорового образа жизни», оздоровительная программа «Летние рекреационные игры»; для молодежи – оздоровительный проект «Лето собирает друзей», республиканское спортивное мероприятие «Республиканские рекреационные игры Луганщины», соорганизатором которых является Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко. Студенты-волонтеры являются участниками республиканской оздоровительной программы «Оздоровление позвоночника», направленной на профилактику нарушений осанки, сколиоза и остеохондроза у школьников (организаторами программы являются преподаватели кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации). Они активно и постоянно участвуют в различных оздоровительных мероприятиях, направленных на профилактику ВИЧ/СПИДа, гепатита, туберкулеза, алкоголизма, наркомании, пропаганду здорового образа жизни среди населения всех возрастов. Особенно активно волонтерская здравотворческая деятельность осуществлялась студентами на протяжении 2018 года, который согласно приказу Министерства образования и науки Луганской Народной Республики в образовательных учреждениях был объявлен Годом волонтера [396; 398].

Как показывает практика волонтерства в области здравотворчества, уровень готовности будущих специалистов по адаптивной

физической культуре к добровольной zdravotворческой деятельности приближен к профессиональному.

Таким образом, самостоятельная и индивидуальная работа студентов является обязательной формой учебного процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре, результатом которой является повышение уровня знаний студентов, формирование умений самостоятельно мыслить и принимать решения, что важно для формирования их профессиональной готовности к zdravotворческой деятельности [396; 398].

Одной из составляющих профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре, которая предусматривает овладение студентами современными методами научных исследований, формами организации zdravotворческой деятельности, формирование у них на базе полученных знаний практических умений и навыков для принятия самостоятельных решений, является учебная, производственная и преддипломная практики [36; 99; 391]. Только используя знания на практике можно достаточно прочно овладеть ими, приобрести умение использовать их в различных профессиональных ситуациях, именно на этой основе развивается творческое мышление будущих специалистов по адаптивной физической культуре, формируется творческий подход к zdravotворческой деятельности [396; 398]. Наряду со знаниями, приобретенными в период теоретического обучения в высшем учебном заведении, в процессе практики студенты также приобретают знания, источником которых является их собственная деятельность, то есть эмпирические, практические знания, почерпнутые из личного опыта [391; 418; 442].

При организации и проведении практик мы исходили из того, что: 1. Практики должны носить активный характер. 2. Практики должны быть сквозными и основываться на усвоении теоретических понятий дисциплин блока профессиональной подготовки для направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». 3. Практики должны предусматривать формирование и развитие всех структурных компонентов профессиональной готовно-

сти будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности [396; 398].

Учебная практика (432 часа – 12 з.е) для будущих специалистов по адаптивной физической культуре является обязательной частью их профессиональной подготовки, в процессе которой осуществляется проверка теоретических знаний и практической подготовленности к здоровьесберегающей деятельности. Она проводится на третьем (108 часов – 3 з.е.) и четвертом (324 часа – 9 з.е.) курсе в условиях, максимально приближенных к условиям профессиональной деятельности на базах специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Луганский учебно-реабилитационный центр № 29, Луганский учебно-воспитательный комплекс «Новое поколение», Луганский учебно-реабилитационный центр, Луганская специальная (коррекционная) школа-интернат) [396; 398].

Цель учебной практики – овладение специальными методическими и организационно-практическими навыками применения физических упражнений, массажа и природных факторов для восстановления, сохранения и укрепления здоровья, общего оздоровления и повышения качества жизни детей, подростков и молодежи с отклонениями в состоянии здоровья; формирование у студентов положительного отношения к профессиональной деятельности, направленной на здоровьесбережение [396; 398].

Основными задачами учебной практики будущих специалистов по адаптивной физической культуре являются [396; 398]:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний по психолого-педагогическим, спортивно-педагогическим, медико-биологическим и специальным дисциплинам, их практическое использование в учебной, оздоровительной, реабилитационной и профилактической работе с детьми, подростками и молодежью в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

2. Ознакомление студентов с системами управления и организации деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

3. Расширение и углубление профессиональной подготовленности, приобретения профессиональных качеств личности специа-

листа по адаптивной физической культуре, деятельность которого направлена на здравотворчество.

4. Приобретение умения планировать и осуществлять оздоровительную, реабилитационную и профилактическую деятельность в зависимости от возраста и пола ребенка, состояния здоровья и сопутствующих патологий.

5. Подготовка и проведение студентами различных типов оздоровительных мероприятий для разного контингента детей, подростков и молодежи с использованием различных организационных форм, средств и методов, которые активизируют положительное отношение участников этих мероприятий к оздоровительной физической культуре.

6. Оказание практической помощи в проведении оздоровительной работы на базах проведения практики.

7. Формирование у студентов устойчивого интереса к здравотворческой деятельности.

8. Пропаганда здорового образа жизни, борьба с вредными привычками, физическое и умственное саморазвитие и самосовершенствование.

Самостоятельные и индивидуальные задания студентов по учебной практике включают следующие виды работ [396; 398]:

1. Описать и дать анализ эффективности организации здравотворческой деятельности в учреждении, где студент проходил учебную практику.

2. Провести здравотворческий анализ режима дня детей, подростков и молодежи учреждения, где студент проходил учебную практику.

3. Определить и дать анализ состояния здоровья детей, подростков и молодежи учреждения, где студент проходил учебную практику.

4. Познакомиться с опытом работы специалистов по адаптивной физической культуре и другого персонала, направленного на восстановление, сохранение и укрепление здоровья своих воспитанников.

5. Выделить основные идеи изученного опыта: обосновать необходимость осуществления здравотворческой деятельности в

учреждении, где студент проходил учебную практику; построить характеристику здоровьесберегающего стиля деятельности будущего специалиста по адаптивной физической культуре.

6. Самостоятельно провести в группе или классе и проанализировать занятия по оздоровительной физической культуре.

7. Разработать и провести два мероприятия здоровьесберегающей направленности: информационно-познавательного характера (например, деловая игра «Полезны ли полезные привычки», ролевые игры «Я хочу быть здоровым, потому что...», «Суд над вредными привычками» и т.д.); практически-оздоровительного характера (например, «Веселые старты», День здоровья и т.д.).

В целом учебная практика носит комплексный характер и направлена на закрепление и реализацию знаний и практических умений в области здоровьесбережения непосредственно во время оздоровительно-педагогического процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях [396; 398].

Производственная практика студентов (648 часов – 18 з.е.), которую они проходят на третьем (324 часа – 9 з.е.) и четвертом (324 часа – 9 з.е.) курсе, призвана максимально подготовить будущих специалистов по адаптивной физической культуре к практической здоровьесберегающей деятельности, осуществить отработки профессиональных навыков в оздоровительно-реабилитационных учреждениях. Производственная практика является обязательной частью профессиональной подготовки будущих специалистов и проводится в условиях, максимально приближенных к условиям профессиональной деятельности на базах оздоровительно-реабилитационных учреждений (Луганского центра комплексной реабилитации инвалидов, Луганского центра социальной реабилитации детей-инвалидов «Возрождение», Луганского детского учреждения санаторного типа «Незабудка», Луганских детских оздоровительных лагерей «Зарница» и «Лесные зори») [396; 398].

Целью производственной практики является формирование целостной и системной картины будущей здоровьесберегающей деятельности на основе овладения будущими специалистами по адаптивной физической культуре специальными управленческими, методическими и организационно-практическими навыками приме-

нения средств адаптивной физической культуры в комплексном процессе восстановления, сохранения и укрепления здоровья человека, достижения им оптимального физического состояния, расширение адаптационных резервов организма [396; 398].

Основными задачами производственной практики будущих специалистов по адаптивной физической культуре являются [396; 398]:

1. Ознакомление с опытом организации работы оздоровительно-реабилитационных учреждений и функциональными обязанностями их работников.

2. Усовершенствование практических умений и навыков, приобретенных в процессе обучения и во время проведения предыдущих практик, доведение их до совершенства.

3. Разработка и реализация программ, направленных на восстановление, сохранение и укрепление здоровья детей, подростков, молодежи, трудоспособного населения и пожилых людей.

4. Формирование практических умений осуществления лечебно-педагогического контроля эффективности применения средств адаптивной физической культуры.

5. Реализация просветительских мероприятий, направленных на формирование у лиц с отклонениями в состоянии здоровья системы знаний и сознательной потребности в систематических занятиях физической культурой и здоровом образе жизни.

6. Формирование умения анализировать и творчески обобщать опыт оздоровительной и реабилитационной работы специалистов-практиков.

7. Формирование чувства милосердия, доброты, сострадания, эмпатии, необходимых для будущего специалиста по адаптивной физической культуре как его профессиональных качеств.

8. Развитие у студентов психологических и коммуникативных способностей, воспитание чувства уважения к профессии, ответственности за самостоятельную деятельность, усвоение модели специалиста по адаптивной физической культуре, для которого свойственна высокая внутренняя культура и культура здоровья.

9. Развитие у студентов творческого, исследовательского подхода к здоровотворческой деятельности, приобретение им уме-

ний анализировать результаты своего труда, формирование потребности в самообразовании, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

Преддипломная практика (108 часов – 3 з.е.) для будущих специалистов по адаптивной физической культуре является обязательной частью их профессиональной подготовки и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню профессиональной подготовки выпускника и формированию общекультурных компетенций. Она проводится на четвертом курсе в условиях, максимально приближенных к условиям профессиональной деятельности на базах оздоровительно-реабилитационных учреждений (Луганского центра комплексной реабилитации инвалидов, Луганского центра социальной реабилитации детей-инвалидов «Возрождение», Луганского детского учреждения санаторного типа «Незабудка») [396; 398].

Цель преддипломной практики – закрепление знаний, умений и навыков путем изучения работы оздоровительно-реабилитационных учреждений и практического участия в организации и проведении мероприятий в рамках профессиональных обязанностей бакалавра по адаптивной физической культуре [396; 398].

Основными задачами преддипломной практики будущих специалистов по адаптивной физической культуре являются [396; 398]:

1. Овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками научного исследования в области адаптивной физической культуры.

2. Углубление теоретических знаний, совершенствование практических умений и навыков по организации и проведению научного исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Углубление теоретических знаний, совершенствование практических умений и навыков по организации и проведении мероприятий в рамках профессиональных обязанностей бакалавра по адаптивной физической культуре.

Подобная система организации практики студентов позволяет сформировать у них готовность к здоровьесоздающей деятельности в направлении от развития мотивации к данному виду деятельности до формирования умений управлять этим процессом в оздоровительно-реабилитационных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях [396; 398].

Особое место в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности занимает *научная и воспитательная работа студентов*, которая влияет на формирование активной жизненной позиции, привлечение студентов к здоровому образу жизни, развивает личностные профессиональные качества и принимает участие в коррекции жизненных ценностей и мотивов здоровьесоздающей деятельности [396; 398].

Осуществление студенческой научно-исследовательской работы происходит в различных формах. Студенты занимаются в студенческой научно-проблемной группе по тематике «Методология, теория и практика подготовки специалистов направления адаптивная физическая культура». Для совершенствования своего профессионального мастерства будущие специалисты по адаптивной физической культуре систематически участвуют в научно-практических конференциях и мастер-классах по работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья [396; 398].

Научные работы студентов неоднократно завоевывали призовые места на конкурсе студенческих научных работ в рамках ежегодной международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы реабилитации, адаптивной и оздоровительной физической культуры», Республиканском конкурсе «Конкурс-защита научно-исследовательских работ Научного общества «Республиканская малая академия наук» и на Университетском конкурсе студенческих научных работ по физическому воспитанию и спорту. Тематика студенческих научных работ-победительниц: «Почему я выбрал свою специальность?», «Влияние физических нагрузок на онтогенез сердечно-сосудистой системы школьников 10 – 17 лет», «Распространение ожирения как фактора риска сердечно-сосудистых заболеваний» и др. [396; 398].

Активное международное сотрудничество и привлечение опыта зарубежных специалистов к решению проблем профилактики, оздоровления и реабилитации населения легли в основу осуществления международной научной деятельности, активными участниками которой являются студенты. В частности, в сотрудничестве с Республиканским центром кардиоваскулярной патологии, кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации в период с 2016 по 2019 год была реализована международная программа «Оценка качества вторичной профилактики после инфаркта миокарда и ишемического инсульта в странах Восточной Европы» (ASCAP), являющаяся частью международного проекта, в котором, кроме студентов и преподавателей Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, участвовали Донецкий национальный медицинский университет (Донецкая Народная Республика) и Ростовский государственный медицинский университет (Российская Федерация). Программа имела целью оценить состояние вторичной профилактики и выявить факторы, которые его определяют, у больных, перенесших инфаркт миокарда и ишемический инсульт, и на основании полученных результатов разработать меры по улучшению прогноза данных заболеваний и снижения вероятности их повторных острых проявлений. Первую часть исследования после специальной предварительной подготовки выполняли студенты. В их компетенцию входило посещение больных на дому с целью проведения анкетирования и физикального обследования для изучения состояния здоровья больных, перенесших инфаркт миокарда и ишемический инсульт, и выявления риска возможных осложнений. Такое использование навыков в практической деятельности, направленной на восстановление, сохранение и укрепление здоровья (всего студенты посетили более 500 больных города Луганска), позволило им развить качества профессиональной коммуникативности, рефлексии, способность сопереживать и аргументировано влиять на мнение людей о необходимости постоянного соблюдения мер вторичной профилактики, что является незаменимым профессиональным опытом для будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Также, в сотрудничестве с Республиканским центром образования, Лу-

ганским общеобразовательным учреждением – средней общеобразовательной школой № 17 имени В.Н. Брумеля и Луганским общеобразовательным учреждением – гимназией № 30 имени Н.Т. Фесенко, кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации в период с 2017 по 2020 год была реализована республиканская программа «Внедрение здоровьесформирующей методики В.Ф. Базарного в условиях общеобразовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики» (обучение в режиме сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения), являющаяся частью республиканского проекта, в котором, кроме студентов и преподавателей Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, участвовал Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки. Программа имела целью оценить эффективность и безопасность обучения в режиме сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения. Первую часть исследования после специальной предварительной подготовки выполняли студенты. В их компетенцию входило выполнение программы массовой экспресс-диагностики качества динамики функционального и физического развития детей и подростков, находящихся на обучении и воспитании в общеобразовательных организациях (учреждениях). Подобное использование навыков в практической деятельности, направленной на восстановление, сохранение и укрепление здоровья (всего студенты обследовали более 200 учащихся города Луганска), также позволило им развить качества профессиональной коммуникативности, рефлексии, способность соучаствовать и аргументировано влиять на мнение людей о необходимости использования здоровьесформирующей методики В.Ф. Базарного в учебно-воспитательном процессе, что также является незаменимым профессиональным опытом для будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Стоит заметить, что полученные в ходе исследований научные данные стали основой для написания студентами научных статей, тезисов, сообщений, курсовых работ и выпускных квалификационных работ. Результаты исследования неоднократно докладывались за рубежом на международных конференциях по вопросам профилактики, оздоровления и реабилитации [396; 398].

На повышение мотивации будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности направлена организация воспитательной работы со студентами. Преподаватели кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации регулярно проводят организационно-воспитательные мероприятия, которые популяризируют и формируют стандарты здорового образа жизни у студенческой молодежи, в частности, через личный пример спортсменов с мировым именем («Богатырские игры», «Наши паралимпийцы», «Будь сильным духом» и др.); через привлечение специалистов Республиканского центра здоровья и борьбы со СПИДом, Республиканского наркологического диспансера, выпускников, работающих по специальности в оздоровительно-реабилитационных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях города и республики («Студенческая молодежь – за здоровое будущее», «Не дай СПИДу шанс», «Вся правда о наркотиках!», «Стоп наркотикам!» и др.). Студенты активно участвуют в тренингах, направленных на подготовку к осознанному созданию в будущем здоровой полноценной семьи и рождения здорового потомства («Вместе к здоровому образу жизни», «Планирование здоровой семьи» и др.) [396; 398].

В начале XXI века общечеловеческая тенденция к глобализации и переход человечества к новым научно-информационным технологиям вывели науку и образование на новый уровень, создавая новые возможности и выдвигая новые требования, цели и задачи, в частности, выработки у человека способности к сознательному и эффективному функционированию в условиях глобализирующегося информационного общества. Указанное требует безотлагательного решения проблемы опережающего развития системы образования на основе информационно-коммуникационных технологий, существенного изменения структуры и содержания, методов и организационных форм обучения [406].

Как утверждает В.Г. Кремень, на рубеже тысячелетий «происходит исторический переход человечества от индустриальной к информационной цивилизации» [202]. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную систему Луганской Народной Республики и формирование единого информаци-

онно-образовательного пространства – одно из приоритетных направлений реализации государственной образовательной политики. В Законе Луганской Народной Республики «Об образовании» (2016) среди основных стратегических целей развития отечественного информационного общества определены следующие: обеспечить компьютерную и информационную грамотность населения, прежде всего путем создания системы образования, ориентированной на использование новейших информационно-коммуникационных технологий в формировании всесторонне развитой личности; создать системы дистанционного обучения и обеспечить на их основе эффективное внедрение и использование информационно-коммуникационных технологий на всех образовательных уровнях всех форм обучения [156].

Сейчас без использования информационно-коммуникационных технологий и средств обучения невозможно представить учебный процесс в высшей школе, они сделали возможным доступ каждого специалиста к огромному количеству различных видов информации. Вместе с тем, в условиях интенсивного внедрения информационно-коммуникационных технологий обучения, профессиональное становление будущего специалиста зависит от уровня его активности в освоении информационно-образовательного пространства: чем выше уровень активности студента на всех этапах профессиональной подготовки, тем более высокая степень профессионального развития достигается, тем выше уровень трансформации процесса профессионального образования в самообразование, актуализации – в самоактуализацию, развития – в саморазвитие, реализации – в самореализацию и т.д. [202; 406].

Актуальность использования информационно-коммуникационных технологий в высшем образовании, по мнению Л.В. Оршанского, определяется следующими факторами: исключительно широкими возможностями в индивидуализации образования; повышением мотивации субъектов обучения при их использовании и усилением эмоционального фона образовательного процесса; разнообразием условий и механизмов для активной самостоятельной деятельности; обеспечением широкой зоны контактов, возможностью общения через Интернет с любым человеком, неза-

висимо от его пространственного расположения и разницы часовых поясов; возможностью комплексного воздействия на различные органы чувств; высокой наглядностью представления учебного материала; возрастающими интерактивными возможностями информационно-коммуникационных технологий; доступностью информационно-коммуникационных технологий в любое время, удобное для субъекта обучения; легкостью и привычностью организации игровых форм обучения [278].

Как утверждает Г.А. Омеляненко, «направленность обучения на использование информационно-коммуникационных технологий как высокоэффективного средства обучения не только обеспечивает повышение уровня профессиональной подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту, но и существенно влияет на их мотивационную сферу, вызывая формирование приоритетных профессиональных и учебно-познавательных мотивов обучения, обеспечивающие успешность овладения профессиональными знаниями и умениями». Автор считает, что «в связи с этим, использование новейших информационно-коммуникационных технологий обучения следует рассматривать как важнейшую составляющую фундаментальной профессиональной подготовки квалифицированного специалиста по физической культуре и спорту» [270].

И.Р. Свистельник отмечает, что «в условиях реформирования высшего физкультурного образования и введения новых дисциплин появились дополнительные информационные потребности, побуждающие студентов, аспирантов, докторантов и преподавателей к поиску оперативной, качественной, актуальной спортивной информации» [374].

Резервом повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре и одним из принципов оптимизации процесса формирования их профессиональной готовности к здоровотворческой деятельности является использование дистанционных образовательных технологий, создание единого научного информационного пространства и использование для этого возможностей информационно-коммуникационных средств [396; 398].

С.А. Сыsoева отмечает, что «под дистанционным обучением понимают такое обучение на расстоянии, которое осуществляется с помощью современных компьютерных и телекоммуникационных технологий в реальном времени (чат, видеосвязь, телефон и т.д.), или асинхронно (телеконференция, электронная почта и т.д.), а педагогическое взаимодействие в системе «преподаватель-студент» и пересылки соответствующего учебно-методического обеспечения происходят с помощью современных информационно-коммуникационных средств» [410].

Одним из признаков дистанционного обучения является получение знаний, умений и навыков за счет самостоятельной и индивидуальной работы, организация которой в учебном процессе будущих специалистов по адаптивной физической культуре играет важную роль, поскольку резкое снижение количества аудиторных занятий предусматривает переход студентов на обучение по индивидуальному (свободному) графику и к активной самостоятельной работе (особенно во время обучения в магистратуре, в которой недельная аудиторная нагрузка не превышает 18 часов). Преимущества внедрения элементов дистанционного обучения на основе информационно-коммуникационных технологий очевидны: гибкость в выборе места и времени обучения; возможность обновления учебных и тренировочных материалов; возможность моделирования ситуации взаимодействия со студентом; обеспечение on-line связи между студентом и удаленным преподавателем; возможность организации контроля за порядком, структурой, содержанием и темпом подачи материала, учебной активности студента; доступ к информационным ресурсам национальных и глобальных сетей; доступность для студентов с отклонениями в состоянии здоровья [107; 198; 371].

Информационно-коммуникационное обеспечение учебного процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре включает индивидуальное и коллективное получения научной, учебно-методической, познавательной информации с использованием современных компьютерных технологий. Инструментальные средства компьютерных коммуникаций, используемые для профессиональной подготовки будущих

специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности, включают несколько форм, основанных на Интернет-ресурсах: WWW-страницы, электронные конференции (Conference, Chat, Forum, News и др.), электронная почта (E-mail, ICQ и др.), электронные мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp и др.), электронные социальные сети (Whole networks, Incomplete networks, Ego-networks и др.). В сочетании со стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий, мультимедиа и виртуальной реальности, Интернет открывает новые возможности в предоставлении студентам учебных материалов, повышении степени мотивации и самостоятельности их работы, реализации индивидуального подхода к обучению [396; 398].

Диалоговая коммуникация off-line и on-line (E-mail, ICQ и др.) дает возможность обмена письмами между всеми пользователями компьютеров, подключенных к Интернету. Стоит заметить, что среди всех информационно-коммуникационных обучающих технологий образовательные возможности электронной переписки являются наиболее доступными, и в то же время наиболее недооцененными. С помощью электронной почты преподаватель может качественно изменить управление учебным процессом, осуществляя дистанционное обсуждение вопросов по дисциплинам в режиме индивидуального консультирования. Такое использование электронной почты создает у студентов чувство личного контакта с преподавателем, что способствует индивидуализации обучения [396; 398].

Полилоговая коммуникация off-line и on-line (Conference, Chat, Forum, News и др.) – асинхронная коммуникативная среда, используемая для сотрудничества преподавателей и студентов, является определенным структурировано-содержательным форумом, на котором можно в письменной форме осветить свои мысли, свое видение той или иной проблемы, задать вопросы и прочитать реплики других участников. Совместное участие в тематических электронных конференциях и форумах сети Интернет, информацию о которых студенты получают заранее по электронной почте от преподавателя (или через рубрику «Новости» электронного сайта Института физического воспитания и спорта), положительно

влияет на самообразование, самовоспитание, саморазвитие и самореализацию как самих преподавателей, так и студентов [396; 398].

Работа с учебно-методическим обеспечением сайта информационной поддержки студентов, аспирантов, докторантов, преподавателей и специалистов отрасли знаний «Физическая культура и спорт» (<https://ifvis.ru>), созданным на базе Института физического воспитания и спорта Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, позволяет организовать учебную деятельность будущих специалистов по адаптивной физической культуре таким образом, когда студенты самостоятельно ищут, изучают, обобщают, систематизируют и анализируют материал, что существенно улучшает эффективность учебного процесса [170].

Главное меню сайта содержит следующие разделы: «Поступающим», «Студентам», «Преподавателям», «Об институте», «Образование», «Воспитательная работа», «Спортивная деятельность», «Студенческое самоуправление», «Наука», «Контакты», «Новости», «Анонсы», а также информационное поле «Поиск по сайту» и диалоговое окно «Помощь онлайн» [170].

Работа с учебно-методическим контентом сайта предполагает наличие индивидуального логина и пароля у каждого преподавателя и студента, которые позволяют им авторизоваться для работы с электронными учебно-методическими комплексами дисциплин, для удобства структурированными по циклам учебного плана подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Структурирование и контроль информационного контента составляет основное содержание процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности [396; 398].

Информационно-компьютерная поддержка дисциплин, изучение которых направлено на профессиональную подготовку будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности, предусматривает создание электронных учебно-методических комплексов [396; 398].

Электронный учебно-методический комплекс дисциплины – это четко определенная совокупность электронных учебно-методических документов, которые представляют собой модель

образовательного процесса по определенной дисциплине и включают набор различных средств обучения, составляющих одно целое. Электронные учебно-методические комплексы дисциплин создаются для учебно-методического обеспечения очного и очно-дистанционного обучения и формируются как вполне законченные электронные ресурсы, размещенные на web-сайте [396; 398].

В процессе использования электронных учебно-методических комплексов дисциплин реализуются их дидактические функции, к которым относятся: информационная, структурно-систематизирующая, мотивационно-стимулирующая, интерактивная функции и функция закрепления, контроля и самоконтроля. *Информационная функция* заключается в фиксации определенного объема учебного материала как основы деятельности, которая должна быть сформирована у субъектов обучения в процессе работы с электронным учебно-методическим комплексом дисциплины. Эта функция связана с педагогической трансформацией объема научных знаний для освещения их в электронных учебно-методических комплексах дисциплин в соответствии с учебным планом. *Структурно-систематизирующая функция* обеспечивает четкую последовательность изложения структурированной учебной информации, возможность быстрого поиска всех элементов систематизированного учебного материала. *Мотивационно-стимулирующая функция* заключается в развитии у студентов познавательного интереса к дисциплине и обеспечивается наличием интерактивного диалога «пользователь-персональный компьютер», созданием комфортных условий для открытого обучения по выбранной образовательной траектории. *Интерактивная функция* открывает возможность активного взаимодействия пользователя с информационно-образовательными ресурсами электронных учебно-методических комплексов дисциплин, обеспечивает сокращение нерациональных образовательных траекторий и времени на изучение отдельных дидактических модулей. *Функция закрепления, контроля и самоконтроля* предусматривает как возможность самостоятельной работы с теоретическим материалом, так и интерактивное компьютерное тестирование, которое предусматривает систематический контроль знаний большого числа студентов как в трениро-

вочном режиме, так и в режиме контрольного оценивания [396; 398].

Электронный учебно-методический комплекс дисциплины содержит рабочую программу дисциплины; теоретический материал (в форме презентаций PowerPoint или в гипертекстовом формате); виртуальный практикум; систему тестов для самоконтроля (в режиме on-line); задания для самостоятельной и индивидуальной работы; список рекомендуемой основной и дополнительной литературы и виртуальную библиотеку; дополнительный информационно-справочный материал [396; 398].

Презентационная мультимедийная информация (видео, звук, анимация, тексты и др.) позволяет студентам комплексно и системно оценить важность, потенциал и перспективы своей будущей профессии, использовать информационно-коммуникационные возможности и Интернет-ресурсы для самоподготовки к здоровотворческой деятельности [396; 398].

По подобному образцу созданы электронные учебно-методические комплексы дисциплин «Введение в специальность», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Гигиенические основы и педагогический контроль в адаптивной физической культуре», «Методы и техники физической реабилитации» и спецкурсов «Организация здоровотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», «Технологии здоровотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре». Применение электронных учебно-методических комплексов дисциплин в профессиональной подготовке будущих специалистов по адаптивной физической культуре создает предпосылки для формирования их профессиональной готовности к здоровотворческой деятельности через активизацию познавательной деятельности и вариативность учебного процесса, способствует эффективному повышению качества знаний и мотивации к обучению, а мультимедийные возможности современного компьютера, который является мощным педагогическим инструментом обучения на расстоянии, чрезвычайно востребованы для сопровождения самоподготовки студентов [396; 398].

В общем, средства информационно-коммуникационных технологий, включающих электронную почту, глобальную, региональную и локальную компьютерные сети связи и обмена данными, открывают перед студентами и преподавателями широкие возможности: оперативную передачу на любые расстояния профессиональной информации; организацию совместных телекоммуникационных проектов; запрос информации по любым вопросам через систему электронных конференций; электронные оценки профессиональных знаний, умений и навыков, осуществление диагностики профессиональной готовности; внедрение элементов дистанционного обучения для очной и заочной форм образования, самостоятельной и индивидуальной работы, для студентов с особыми потребностями и ослабленным здоровьем; использование электронных учебно-методических комплексов дисциплин в учебном процессе и возможность их постоянного обновления и совершенствования. Все это способствует развитию у будущих специалистов по адаптивной физической культуре познавательной самостоятельности, активности, повышению профессиональной компетентности, обеспечению «образования через всю жизнь» как единой возможности быть конкурентоспособным на рынке труда при любых социально-экономических условиях [396; 398].

Таким образом, профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре происходит на основе внедрения интерактивных образовательных технологий с акцентом на формирование профессиональной готовности студентов к здоровьесберегающей деятельности. Рассмотренные формы и методы обучения являются чрезвычайно эффективными в повышении уровня познавательной заинтересованности студентов, позволяют актуализировать учебный материал, активизировать учебный процесс, повышают мотивацию студентов к обучению и качественные показатели успешности, стремление к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию и самореализации, способствуют сокращению времени для оценки знаний всех студентов на каждом занятии, ориентируют их поведение на овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для формирования профессиональной

готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности.

3.5. Предпосылки и перспективы модернизации профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности

Сейчас национальное образовательное сообщество поставило перед собой задачу формирования развитой, многогранной функциональной системы образования, которая бы удовлетворила требования не только европейской, но и мировой общественности относительно получения надлежащего уровня квалификации, возможности международного научного сотрудничества, развития социально-культурных отношений между странами и желание улучшить условия учебы и работы для студентов и профессорско-преподавательского состава. С целью реализации этого стратегического курса наше государство должно обеспечить воспитание личности, ориентирующейся в реалиях и перспективах социокультурной динамики, подготовленной к жизни и труду в постоянно изменяющемся мире, а также развитие у молодежи творческих способностей, умений и навыков самостоятельного научного познания, самообразования, самовоспитания, саморазвития и самореализации личности [195; 363; 388].

Стоит отметить, что социально-экономическое развитие государства, процессы глобализации, интеграции и информатизации общества определяют принципиально новые требования к профессиональной подготовке будущих специалистов, в том числе и в отрасли физической культуры и спорта. Эта приоритетность обусловлена тем, что специалисты этой отрасли должны работать творчески и самостоятельно, генерируя компетентные нововведения, свежие идеи и предложения, демонстрируя при этом готовность успешно реализовывать их в профессиональной деятельности в условиях конкуренции [271; 429; 450; 457; 460].

Модернизация образования является политической и общенациональной задачей, цель которой – создание механизма устойчивого развития системы образования. Модернизация образования

должна привести к достижению нового качества образования, что определяется, прежде всего, его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны. Модернизация образования является императивом образовательной политики государства на современном этапе, ее главным стратегическим направлением [357].

Вполне соглашаемся с мнением В.А. Слостенина о том, что «достижение конкурентоспособного качества национального образования в контексте цивилизационных изменений сейчас становится приоритетом модернизации современного образования» [392].

Как отмечает В.Г. Кремень, «в модернизационном развитии отечественного профессионального образования должны учитываться мощные интеграционные процессы, происходящие в мире, в частности в странах Организации экономического сотрудничества и развития, Европейского Союза, которые выдвигают качественно новые задачи в разработке образовательной политики по согласованной стратегии изменений всех уровней образования стран-участниц». Автор отмечает, что «ярким примером являются совместные действия стран Европейского Союза, Соединенных Штатов Америки, Канады и государств Латинской Америки по реализации серии масштабных программ в области высшего образования и профессионального обучения» [202].

Мы разделяем эту точку зрения, поскольку вышеуказанные программы в области высшего образования («Сократ» (“Socrates”), «Эразм» (“Erasmus”), «Темпус» (“Tempus”), «Европейский Союз – США» (“EU/USA”), «Европейский Союз – Канада» (“EU/Canada”), «Альфа» (“Alfa”) и др.) и профессионального обучения («Леонардо да Винчи» (“Leonardo da Vinci”), «Седефоп» (“Cedefop”), «Европас» (“Europass”) и др.) являются базовыми программами Европейского Союза в области высшего образования и профессионального обучения, направленными на поддержку сотрудничества и академической мобильности, развитие и укрепление связей между различными университетами, организациями и компаниями Европы, Северной и Южной Америки [397].

Концепция национального высшего образования, изложенная в Программе социально-экономического развития Луганской

Народной Республики до 2023 года «Наш выбор», основывается на идеях уникальной ценности человека, непрерывного индивидуального развития, строится на основе принципов законности, демократии, равноправия, толерантности, гуманизма, уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина, интеллектуальной и духовной активности [357].

Приоритетные направления модернизации образования, обусловленные концепцией, заключаются в ее личностной ориентации, постоянном повышении качества, обновлении структуры, содержания, форм и методов организации педагогического процесса [357].

Мы согласны с мнением В.Ю. Ковальчука о том, что «анализ педагогической теории через семантический фильтр «модернизация» – это поиск инноваций, лежащих в русле индустриальной фазы развития мирового сообщества». Как отмечает автор, «для информационной фазы развития нужно еще найти адекватный фильтр, и только тогда возможно исследовать педагогическое образование в измерении информационного общества, и, соответственно, предложить более кардинальные изменения в педагогической области и спрогнозировать более весомый результат, а именно фундаментальные особенности и черты, которыми можно было бы определить личность, которую требует новый XXI век» [190].

Как отмечают И. Бабин и В. Лыков, «на современном этапе развития европейского пространства высшего образования важным вызовом является внедрение стандартов, рекомендаций и основных инструментов, способствующих совместимости, сопоставимости, признанию периодов и сроков подготовки (обучения) специалистов после 2010 года, а именно: признание национальной рамки квалификаций с определением основных видов экономической деятельности, отраслей (направлений) образования, направлений и профилей подготовки специалистов, что согласуется с рамкой квалификаций Европейского пространства высшего образования; введение трициклового системы (бакалавр, магистр, интегрированный магистр (профессиональная подготовка), доктор философии (PhD)); решение проблемы формирования содержания образования по академическим и профессиональным квалификациям с учетом соответствующего уровня компетентности, компетенций и результатов

обучения; трансформация образовательных стандартов, развитие университетских программ обучения в соответствии с требованиями Болонского процесса; разработка и внедрение профессиональных стандартов как основы для модернизации государственных образовательных стандартов (основных профессиональных образовательных программ, учебных планов, рабочих программ) с целью повышения качества содержания профессионального образования и обучения и приведения его в соответствие с требованиями работодателей; разработка современных механизмов учета потребностей рынка труда с целью содействия надлежащему трудоустройству выпускников; развитие отечественных, европейских и мировых культурных ценностей, ориентация на идеалы демократии и гуманизма, которые необходимы для существования и развития современного гражданского общества» [40].

Сегодня понятие «модернизация» решительно заменяет уже привычное понятие «реформация». Не потому ли, что реформировать – значит действовать «сверху вниз», изменяя структурно-содержательные параметры системы, а модернизировать – работать «снаружи», обновляя и совершенствуя технологии? Предмет модернизации по своей природе является технологическим, относится к сфере производства и потребления. Однако отметим: образование является сложным общественно-политическим, научно-техническим, социально-экономическим и социально-культурным феноменом, где действуют совсем другие законы [397].

Стоит заметить, что реформу профессионального образования нужно рассматривать через призму именно категории «модернизация». Как утверждает В.Ю. Ковальчук, «в семантическом плане термин «модернизация» более структурирован, чем, например, «реформирование», «модификация» или «трансформация». В частности, модернизация образования означает полное соответствие образовательного процесса определенным требованиям настоящего и будущего» [190].

По нашему мнению, использование термина «модернизация» требует от нас переосмысления состояния профессионального образования через призму кардинального обновления его структуры и содержания, форм проявления и механизмов функционирования

в обществе, что в условиях отечественной реальности трансформируется в неуправляемом режиме на уровень информационного типа развития [357].

По мнению В.Г. Кремня, большинство исследователей исходит из того, что модернизация образования в буквальном смысле означает «осовременивание» профессиональной подготовки специалиста, то есть приведение в соответствие с современными достижениями новейшей педагогической теории, отечественного и мирового опыта. Автор отмечает, что «модернизируя образование, должны по-новому ответить на ряд вопросов: чему учить, как учить, на чем учить, сколько учить и т.д.» [202].

В этих условиях перед профессиональным образованием молодого государства возникает проблема обеспечения его адекватности научно-техническому и образовательному процессам, детерминирующим его состояние, направление и темпы развития [357].

Как отмечает В.П. Бех, «замалчивать проблему неадекватности состояния образования требованиям информационной цивилизации невозможно по каким-то политическим или идеологическим мотивам потому, что именно образование, как социальный институт, является тем механизмом, благодаря действию которого постоянно самовоспроизводится социальное тело как отдельной страны, так и социального мира вообще» [63].

В.Ю. Ковальчук выделяет объективные предпосылки необходимости в модернизации профессионального образования и мировоззренчески-методологической подготовки современного специалиста: 1) глобализационные изменения (глобализация, становление информационного общества, новая мировая динамика, терроризм и угроза мировой войны, локальные конфликты и необходимость формирования «гражданина мира», поликультурное воспитание и т.п.); 2) внутренние изменения (становление государственности, демократические и рыночные преобразования, изменение духовно-нравственного климата, обострение социальных проблем бедности, демографии, экологии, климата и т.д.). Среди субъективных предпосылок автор различает: 1) изменение идеологической парадигмы развития; 2) изменение соотношения рационального и иррационального знания (науки и религии); 3) содержательное обновление

системы гуманитарного знания (философия, политология, социология); 4) изменение общенаучной (естественной) картины мира [190].

В.А. Магин определяет такие приоритеты модернизации отечественного образования: развитие новых стандартов образования, основой которых станут ключевые и предметные компетентности, социально значимые и профессиональные качества обучения: компетентностный подход становится основой проектирования нового содержания образования и поиска новых учебных технологий; формирование межкультурной компетентности должно стать основой толерантного образа жизни людей, преодоление их социальной разобщенности, ментальной несовместимости; обеспечение непрерывного образования – обучение в течение всей жизни путем формирования познавательных компетенций; воспитания социальной компетентности – умение жить, учиться и работать в группе, команде, коллективе, развитие способности к коммуникативной деятельности, умение предупреждать конфликты и др.; инициация самоактуализации и самоопределения в процессе обучения, подготовка учащихся к свободному выбору альтернативных сценариев жизнедеятельности [229].

Ю.О. Лянной к основным направлениям модернизации профессиональной подготовки относит: «кредитно-модульную организацию учебной деятельности студентов; повышение роли самостоятельной и индивидуальной работы студентов; использование инновационных технологий обучения, включающих широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет в учебный процесс; обеспечение адаптации учебной деятельности студентов к условиям профессиональной деятельности, использование такой формы подготовки как «Стажировка», что предполагает проведение практики по направлениям и профилям подготовки; обновление содержания обучения; освещение инновационных технологий; организацию и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований; комплексный подход к оценке знаний, включая различные типы доказательств уровня знаний студента: письменные, устные и компьютерные опросы (тестирования), проверку практических навыков (в частности, на

тренажерах, компьютерах); стимулирование научно-издательской деятельности и участие в научных конференциях, семинарах, симпозиумах и форумах; создание условий для творческого саморазвития и самореализации личности» [228].

В последнее время усиливается важность внедрения инноваций в сферу высшего образования, когда все ощутимее становится разрыв между ранее приобретенными профессиональными знаниями, умениями и навыками, с одной стороны, и требованиями к ним постоянно трансформирующегося рынка труда, – с другой. Присущая рыночным отношениям динамика развития производства требует предоставления профессиональному образованию определенного качества, эффективности, гибкости и ориентации на постоянные изменения между спросом и предложением кадров. Поэтому чрезвычайно важно закрепить в сознании молодых специалистов мнение о непрерывности процесса образования – «образования через всю жизнь» – как одного из важнейших факторов конкурентоспособности, самодостаточности в постоянно изменяющемся мире [2; 3; 135; 143; 169; 376; 455].

Суть модернизации образования и повышения его качества на инновационных принципах мы видим в следующем [397]:

– широкое, глубокое и всестороннее использование компьютерных средств обучения в аудиторной, самостоятельной и индивидуальной работе (электронный учебник, компьютерные тренажеры, лабораторные работы и т.п.);

– изменение методики преподавания материала во время лекций (проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-консультации и т.п.);

– выполнение семинарских и практических работ без участия преподавателя по свободному графику;

– автоматизированный текущий и промежуточный контроль знаний.

Приблизиться к решению этих проблем возможно лишь на основе органического сочетания инновационных подходов и технологий с классическими методами преподавания, учебного и научно-исследовательского процессов, баланса теоретико-

методологических и научно-практических аспектов обучения, интеграции лучшего отечественного и зарубежного опыта [131].

Одним из стратегических направлений развития инновационных процессов в национальном образовании, по мнению Л.Г. Татарниковой, будет «ориентация на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, которая потребует: валеологического обеспечения образовательного процесса; проведения валеопсихологических исследований; разработки и внедрения системы мониторинга психологического здоровья детей и учащихся разных возрастных и половых групп, а также педагогов; разработки, апробации и внедрения новых валеологических образовательных технологий, учебных планов, рабочих программ, дисциплин и спецкурсов» [413].

Указанные приоритетные направления инновационных процессов должны обеспечить опережающее развитие высшего образования, которое даст возможность для выхода Луганской Народной Республики из кризиса, всесторонней модернизации общества и государства, народа и населения, повышения качества жизни и достижения достойного человека уровня жизни [357].

Вхождение Луганской Народной Республики в образовательное пространство Российской Федерации ставит определенную цель реформирования физкультурного образования и ценностных приоритетов, которые должны быть ориентиром при введении тех или иных инноваций, в выборе путей решения образовательных проблем в отрасли физической культуры и спорта [156; 159].

Модернизация физкультурного образования, по мнению Л.И. Лубышевой, обусловлена необходимостью преодоления проблемной ситуации, в которой ярко проявляются два противоречия: между качеством подготовки специалистов и требованиями социальной практики по реализации уже созданных ценностей физической культуры и спорта и необходимостью создания новых видов физкультурно-спортивной деятельности; между информационно-продуктивным (пассивным) характером обучения, доминирующим в физкультурных вузах, и подготовкой будущего физкультурного педагога и спортивного тренера, способного к творческому осмыслению профессиональной деятельности, имеющего навыки усвое-

ния и развития инновационных процессов как в физическом воспитании, так и в спорте. В этой связи модернизация видится автором как форма преодоления разрыва между содержанием физкультурного образования и уровнем развития спортивной науки и социально-педагогической практики. Если специалист не удовлетворяет запросам социальной жизни, то возникает напряжение или кризисная ситуация, которая вызывает реформы и преобразования или модернизацию в процессе образования [223].

Одну из главных тенденций перестройки высшего физкультурного образования О. Антипова и В. Антипов видят в «переходе спортивно-рекреационных и валео-реабилитационных типов образования от парадигмы усвоения знаний, умений и навыков к способности воспринимать, понимать и осознавать то, что ты делаешь, чем занимаешься, для чего это делается и что из этого (в ближайшей или отдаленной перспективе) может произойти» [24].

Такого же мнения придерживается В.П. Зайцев, изучивший на основе системного анализа литературных источников и обширных врачебно-педагогических наблюдений формирование валеологической и рекреационной культуры студентов в процессе высшего физкультурного образования [153].

Б.А. Карпушин утверждает, что основным направлением развития высшего физкультурного образования является обеспечение эффективного функционирования отрасли физической культуры и спорта в целом и общего уровня качества подготовки специалистов в частности. Автор считает, что с этой целью необходимо проведение таких реформ и мер [180]:

1. Первоочередным фактором реформирования системы высшего физкультурного образования является переход от процедурной нормативной системы, который предполагает формирование системы образовательных целей и базы образовательной информации, в основе которой лежат требования к конечной и промежуточной подготовленности специалиста в виде конкретных знаний, умений и навыков. Такие цели составляют основу оперативного, текущего и перспективного управления нормативной системой высшего образования, а также являются фактором оценки и сравнения образовательных систем.

2. Принципом реформирования содержания высшего физического образования является повышение уровня подготовленности по всем его разделам, выраженное не в увеличении времени на изучение дисциплин, а в фиксации более высокого уровня требований по определенным разделам подготовки при использовании оптимальных форм взаимодействия специализированной, общенаучной и гуманитарной компоненты знаний.

3. Содержание образования должно носить междисциплинарный и интернаучный характер и базироваться на блочном принципе, при котором учебная информация не дифференцируется на отдельные дисциплины, а подается в виде значительных по объему разделов, которые отражают цельные стороны подготовленности. При этом реализация данного принципа, в первую очередь, предусматривает формирование системных требований к подготовленности, и только на этой основе осуществляется формирование учебных планов, рабочих программ, а также других структурных преобразований.

4. В основу функционирования системы высшего физического образования необходимо заложить принцип динамизации, который заключается в необходимости перманентного изменения различных сторон системы подготовки кадров путем оперативного внедрения в учебный процесс новейших отечественных, европейских и мировых разработок, а также инициирование исследований в этой области. При этом инновации, независимо от их характера (методического, структурного, содержательного, организационного и др.) должны быть материализованными в виде изменения системы промежуточных и конечных требований к подготовленности специалистов.

5. Приоритетной формой обучения должна стать самостоятельная и индивидуальная работа с последующей ориентацией будущих специалистов на самообразование, самовоспитание и саморазвитие, выраженное в непрерывном повышении своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, при этом самостоятельная и индивидуальная работа должна быть полноценным компонентом учебных планов и рабочих программ.

А.А. Артемьев отмечает, что для реализации новых подходов в развитии непрерывного физкультурного образования необходимы: разработка, создание, апробация и внедрение новых основных профессиональных образовательных программ, научно-педагогических и информационно-коммуникационных технологий в учебный и исследовательский процессы; разработка, создание, изучение и анализ новых научно-исследовательских направлений отрасли «Физическая культура и спорт»; укрепление учебно-спортивной и материально-технической базы учебных заведений среднего и высшего физкультурного образования; осуществление обмена опытом профессиональной подготовки будущих специалистов с зарубежными странами, включая стажировку; обеспечение профессиональной подготовки, переподготовки и стимулирования деятельности государственных функционеров, общественных организаторов, научных работников, педагогов и тренеров по физической культуре и спорту [30].

Л.И. Лубышева определяет цель модернизации профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту через создание механизма устойчивого развития педагогической системы профессиональной подготовки научно-педагогических физкультурно-спортивных кадров, которая соответствует развитию и запросам личности, общества и государства и позволяет существенно повысить качество образования, социокультурную, здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую роль физической культуры и спорта. Для достижения указанной цели, по мнению автора, прежде всего необходимо решить следующие задачи: провести анализ содержательных основ и организации физкультурного образования в условиях обучения в университетах с целью обоснования новых педагогических технологий для подготовки педагогических кадров в области физической культуры и спорта; организовать процесс подготовки будущих специалистов университетского профиля на основе усвоения ими инновационных технологий физического воспитания, массового спорта, спорта высших достижений; обосновать новую модель специалиста научно-педагогического профиля, прошедшего профессиональную подготовку в условиях университетского физкультурного образования; ознакомить специ-

алистов, работающих в области высшего физкультурного образования, с инновационными технологиями физического воспитания, их объективными преимуществами по сравнению с существующими традиционными технологиями физического воспитания; организовать обучение студентов физкультурных вузов (факультетов) методам и формам инновационных технологий; разработать учебные планы, рабочие программы и материалы, отражающие содержание инновационных технологий и внедрение их в процесс профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту [223].

Как отмечает Л.П. Сущенко, «реализация программы модернизации процесса непрерывной профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту требует разработки, создания и обеспечения образовательного процесса рабочими программами дисциплин и спецкурсов, учебными и учебно-методическими пособиями, содержание которых должно быть нацелено на изменение профессионального мышления специалистов, вооружение их новыми знаниями, умениями и навыками, инновационными технологиями». Автор считает, что «спецкурсы по данной проблеме могут успешно усваиваться будущими специалистами в рамках национально-регионального (вузовского) компонента государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования» [408].

По мнению Л.П. Сущенко, «специалист по физической культуре и спорту новой формации должен знать: содержание инновационных технологий в области физической культуры и спорта; формы, методы и принципы организации инновационного обучения; медико-биологические, психолого-педагогические, социокультурные основы инновационных технологий в области физической культуры и спорта. Специалист по физической культуре и спорту новой формации должен уметь: планировать, организовывать и проводить занятия с использованием инновационных технологий; применять на занятиях современные средства и методы физического воспитания, адекватные содержанию инновационных технологий; оценивать эффективность используемых технологий и контролировать качество учебно-воспитательного процесса; анали-

зировать и корректировать свою профессиональную деятельность; организовывать и проводить научные исследования в области профессиональной деятельности». Автор выделяет ожидаемые результаты: «создание в системе непрерывной подготовки условий для освоения специалистами современных инновационных технологий в области физической культуры и спорта; повышение качества высшего физкультурного образования; формирование у будущих специалистов новой ментальности в области физической культуры и спорта; повышение уровня профессиональной подготовки специалистов, работающих в отрасли физической культуры и спорта; формирование устойчивого интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями, соблюдение основ здорового образа жизни и формирование культуры здоровья, способствующее изменению образа жизни; повышение уровня физкультурного образования управленцев, общественников, научных работников, педагогов, тренеров, родителей и детей» [408].

А.Ю. Ажиппо отмечает, что «модель оптимизации профессиональной подготовки специалиста по физической культуре и спорту имеет две составляющие: оптимизация научной организации педагогического труда в высшей школе и оптимизация содержания профессиональной подготовки». По мнению автора, «при этом оптимизация научной организации педагогического труда в высшей школе состоит из оптимизации управления профессиональной подготовкой и оптимизации работы руководителя. К оптимизации управления профессиональной подготовкой относятся: планирование и организация, регулирование и коррекция деятельности, учебно-материальные условия, текущий и итоговый контроль функционирования вузов в целом и структурных подразделений в частности, изучение и анализ результатов деятельности» [12].

В современной специальной научной и учебно-методической литературе рассматривается несколько путей совершенствования профессиональной подготовки специалистов по адаптивной физической культуре.

Как утверждает Р.П. Карпюк, «важнейшее место в решении обозначенных проблем должно принадлежать коррекции учебных планов и рабочих программ, повышению профессионального уров-

ня профессорско-преподавательского состава, поиску и внедрению в учебный процесс эффективных методик, новейших образовательных технологий, переосмыслению роли качественного образования» [181].

По мнению И.В. Алеевой, «анализ учебных планов высших учебных заведений, профессиональной научной и учебно-методической литературы позволяет выявить следующие возможные пути оптимизации профессиональной подготовки специалистов по адаптивной физической культуре: 1. Рациональная организация и построение учебного процесса. 2. Создание общей программы или единой концепции подготовки кадров для отрасли. 3. Изучение, систематизация, анализ, обобщение и использование передового международного опыта» [18].

Одним из важнейших приоритетов решения указанных проблем В.Ф. Балашова считает «разработку и активное внедрение в практику высшей школы новейших эффективных педагогических технологий. Переход высших учебных заведений от авторитарной педагогики к педагогике сотрудничества предусматривает адекватное и последовательное внедрение личностно-ориентированных технологий образования и воспитания, а также переход обучения на субъективные основания с доминирующей установкой на всестороннее развитие и реализацию личности самих студентов» [45].

Ю.А. Бахарев отмечает, что «повышение качества профессиональной подготовки специалистов и улучшение содержания учебных планов в качестве основных факторов педагогического процесса наряду с целенаправленным формированием у студентов оздоровительного (валеогенного) мышления и реабилитационного (восстановительного) сознания должно стать постоянно действующим и непрерывно стимулирующим фактором повышения эффективности профессиональной подготовки, важным условием системного (мультицентрического) обновления содержания учебного процесса». По мнению автора, «профессиональная подготовка будущего специалиста по адаптивной физической культуре должна осуществляться не методами профилактики и лечения организма, а методами оздоровления и восстановления всех видов и форм активной деятельности. Оздоровительно-реабилитационный смысл

профессиональной подготовки заключается в том, что у субъектов обучения воспитываются компетенции использования не средств противодействия болезням (сущность медицинского образования), а усвоение навыков и умений воспроизводить здоровье и повышать качество жизни» [47].

Важной перспективой профессиональной подготовки специалистов по адаптивной физической культуре С.В. Дмитриев видит во внедрении современных информационно-коммуникационных и практических оздоровительно-реабилитационных технологий; повышении квалификации научно-педагогических кадров; свободном доступе к системе Интернет и электронной почты; международном сотрудничестве для повышения квалификации будущих специалистов в области адаптивной физической культуры, обмене современным научным, учебно-методическим и практическим опытом с научно-образовательными учреждениями, оздоровительно-реабилитационными центрами; заключении договоров о научном, образовательном и творческом сотрудничестве с ведущими научно-исследовательскими институтами, клиниками, оздоровительно-реабилитационными центрами и санаториями-профилакториями, а также ознакомлении, обмене практическим опытом и литературой с кафедрами, которые непосредственно осуществляют подготовку специалистов по адаптивной физической культуре [131].

Как отмечают С.П. Евсеев и О.Э. Евсеева, «профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре в высших учебных заведениях должна осуществляться с учетом истории становления и развития отечественной системы профессиональной подготовки соответствующих специалистов, объективного анализа зарубежного опыта и выяснения перспективных направлений модернизации профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре в соответствии отечественными, европейскими и мировыми стандартами» [138].

Перспективы модернизации профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесотворческой деятельности мы видим в следующем [397]:

1. Осуществлении широкого и глубокого, комплексного и системного анализа основных проблем профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности, путей их решения и стимулирования процессов модернизации и развития.

2. Согласовании содержания учебных планов и рабочих программ подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре с учебными планами и рабочими программами подготовки аналогичных специалистов в зарубежных странах и их адаптации в пределах Луганской Народной Республики с учетом зарубежного опыта и отечественных реалий.

3. Создании в высших учебных заведениях таких условий, которые позволят преодолеть традиционные границы раздела между «учебным», «внеучебным» и «свободным» временем с целью развития креативного мышления, творческого осмысления и освоения инновационных оздоровительно-реабилитационных технологий, самообразования, самовоспитания, саморазвития и самореализации студента.

4. Постоянном обновлении структуры и содержания профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности в связи с достижениями науки и техники, наук о здоровье, обществе, государстве и человеке, обеспечении вариативности и гибкости учебных планов и рабочих программ, их оперативного реагирования на потребности общественной и производственной практик, возможности выбора алгоритма обучения в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями студентов: объемов, темпов и форм образования.

5. Необходимости использования в процессе осуществления самостоятельной и индивидуальной работы студентов современных информационно-коммуникационных технологий, электронных учебно-методических комплексов дисциплин, диагностических средств определения качеств личности и профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности.

б. Ориентации не только на профессиональную, но и на личностную составляющую профессиональной подготовки, что позволит будущему специалисту по адаптивной физической культуре по мере необходимости в процессе трудовых отношений проявлять инициативу, гибкость, самообразовываться, самовоспитываться, саморазвиваться и самореализовываться, что обеспечит высокий адаптационный потенциал выпускника на рынке труда.

7. Основным результатом модернизации профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности должна стать не обновленная система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых и профессиональных компетенций в общеобразовательной, интеллектуальной, социально-культурной, научно-технической, оздоровительно-реабилитационной, информационно-коммуникационной, производственной и других сферах.

Таким образом, переход на качественно новый уровень профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре необходимо осуществлять на основе определения перспектив модернизации целостного учебного процесса в высшем учебном заведении с учетом тенденций развития отечественной и зарубежной высшей школы, зарубежного опыта и отечественных реалий, а также требований работодателей и социального спроса на специалистов, ориентированных на восстановление, сохранение и укрепление физических, психических, духовных и социальных ресурсов населения в целом и конкретного человека в частности.

Выводы к третьей главе

Разработаны, обоснованы и сформулированы следующие основные положения концепции формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности: 1) процесс профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности должен учитывать причинно-следственные связи и зависимости, проявляющиеся в

форме ведущих тенденций и определяющие его стратегию: гуманизацию, фундаментализацию, гуманитаризацию, императив непрерывности, междисциплинарность и интернаучность, интеллектуализацию и динамизацию; 2) теоретико-методологическая основа процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности базируется на методологических подходах, среди которых профессионально-личностный подход – это фундаментальная основа; системный, акмеологический и аксиологический подходы – общенаучная основа; личностно ориентированный подход – теоретико-методологическая стратегия; деятельностный, рефлексивный и компетентностный подходы – практико-ориентированная тактика этого процесса; 3) ядро процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности образуют взаимосвязанные свойства (релевантность профессиональной среде, инновационность, коммуникативность, трансформованность, комфортность, демократизация и опережающее развитие) и принципы (субъектности, непрерывности, гуманизации, интеграции, открытости и динамичности, научности, междисциплинарности, индивидуализации, проблемности, инновационности, интерактивности, креативности, самостоятельности, рефлексивности, ориентации на здоровьесоздающую деятельность); 4) процесс профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности включает стадии адаптации, дифференциации, индивидуализации и устойчивого саморазвития; 5) процесс профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности требует педагогически обоснованного сочетания традиционных и инновационных педагогических технологий с целью максимального приближения теоретического обучения студентов к практической деятельности в оздоровительно-реабилитационных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях за счет внедрения в образовательный процесс форм и методов активного проблемно-деятельностного обучения и моделирования профессиональных ситуаций здоровьесоздающей направленности.

Концепция формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесознательной деятельности вытекает из фундаментальных теоретических и методологических основ дидактической интегрологии как сферы научного знания о сущности, структуре и содержании, закономерностях, особенностях и использовании интеграции в теории и методике образования, воспитания и развития.

Разработана, обоснована, создана и предложена к внедрению и реализации модель формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесознательной деятельности, включающая такие структурные блоки: концептуально-целевой, организационно-содержательный, процессуально-технологический и аналитико-результативный. Концептуально-целевой блок содержит цель, задачи, методологические подходы и принципы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесознательной деятельности. Организационно-содержательный блок включает систему знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Введение в специальность», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Гигиенические основы и педагогический контроль в адаптивной физической культуре», «Методы и техники в физической реабилитации», спецкурсам «Организация здоровьесознательной деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», «Технологии здоровьесознательной деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре». Процессуально-технологический блок включает этапы (мотивационно-диагностический, активно-деятельностный, оценочно-аналитический), формы, методы и средства профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесознательной деятельности. Аналитико-результативный блок включает структурные компоненты профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесознательной деятельности: мотивационный, когнитивный, операционно-деятельностный и рефлексивно-аналитический, критерии, показатели и уровни (низкий, средний, высокий) сформиро-

ванности профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности.

Определены и обоснованы педагогические условия профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности, к которым отнесены: интеграция теоретической, научной и практической подготовки студентов для получения профессиональной компетентности по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья человека средствами адаптивной физической культуры; стимулирование студентов для активного включения в волонтерскую здоровьесоздающую деятельность; создание и реализация научно-методического обеспечения профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности; организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Результатом является профессиональная готовность будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности.

Модель формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности положена в основу профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности.

Анализ структурного и содержательного наполнения процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности показал, что учебный план профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата) (отрасль знаний 49.00.00 «Физическая культура и спорт») в Луганском национальном университете имени Тараса Шевченко составлен на основе утвержденного Министерством образования и науки Луганской Народной Республики Государственного образовательного стандарта высшего образования по направ-

лению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата).

Учебный план профессиональной подготовки бакалавров по адаптивной физической культуре включает три блока: блок 1 (базовые и вариативные дисциплины), блок 2 (учебная, производственная и преддипломная практики) и блок 3 (государственная итоговая аттестация).

Раскрыто структурно-содержательное наполнение процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности. Проанализированы рабочие программы по дисциплинам «Введение в специальность», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Гигиенические основы и педагогический контроль в адаптивной физической культуре», «Методы и техники в физической реабилитации» и спецкурсам «Организация здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», «Технологии здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», обосновано их значение в профессиональной подготовке будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности.

Овладение будущими специалистами по адаптивной физической культуре знаниями, умениями и навыками по осуществлению здоровьесберегающей деятельности предусматривало применение различных форм: лекций, семинарских и практических занятий, самостоятельной и индивидуальной работы студентов, учебной, производственной и преддипломной практик, студенческой научно-исследовательской работы и дистанционного обучения. Среди методов профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности предоставляется преимущество методам интерактивного обучения, направленным на активизацию познавательной деятельности студентов и обеспечивающим сочетание педагогических действий преподавателя с инициативными самостоятельными поисками знаний студента.

Раскрыты предпосылки и перспективы модернизации профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности, что позволит будущему специалисту по адаптивной физической культуре по мере необходимости в процессе трудовых отношений проявлять инициативу, гибкость, самообразовываться, самовоспитываться, саморазвиваться и самореализовываться, что обеспечит высокий адаптационный потенциал выпускника на рынке труда. Основным результатом модернизации профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности должна стать не обновленная система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых и профессиональных компетенций в общеобразовательной, интеллектуальной, социально-культурной, научно-технической, оздоровительно-реабилитационной, коррекционно-педагогической, информационно-коммуникационной, производственной и других сферах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В исследовании представлено теоретическое обобщение и новое решение актуальной проблемы формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности, что реализуется в обосновании его теоретических и методологических основ, научной разработке, теоретическом обосновании и создании модели формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности. В частности, установлено следующее:

1. Профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности рассматривается нами как целенаправленный процесс приобретения студентами способности осуществлять на всех этапах – от планирования до реализации – профессионально организованную деятельность по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья различных социально-демографических групп в оздоровительно-реабилитационных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Система профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре должна строиться на общепринятых принципах непрерывности образования, его фундаментализации, интегративности, гуманизации, самостоятельности.

Профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности представляет собой сложную, целенаправленную динамическую систему, которая строится на основе комплекса методологических подходов и обеспечивает формирование компетентного специалиста новой генерации, профессионально подготовленного для осуществления здоровьесберегающей деятельности и конкурентоспособного на современном рынке оздоровительно-реабилитационных услуг.

Рассмотрены основные методологические подходы к исследованию проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей

деятельности, среди которых как фундаментальную основу мы выделяем профессионально-личностный подход, как общенаучную основу – системный, акмеологический и аксиологический подходы, как теоретико-методологическую стратегию – личностно-ориентированный подход, как практико-ориентированную тактику – деятельностный, рефлексивный и компетентностный подходы при сохранении системообразующей роли последнего.

2. Здравотворческая деятельность будущих специалистов по адаптивной физической культуре рассматривается нами как профессионально организованная и осуществляемая деятельность по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья различных социально-демографических групп в оздоровительно-реабилитационных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Здравотворческая деятельность весьма разнообразна и включает медико-профилактическую, санитарно-гигиеническую, оздоровительно-реабилитационную, физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую, психолого-педагогическую, социально-культурную и духовно-нравственную деятельность.

Профессиональная готовность будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здравотворческой деятельности рассматривается нами как интегративное образование личности, состоящее из мотивационного, когнитивного, операционно-деятельностного и рефлексивно-аналитического структурных компонентов и характеризуется мотивами и убеждениями к осуществлению оздоровительно-реабилитационных и профилактически-просветительских мероприятий, а также профессионально-ориентированными знаниями, умениями и навыками и личностными качествами, которые направлены на восстановление утраченных функций организма индивида с целью достижения им оптимального физического состояния.

Уточнены критерии (мотивационный, когнитивный, операционно-деятельностный и рефлексивно-аналитический), показатели и уровни (низкий, средний, высокий) сформированности профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здравотворческой деятельности. Мотивационный

критерий определяет степень сформированности у студента мотивации к профессиональному обучению, которое позволит ему осуществлять здоровтворческую деятельность; когнитивный критерий определяет степень овладения студентом совокупностью профессионально ориентированных знаний, необходимых ему для осуществления здоровтворческой деятельности; операционно-деятельностный критерий определяет степень сформированности у студента проектировочно-конструктивных, исполнительских и аналитико-рефлексивных умений и навыков для осуществления здоровтворческой деятельности; рефлексивно-аналитический критерий определяет степень сформированности у студента социальной креативности и способности к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию для эффективного осуществления здоровтворческой деятельности.

3. Разработаны, обоснованы и сформулированы следующие основные положения концепции формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровтворческой деятельности: 1) процесс профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровтворческой деятельности должен учитывать причинно-следственные связи и зависимости, проявляющиеся в форме ведущих тенденций и определяющие его стратегию: гуманизацию, фундаментализацию, гуманитаризацию, императив непрерывности, междисциплинарность и интернаучность, интеллектуализацию и динамизацию; 2) теоретико-методологическая основа процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровтворческой деятельности базируется на методологических подходах, среди которых профессионально-личностный подход – это фундаментальная основа; системный, акмеологический и аксиологический подходы – общенаучная основа; лично ориентированный подход – теоретико-методологическая стратегия; деятельностный, рефлексивный и компетентностный подходы – практико-ориентированная тактика этого процесса; 3) ядро процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровтворческой деятельности образуют взаимосвязанные свойства

(релевантность профессиональной среде, инновационность, коммуникативность, трансформованность, комфортность, демократизация и опережающее развитие) и принципы (субъектности, непрерывности, гуманизации, интеграции, открытости и динамичности, научности, междисциплинарности, индивидуализации, проблемности, инновационности, интерактивности, креативности, самостоятельности, рефлексивности, ориентации на здоровотворческую деятельность); 4) процесс профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности включает стадии адаптации, дифференциации, индивидуализации и устойчивого саморазвития; 5) процесс профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности требует педагогически обоснованного сочетания традиционных и инновационных педагогических технологий с целью максимального приближения теоретического обучения студентов к практической деятельности в оздоровительно-реабилитационных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях за счет внедрения в образовательный процесс форм и методов активного проблемно-деятельностного обучения и моделирования профессиональных ситуаций здоровотворческой направленности.

4. Разработана, обоснована, создана и предложена к внедрению и реализации модель формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности, включающая такие структурные блоки: концептуально-целевой, организационно-содержательный, процессуально-технологический и аналитико-результативный. Концептуально-целевой блок содержит цель, задачи, методологические подходы и принципы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровотворческой деятельности. Организационно-содержательный блок включает систему знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Введение в специальность», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Гигиенические основы и педагогический контроль в адаптивной физической культуре», «Методы и техники физической реабилитации», спецкурсам «Организация здоровотвор-

ческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», «Технологии здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре». Процессуально-технологический блок включает этапы (мотивационно-диагностический, активно-деятельностный, оценочно-аналитический), формы, методы и средства профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности. Аналитико-результативный блок включает структурные компоненты профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности: мотивационный, когнитивный, операционно-деятельностный и рефлексивно-аналитический, критерии, показатели и уровни (низкий, средний, высокий) сформированности профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности.

Определены и обоснованы педагогические условия профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности, к которым отнесены: интеграция теоретической, научной и практической подготовки студентов для получения профессиональной компетентности по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья человека средствами адаптивной физической культуры; стимулирование студентов для активного включения в волонтерскую здоровьесберегающую деятельность; создание и реализация научно-методического обеспечения профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности; организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Результатом является профессиональная готовность будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности.

Исследование не исчерпывает всех задач по формированию профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности. Перспективы дальнейшего исследования видим в экспериментальной

апробации, внедрении и реализации модели формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности в практике высшего образования и дальнейшем изучении путей повышения эффективности системы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности в высших учебных заведениях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаев А.М. Здоровьесберегающий подход к изучению и формированию образовательной среды : монография / А.М. Абаев. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 375 с.
2. Абаскалова Н.П. Системный подход в формировании здорового образа жизни субъектов образовательного процесса «школа-вуз» : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Абаскалова Надежда Павловна. – Новосибирск, 2001. – 367 с.
3. Абаскалова Н.П. Здоровьеориентированные педагогические технологии в системе непрерывного образования (на примере метода проектов) : монография по проблеме сохранения здоровья / Н.П. Абаскалова, А.Ю. Зверкова. – Новосибирск : Сибпринт, 2013. – 160 с.
4. Абдуллоев Ш.У. Особенности подготовки учителей физической культуры к педагогической деятельности в условиях реформирования образования в Республике Таджикистан : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Абдуллоев Шавкат Усмонович. – Душанбе, 2019. – 185 с.
5. Аверьянов А.Н. Системное познание мира: методологические проблемы : монография / А.Н. Аверьянов. – М. : Политиздат, 1985. – 263 с.
6. Аверясова Ю.О. Профессионально-личностное развитие специалистов по физической культуре и спорту в период модернизации высшего образования / Ю.О. Аверясова, Г.Б. Кондракова, С.Ю. Витько // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. – № 3. – С. 73–75.
7. Авксентьев Е.Н. Формирование готовности студентов педагогических вузов к физкультурно-спортивной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Авксентьев Евгений Николаевич. – Чебоксары, 2004. – 184 с.
8. Авчинникова С.О. Здоровьесберегающая деятельность как условие формирования валеологической компетентности будущих специалистов социальной работы : монография / С.О. Авчинникова. – Смоленск : СГУ, 2018. – 325 с.

9. Агзамов Р.Р. Формирование готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Агзамов Рифкат Раисович. – Уфа, 2018. – 282 с.
10. Адаптивная физическая культура. Ежеквартальный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.afkonline.ru/>.
11. Адирхаев С.Г. Організаційно-педагогічні основи фізичного виховання студентів з особливими потребами у вищому навчальному закладі : монографія / С.Г. Адирхаев. – К. : Університет «Україна», 2018. – 381 с.
12. Ажиппо О.Ю. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності у загальноосвітніх навчальних закладах : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Ажиппо Олександр Юрійович. – Харків, 2013. – 390 с.
13. Аканеева Е.А. Профессионально-личностные качества специалиста в области физической культуры и спорта / Е.А. Аканеева, Л.М. Беженцева // Физическая культура и спорт: теория и практика. – 2018. – № 1 (4). – С. 7–13.
14. Акимова Л.А. Здравотворческая культура бакалавра педагогического образования: теоретические представления и опыт формирования (в контексте исследований Д.С. Новикова, И.В. Власюк) / Л.А. Акимова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 6 (101). – С. 68–73.
15. Аксенова А.Н. Особенности здоровьесберегающей подготовки личности обучающегося в модели непрерывного образования / А.Н. Аксенова, О.С. Комяков, Е.Ю. Шварцкопф // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – № 1. – С. 4–9.
16. Аксенова О.Э. Использование активных и интерактивных методов обучения при подготовке специалистов по адаптивной физической культуре : монография / О.Э. Аксенова, Е.В. Малинина. – М. : МГОУ, 2015. – 255 с.
17. Алаева Л.С. Педагогические условия подготовки студентов физкультурного вуза к рекреационной деятельности : дис. ...

канд. пед. наук : 13.00.08 / Алаева Любовь Сергеевна. – Омск, 2011. – 182 с.

18. Алеева И.В. Межпредметная интеграция в процессе обучения специалистов по адаптивной физической культуре : монография / И.В. Алеева. – М. : МГОУ, 2016. – 225 с.

19. Альхауалда Абдулхаким. Педагогические условия формирования готовности специалиста в сфере физической культуры и спорта к профессиональному самосовершенствованию : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Альхауалда Абдулхаким. – Москва, 2000. – 164 с.

20. Анастасова О.Ю. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до впровадження здоров'яформувальних технологій у навчально-виховний процес загальноосвітньої школи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Анастасова Ольга Юріївна. – Бердянськ, 2014. – 200 с.

21. Андриади И.П. Здоровьесбережение и современные подходы к внедрению здоровьесберегающих моделей в образовательное пространство высшей школы : монография / И.П. Андриади, Л.С. Елькова. – М. : МГОУ, 2018. – 335 с.

22. Аникеева Н.Г. Формирование здоровьесберегающей компетенции студентов при профессиональной подготовке в вузе (на материале дисциплины «Физическая культура») : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Аникеева Наталья Геннадиевна. – Тюмень, 2009. – 245 с.

23. Анохин П.К. Философские аспекты теории функциональной системы : монография / П.К. Анохин. – М. : Высшая школа, 1978. – 300 с.

24. Антипова О. Науково-методичний та медико-психологопедагогічний супровід в адаптивній фізичній культурі : монографія / О. Антипова, В. Антипов. – Львів : ЛДУФК, 2018. – 375 с.

25. Антонова Л.Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях : монография / Л.Н. Антонова, Т.И. Шульга, К.Г. Эрдынеева. – М. : МГОУ, 2018. – 200 с.

26. Антонюк С.Д. Интегративные функции адаптивного физкультурного образования / С.Д. Антонюк // Культура физическая и здоровье. – 2013. – Т. 43. – № 1. – С. 46–51.
27. Апанасенко Г.Л. Индивидуальное здоровье: теория и практика : монография / Г.Л. Апанасенко, Л.А. Попова. – М. : Медкнига, 2017. – 308 с.
28. Апушкина К.Н. Развитие творческого мышления студента вуза физической культуры в образовательном процессе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Апушкина Ксения Николаевна. – Челябинск, 2014. – 172 с.
29. Аргунова А.П. Профессионально-педагогическая направленность подготовки специалистов в системе физкультурного образования / А.П. Аргунова, Т.Н. Петрова // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 3. – С. 6–8.
30. Артемьев А.А. Педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной деятельности образовательного учреждения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Артемьев Антон Александрович. – Новокузнецк, 2010. – 288 с.
31. Артищева Е.К. Педагогическая диагностика как основа системы коррекции знаний / Е.К. Артищева // Образовательные технологии. – 2015. – № 3. – С. 85–103.
32. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе : учебное пособие / С.И. Архангельский. – М. : Высшая школа, 1974. – 382 с.
33. Архипенкова Е.О. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров по физической культуре, связанных с устной коммуникацией / Е.О. Архипенкова, А.В. Ермаков, В.С. Пьянников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 4. – С. 29–33.
34. Астахов А.В. Формирование готовности будущих учителей физической культуры к физкультурно-рекреационной деятельности в школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Астахов Александр Викторович. – Калуга, 2008. – 211 с.
35. Астрейко Е.С. Проблема формирования у студентов готовности к здоровьесбережению : монография / Е.С. Астрейко. – М. : Наука, 2018. – 235 с.

36. Асубаев Б.А. Педагогическая практика будущего специалиста физической культуры и спорта : монография / Б.А. Асубаев, А.С. Абдукаримов. – М. : Мысль, 2017. – 225 с.
37. Афанасьев В.Г. Системность и общество : монография / В.Г. Афанасьев. – М. : Политиздат, 1980. – 368 с.
38. Афонін В. Теорія і практика професійної підготовки студентів інститутів фізичної культури : монографія / В. Афонін, А. Сениця. – Львів : НВФ «Українські технології», 2016. – 475 с.
39. Ахвердова О.А. Культура здоровья в области профессионального физкультурного образования : монография / О.А. Ахвердова, В.А. Магин. – М. : Наука, 2016. – 365 с.
40. Бабин І. Стратегія та сучасні тенденції розвитку університетської освіти України в контексті Європейського простору вищої освіти на період до 2020 р. [Електронний ресурс] / І. Бабин, В. Ликов. – Режим доступу : <https://www.tempus.org.ua/uk/national-team-here/238-strategija-ta-suchasni-tendenciji-rozvitku-universitetskoji-osviti-ukrajini-v-konteksti-jevropejskogo-prostoru-vishhoji-osviti-na-period-do-2020-r.html/>.
41. Бабич В.І. Організація оздоровчої роботи у спеціальній медичній групі : навчальний посібник / В.І. Бабич, І.В. Прихода, С.Г. Лисенко; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2010. – 349 с.
42. Бабич В.І. Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів до формування соціального здоров'я учнів основної школи : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Бабич В'ячеслав Іванович. – Старобільськ, 2015. – 578 с.
43. Бадмацыренов С.Б. Формирование здравоведческой культуры студентов колледжа : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Бадмацыренов Соел Баирбиликтович. – Чита, 2012. – 222 с.
44. Баландин С.И. Междисциплинарный подход в подготовке кадров для области физической культуры и спорта : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Баландин Сергей Игоревич. – Санкт-Петербург, 2012. – 155 с.
45. Балашова В.Ф. Научно-теоретические основы формирования компетентности специалиста по адаптивной физической

культуре : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Балашова Валентина Федоровна. – Москва, 2009. – 418 с.

46. Бальсевич В.К. Здоровьеформирующая функция образования в Российской Федерации (материалы к разработке национального проекта оздоровления подрастающего поколения России в период 2006 – 2026 гг.) / В.К. Бальсевич // Здоровье для всех. – 2010. – № 1. – С. 45–50.

47. Бахарев Ю.А. Моделирование профессиональной подготовки специалистов по адаптивной физической культуре в системе высшего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Бахарев Юрий Александрович. – Нижний Новгород, 2011. – 173 с.

48. Бахметов А.В. Педагогические условия формирования культуры самосбережения здоровья педагога : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Бахметов Александр Валентинович. – Москва, 2011. – 207 с.

49. Башавець Н.А. Теоретико-методичні засади формування культури здоров'язбереження як світоглядної орієнтації студентів вищих економічних навчальних закладів : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Башавець Наталія Андріївна. – Одеса, 2012. – 554 с.

50. Башмакова Е.А. Формирование здоровьесберегающих ценностных ориентаций педагога : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Башмакова Елена Анатольевна. – Москва, 2007. – 181 с.

51. Бегидова С.Н. Теория и практика профессионально-творческого развития личности в процессе подготовки специалиста физической культуры и спорта : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Бегидова Светлана Николаевна. – Майкоп, 2001. – 439 с.

52. Бегидова Т.П. Научно-теоретические основы адаптивной физической культуры : монография / Т.П. Бегидова. – М. : Советский спорт, 2017. – 190 с.

53. Безверхня Г.В. Мотивационные приоритеты к успешной деятельности студентов факультета физического воспитания : монография / Г.В. Безверхня, Г.И. Гончар. – Умань : УГПУ имени Павла Тычины, 2015. – 195 с.

54. Безруких М.М. Здоровьесберегающая образовательная среда / М.М. Безруких // Человек и образование. – 2018. – № 2 (31). – С. 10–16.

55. Белікова, Н.О. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації до здоров'язбережувальної діяльності : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Белікова Наталія Олександрівна. – Київ, 2012. – 574 с.

56. Белов В.И. Формирование готовности студентов факультета физической культуры к оздоровительной деятельности : монография / В.И. Белов, В.С. Дмитриев, В.И. Коваль, Т.А. Родионова. – М. : Наука, 2016. – 455 с.

57. Белова И.Ю. Становление профессиональной компетентности специалистов адаптивной физической культуры в системе вузовского образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Белова Ирина Юрьевна. – Чита, 2008. – 192 с.

58. Белова Л.В. Подготовка будущих специалистов по физической культуре к осуществлению здоровьесберегающей педагогической деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Белова Любовь Владимировна. – Ставрополь, 2011. – 200 с.

59. Белых С.И. Формирование коллективного и индивидуального здоровья на основе личностно-ориентированного физического воспитания студентов вузов : монография / С.И. Белых. – М. : Мысль, 2017. – 475 с.

60. Беляев Л.А. Системный анализ педагогической деятельности / Л.А. Беляев // Философские проблемы теории коммунистического воспитания : монография. – Свердловск : СвГПИ, 1985. – С. 74–79.

61. Береснева Л.Н. Компоненты здоровьесберегающих образовательных технологий как источник формирования культуры здоровья детей и молодежи / Л.Н. Береснева // Концепт. – 2016. – № S17. – С. 554–558.

62. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения : учебное пособие / В.П. Беспалько. – М. : Народное образование, 2010. – 336 с.

63. Бех В.П. Генезис соціальних проблем вищої школи : монографія / В.П. Бех. – К. : Освіта, 2019. – 345 с.

64. Бикмухаметов Р.К. Интеграция духовного и физического воспитания будущих педагогов в процессе личностно-профессионального развития : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01, 13.00.04 / Бикмухаметов Роберт Кабирович. – Казань, 2004. – 451 с.
65. Блауберг И.В. Становление и сущность системного подхода : монография / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М. : Наука, 1973. – 69 с.
66. Блиева Ф.И. Формирование профессиональной субъектной позиции у будущих специалистов по физической культуре и спорту : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Блиева Фариды Ибрагимовна. – Майкоп, 2007. – 184 с.
67. Блохина Т.В. Формирование у студентов вуза установки на овладение профессией педагога физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Блохина Татьяна Вячеславовна. – Оренбург, 2010. – 187 с.
68. Богданова В.В. Формирование опыта творческой деятельности будущих специалистов физической культуры и спорта : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Богданова Вероника Владиславовна. – Тольятти, 2006. – 162 с.
69. Богинская О.С. Педагогические предикторы становления готовности студентов вуза к профессионально-педагогической деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Богинская Ольга Сергеевна. – Москва, 2017. – 239 с.
70. Бондар Т.С. Підготовка майбутніх вчителів фізичної культури до творчої педагогічної діяльності : монографія / Т.С. Бондар, О.О. Новік, Ю.О. Острікова. – Львів : НВФ «Українські технології», 2016. – 455 с.
71. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного воспитания : монография / Е.В. Бондаревская. – М. : Наука, 2016. – 360 с.
72. Бондин В.И. Педагогические основы физкультурно-оздоровительных систем : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01, 13.00.04 / Бондин Виктор Иванович. – Ростов-на-Дону, 1999. – 341 с.
73. Борейко Н.Ю. Організація здоров'язберігаючого навчального процесу у вищій школі в сучасних умовах : монографія / Н.Ю. Борейко. – К. : Освіта, 2016. – 345 с.

74. Борисов А.Я. Формирование готовности студента – будущего учителя к приобщению учащихся к ценностям физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Борисов Александр Яковлевич. – Самара, 2010. – 234 с.

75. Бортникова С.А. Личностно-ориентированный подход в профессиональной подготовке учителя физической культуры в контексте реализации «Стратегии развития воспитания» / С.А. Бортникова, А.И. Бугаков, Е.А. Егорушина // Культура физическая и здоровье. – 2017. – Т. 64. – № 4. – С. 98–100.

76. Булацева З.Б. Формирование готовности студентов педагогического вуза к моделированию здоровьесотворяющего пространства школы : монография / З.Б. Буланцева. – Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. – 375 с.

77. Бурханов А.И. Формирование здоровьесберегающей компетентности у студентов педвуза : монография / А.И. Бурханов. – Петрозаводск : ПГУ, 2016. – 345 с.

78. Бурцева Г.А. Ценностный подход к профессионально-педагогической подготовке студентов университета (на материале специальности «Физическая культура и спорт») : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Бурцева Галина Анатольевна. – Курган, 2002. – 179 с.

79. Бутакова О.А. Здоровьеформирующее образование : монография / О.А. Бутакова. – Нижний Новгород : ВГИПУ, 2019. – 274 с.

80. Быстрицкая Е.В. Здоровьеформирующие технологии в образовательной среде вуза : монография / Е.В. Быстрицкая. – Нижний Новгород : НГПУ имени К.З. Минина, 2016. – 285 с.

81. Валеева Г.В. Профессионально-этические качества специалиста по адаптивной физической культуре / Г.В. Валеева, Л.В. Руднева, К.И. Елисеев // Адаптивная физическая культура. – 2018. – № 4 (76). – С. 10–14.

82. Валетов М.Р. Формирование здоровьесориентированной направленности личности студентов в процессе физического воспитания : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Валетов Максим Рамильевич. – Челябинск, 2006. – 169 с.

83. Валитова Н.Р. Формирование профессионального тезауруса у студентов физкультурного вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Валитова Наиля Равильевна. – Омск, 2012. – 240 с.

84. Валиуллина О.В. Формирование здорового образа жизни студентов в образовательном процессе средствами адаптивной физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Валиуллина Ольга Владимировна. – Уфа, 2006. – 160 с.

85. Васильев Е.С. Педагогические условия формирования у будущих бакалавров педагогики готовности к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Васильев Евгений Сергеевич. – Санкт-Петербург, 2008. – 188 с.

86. Васильева Н.В. Формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровью у студентов вуза в процессе физического воспитания : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Васильева Наталья Владимировна. – Чебоксары, 2013. – 166 с.

87. Вашлаева Л.П. Формирование здоровьесберегающей стратегии педагога : монография / Л.П. Вашлаева. – Кемерово : КГУ, 2018. – 320 с.

88. Ведерникова Л.В. Профессионально-педагогическая готовность будущих учителей физической культуры к инклюзивному образованию / Л.В. Ведерникова, О.А. Поворознюк, С.А. Еланцева // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 6. – С. 12–14.

89. Верховська М.В. Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до використання фізкультурно-оздоровчих технологій у професійній діяльності : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Верховська Марина Володимирівна. – Запоріжжя, 2015. – 200 с.

90. Викторов Д.В. Развитие мотивации здоровьесбережения у студентов вузов (педагогический аспект) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Викторов Дмитрий Валерьевич. – Омск, 2007. – 168 с.

91. Виленский М.Я. Профессионально-творческое развитие специалиста физической культуры и спорта в процессе обучения : монография / М.Я. Виленский, С.Н. Бегидова. – М. : Наука 2015. – 455 с.

92. Виленская Т.Е. Теория и технология здоровьесбережения в процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Виленская Татьяна Евгеньевна. – Краснодар, 2007. – 515 с.

93. Винник В.Д. Формування життєвої стратегії естетики здоров'я майбутнього вчителя фізичного виховання в процесі професійної підготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Винник Валентин Дмитрович. – Кіровоград, 2015. – 200 с.

94. Власюк И.В. Педагогические средства формирования здоровьесберегающей культуры бакалавра педагогического образования в университете / И.В. Власюк, Д.С. Новиков // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 925.

95. Волкова В.В. Цели адаптивной физической культуры и их практическая реализация / В.В. Волкова, Е.В. Михальчи // Адаптивная физическая культура. – 2015. – № 2 (62). – С. 15–17.

96. Волкова О.А. Здоровьесберегающий компонент воспитательной системы школы как условие сохранения и развития здоровья школьников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Волкова Ольга Алексеевна. – Владикавказ, 2010. – 214 с.

97. Волошин О.Р. Роль здоров'язбережувальних технологій в освітньому процесі : монографія / О.Р. Волошин. – К. : Освіта, 2015. – 285 с.

98. Воробьева И.Н. Формирование мотивационно-ценностного отношения подростков к здоровому образу жизни средствами физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Воробьева Ирина Николаевна. – Владикавказ, 2014. – 207 с.

99. Воронин Д.И. Учебная практика как средство формирования готовности будущего педагога физической культуры к профессиональной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Воронин Денис Иванович. – Нижний Новгород, 2009. – 236 с.

100. Воронін Д.Є. Формування здоров'язберігаючої компетентності студентів вищих навчальних закладів засобами фізичного виховання : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Воронін Дмитро Євгенович. – Херсон, 2006. – 225 с.

101. Гаркуша С.В. Теоретичні та методичні засади формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання до

використання здоров'язбережувальних технологій : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Гаркуша Сергій Васильович. – Чернівці, 2015. – 40 с.

102. Гернега К.С. Теоретические аспекты здоровьесбережения студентов в системе непрерывного образования высшей школы / К.С. Гернега // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2017. – Т. 9. – № 4. – С. 76–83.

103. Герчак Я.М. Формирование готовности к здоровьесбережению студентов высшего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Герчак Ярослав Михайлович. – Новокузнецк, 2007. – 225 с.

104. Глузман Н.А. Педагогическое моделирование формирования профессиональных основ будущих бакалавров по профилю «Физическая культура» / Н.А. Глузман // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 1. – С. 52–54.

105. Глушко Д.Е. Формирование у учащихся-подростков установочной системы на здравотворчество : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Глушко Дмитрий Евгеньевич. – Якутск, 2003. – 180 с.

106. Годунов Е.Н. Профессиональная психолого-педагогическая компетентность специалиста по физической культуре и спорту : монография / Е.Н. Годунов. – М. : Логос, 2016. – 375 с.

107. Голикова Е.М. Социальное развитие личности студентов с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных образовательных траекторий в системе адаптивного физического воспитания / Е.М. Голикова, Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2017. – № 6. – С. 53–55.

108. Горашук В.П. Теоретичні і методологічні засади формування культури здоров'я школярів : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Горашук Валерій Павлович. – Харків, 2004. – 40 с.

109. Гонтарь О.П. Формирование физической культуры личности студента в теории и практике педагогической науки : монография / О.П. Гонтарь. – М. : Мысль, 2016. – 445 с.

110. Горбатов В.Ф. Технологическая модель подготовки специалистов по физической культуре в системе дополнительного профессионального образования в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Горбатов Виталий Федорович. – Ставрополь, 2001. – 187 с.

111. Горбенко Е.В. Формирование системы профессиональных ценностей студентов высших учебных заведений физической культуры в современных условиях : монография / Е.В. Горбенко. – М. : РГУФКСМТ, 2016. – 325 с.

112. Горбушина С.Н. Мировоззренческие детерминанты формирования культуры здоровья будущего учителя : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Горбушина Светлана Николаевна. – Уфа, 2005. – 383 с.

113. Горшенина С.Н. Теория и практика формирования технологической компетентности у будущих учителей физической культуры : монография / С.Н. Горшенина, Н.А. Маринкина, А.Р. Мамаев. – М. : РГУФКСМТ, 2019. – 425 с.

114. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) (утвержден Приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 17.07.2018 № 693-од) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://cloud.mail.ru/public/MVET/EY2x1QnLT/49.03.02%20ФИЗИЧЕСКАЯ%20КУЛЬТУРА%20ДЛЯ%20ЛИЦ%20С%20ОТКЛОНЕНИЯМИ%20В%20СОСТОЯНИИ%20ЗДОРОВЬЯ%20\(АДАПТИВНАЯ%20ФИЗИЧЕСКАЯ%20КУЛЬТУРА\).pdf/](https://cloud.mail.ru/public/MVET/EY2x1QnLT/49.03.02%20ФИЗИЧЕСКАЯ%20КУЛЬТУРА%20ДЛЯ%20ЛИЦ%20С%20ОТКЛОНЕНИЯМИ%20В%20СОСТОЯНИИ%20ЗДОРОВЬЯ%20(АДАПТИВНАЯ%20ФИЗИЧЕСКАЯ%20КУЛЬТУРА).pdf/).

115. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень магистратуры) (утвержден Приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 17.07.2018 № 693-од) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://cloud.mail.ru/public/MVET/EY2x1QnLT/49.04.02%20ФИЗИЧЕСКАЯ%20КУЛЬТУРА%20ДЛЯ%20ЛИЦ%20С%20ОТКЛОНЕНИЯМИ%20В%20СОСТОЯНИИ%20ЗДОРОВЬЯ%20\(АДАПТИВНАЯ%20ФИЗИЧЕСКАЯ%20КУЛЬТУРА\).pdf/](https://cloud.mail.ru/public/MVET/EY2x1QnLT/49.04.02%20ФИЗИЧЕСКАЯ%20КУЛЬТУРА%20ДЛЯ%20ЛИЦ%20С%20ОТКЛОНЕНИЯМИ%20В%20СОСТОЯНИИ%20ЗДОРОВЬЯ%20(АДАПТИВНАЯ%20ФИЗИЧЕСКАЯ%20КУЛЬТУРА).pdf/).

ЕСКАЯ%20КУЛЬТУРА%20ДЛЯ%20ЛИЦ%20С%20ОТКЛОНЕНИ
ЯМИ%20В%20СОСТОЯНИИ%20ЗДОРОВЬЯ%20(АДАПТИВНАЯ
%20ФИЗИЧЕСКАЯ%20КУЛЬТУРА).pdf/.

116. Грачев К.Ю. Модель здоровьесберегающего пространства вуза / К.Ю. Грачев, Л.И. Алешина, С.Ю. Федосеева // Грани познания. – 2016. – № 4 (47). – С. 108–111.

117. Грецов А.Г. Технологии подготовки специалистов по адаптивной физической культуре : монография / А.Г. Грецов. – М. : РГУФКСМТ, 2016. – 355 с.

118. Григоренко Г.В. Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях : монография / Г.В. Григоренко. – М. : МГОУ, 2017. – 385 с.

119. Григорьев С.В. Ценностные ориентации профессиональной направленности выпускников сферы физического воспитания и спорта : монография / С.В. Григорьев, А.Г. Бойко, Т.А. Базылюк. – Харьков : ХГАФК, 2015. – 255 с.

120. Григорьева Д.В. Подготовка специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья в процессе профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Григорьева Дарья Викторовна. – Санкт-Петербург, 2015. – 186 с.

121. Гришина Е.П. Формирование готовности будущего учителя физической культуры к созданию и реализации здоровьесберегающих образовательных технологий : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Гришина Елена Павловна. – Самара, 2005 – 228 с.

122. Гузев В.В. Образовательная технология: от приема до философии : монография / В.В. Гузев. – М. : Сентябрь, 2018. – 222 с.

123. Давыдова С.А. Профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры к формированию здоровьесберегающей стратегии обучающихся : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Давыдова Светлана Александровна. – Махачкала, 2018. – 211 с.

124. Данилко М.Т. Формування готовності до професійної діяльності майбутніх учителів фізичної культури : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 / Данилко Микола Тихонович. – Луцьк, 2000. – 19 с.

125. Дворянкина Е.К. Моделирование образовательной системы вуза по развитию студентов как субъектов будущей профессионально-педагогической деятельности : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Дворянкина Екатерина Андреевна. – Хабаровск, 2012. – 447 с.
126. Деминская Л.А. Диагностика готовности будущих учителей физического воспитания к сохранению и формированию здоровья учеников : монография / Л.А. Деминская. – Донецк : ДИФКС, 2015. – 225 с.
127. Джуринський П.Б. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної професійної діяльності : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Джуринський Петро Борисович. – Одеса, 2013. – 430 с.
128. Дзодзикова Л.А. Педагогическое сопровождение здоровьесбережения студентов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Дзодзикова Лида Агубекировна. – Владикавказ, 2008. – 191 с.
129. Дзятковская Е.Н. Здоровьесберегающие образовательные технологии: новые акценты : монография / Е.Н. Дзятковская. – М. : Наука, 2018. – 275 с.
130. Дмитриев В.С. Адаптивная физическая реабилитация: структура и содержание : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Дмитриев Владимир Сергеевич. – Москва, 2003. – 428 с.
131. Дмитриев С.В. Теория и практика управления образовательным обучением в адаптивной физической культуре : монография / С.В. Дмитриев. – Нижний Новгород : НГПУ имени К.З. Минина, 2016. – 355 с.
132. Дмитриенко Т.И. Системный подход как основа конструирования учебного процесса в профессиональной подготовке будущих специалистов в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Дмитриенко Татьяна Ивановна. – Ставрополь, 2006. – 181 с.
133. Докучаєва В.В. Теоретико-методологічні засади проектування інноваційних педагогічних систем : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Докучаєва Вікторія Вікторівна. – Луганськ, 2008. – 481 с.
134. Долгова Е.В. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности студентов АФК (на примере

специализации гребного спорта) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Долгова Евгения Витальевна. – Москва, 2001. – 135 с.

135. Должикова Х.В. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий / Х.В. Должикова // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. – 2018. – № 7. – С. 187–191.

136. Доровских И.Г. Формирование готовности студентов педагогического вуза к использованию средств адаптивной физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Доровских Игорь Геннадьевич. – Челябинск, 2005. – 188 с.

137. Доровских И.Г. Модель формирования готовности студентов педвуза к использованию средств адаптивной физической культуры / И.Г. Доровских // Вестник Югорского государственного университета. – 2017. – Выпуск 1 (44). – С. 124–129.

138. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: сущность, история и современное состояние / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 10. – С. 20–23.

139. Евсеев Ю.И. Современный взгляд на подготовку специалиста в области физической культуры / Ю.И. Евсеев, В.А. Таран // Культура физическая и здоровье. – 2016. – Т. 58. – № 3. – С. 20–24.

140. Евсеева О.Э. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: продолжаем повышать качество / О.Э. Евсеева, М.В. Томилова // Адаптивная физическая культура. – 2012. – № 4 (52). – С. 13–15.

141. Евсеева О.Э. Организационно-педагогическое обеспечение развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Евсеева Ольга Эдуардовна. – Санкт-Петербург, 2018. – 420 с.

142. Егозина В.И. Концептуальная модель оздоровительно-развивающей педагогической технологии физического воспитания подростков : монография / В.И. Егозина, Н.Д. Овчинников. – М. : МГОУ, 2015. – 325 с.

143. Елькова Л.С. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства высшей школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Елькова Любовь Степановна. – Москва, 2006. – 207 с.

144. Емельянова Ю.Н. Проектирование личностно-ориентированного содержания специальных дисциплин в процессе подготовки учителя физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Емельянова Юлия Николаевна. – Тирасполь, 2006. – 200 с.

145. Еремеев С.Н. Развитие готовности преподавателя вуза к реализации адаптационного потенциала физкультурно-спортивной деятельности студентов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Еремеев Семен Николаевич. – Магнитогорск, 2011. – 165 с.

146. Еремина Л.И. Формирование готовности студентов к социально-преобразующей добровольческой деятельности / Л.И. Еремина, М.М. Шубович, Н.В. Бибикина, И.А. Плохова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 2. – С. 38–42.

147. Ермакова М.А. Формирование индивидуального опыта здравотворчества подростка как социально-педагогическая проблема : монография / М.А. Ермакова. – М. : Наука, 2018. – 225 с.

148. Ерохова Н.В. Формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре при индивидуально-дифференцированном подходе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ерохова Наталья Валерьевна. – Москва, 2011. – 123 с.

149. Ершова Н.Г. Профессионально-личностное развитие студентов вуза физической культуры : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Ерохова Наталья Генриховна. – Москва, 2005. – 438 с.

150. Железняк Ю.Д. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в системе педагогического образования : монография / Ю.Д. Железняк. – М. : РГУФКСМТ, 2015. – 475 с.

151. Журавлева Е.А. Проблема формирования готовности к профессиональной деятельности в научной литературе / Е.А. Журавлева // Вестник ДонНУ. Сер. Б: Гуманитарные науки. – 2018. – № 4. – С. 107–113.

152. Завидівська Н.Н. Теоретико-методичні засади фундаменталізації фізкультурно-оздоровчої освіти студентів у процесі здоров'язбережувального навчання : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Завидівська Наталія Назарівна. – Київ, 2013. – 40 с.

153. Зайцев В.П. Формирование валеологической и рекреационной культуры студентов (анализ литературных источников и врачебно-педагогических наблюдений) : монография / В.П. Зайцев – Харьков : ХГАФК, 2016. – 340 с.

154. Закон Луганской Народной Республики «Конституция Луганской Народной Республики» от 18.05.2014 № 1-І (с изменениями, внесенными законами Луганской Народной Республики от 24.09.2014 № 22-І, от 03.12.2014 № 1-ІІ, от 03.03.2015 № 11-ІІ, от 25.11.2017 № 195-ІІ, от 02.02.2018 № 212-ІІ, от 06.09.2018 № 263-ІІ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/591/>.

155. Закон Луганской Народной Республики «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» от 06.12.2018 № 11-ІІІ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/7531/>.

156. Закон Луганской Народной Республики «Об образовании» от 30.09.2016 № 128-ІІ (с изменениями, внесенными законами Луганской Народной Республики от 10.11.2017 № 193-ІІ, от 14.03.2018 № 214-ІІ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/3606/>.

157. Закон Луганской Народной Республики «Об основах охраны здоровья» от 15.09.2016 № 300-ІІЗ/16 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://nslnr.su/zakonodatelstvnaya-deyatelnost/zakonoproekty/3510/>.

158. Закон Луганской Народной Республики «Об основах государственной молодежной политики» от 11.09.2015 № 52-ІІ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/1891/>.

159. Закон Луганской Народной Республики «О физической культуре и спорте» от 21.02.2019 № 24-ІІІ [Электронный ресурс]. –

Режим доступа : <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/8107/>.

160. Зацепина Л.В. Процессный подход в управлении здоровьесберегающей деятельностью общеобразовательных учреждений : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Зацепина Любовь Васильевна. – Москва, 2010. – 170 с.

161. Здоровьесберегающая физическая культура в профессионально-педагогическом вузе : монография / Под ред. С.А. Медведевой, Е.Б. Ольховской, Т.А. Сапегинной. – Екатеринбург : РГППУ, 2016. – 260 с.

162. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: проблемы и перспективы : монография / Под ред. Л.О. Артемьевой. – Пенза : АНОО Приволжский Дом знаний, 2017. – 255 с.

163. Здоровьеформирующая деятельность в процессе профориентации и профессионального образования : монография / Под ред. Т.Н. Леван. – Новосибирск : СибАК, 2018. – 220 с.

164. Зенченко Е.В. Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к жизни и здоровью / Е.В. Зенченко, В.В. Тараканова // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 6. – С. 19–23.

165. Зубченко Л.В. Формування педагогічної творчості майбутніх учителів фізичного виховання у фаховій підготовці : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Зубченко Людмила Вікторівна. – Луганськ, 2013. – 200 с.

166. Иванов А.В. Формирование диагностической культуры будущего учителя : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Иванов Андрей Вячеславович. – Москва, 2005. – 197 с.

167. Иванова Л.А. Педагогические условия применения личностно-ориентированного обучения студентов (на материале занятий по физическому воспитанию) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Иванова Лидия Александровна. – Саратов, 2003. – 200 с.

168. Иванова Л.І. Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до роботи з уч-

нями з відхиленнями у стані здоров'я : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Іванова Любов Іванівна. – Київ, 2014. – 400 с.

169. Ивахненко Г.А. Здоровьесберегающие технологии в российских вузах : монография / Г.А. Ивахненко. – М. : Наука, 2015. – 275 с.

170. Институт физического воспитания и спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ifvis.ru/>.

171. Іонова О.М. Здоров'язбереження особистості як психолого-педагогічна проблема : монографія / О.М. Іонова, Ю.С. Лукьянова. – К. : Освіта, 2016. – 220 с.

172. Ирхин В.Н. Концептуальные положения здоровьеориентированной подготовки специалистов : монография / В.Н. Ирхин. – Белгород : Политерра, 2019. – 202 с.

173. Каган М.С. Системный подход и гуманитарное знание : монография / М.С. Каган. – Л. : ЛГУ, 1991. – 384 с.

174. Кадомцев В.В. Формирование профессиональной готовности студентов факультета физической культуры и спорта на основе реализации задачного подхода : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Кадомцев Владислав Васильевич. – Пенза, 2006. – 216 с.

175. Казаковцева Т.С. Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях : монография / Т.С. Казаковцева, Т.Л. Косолапова. – М. : Академический Проект, 2016. – 525 с.

176. Казин Э.М. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика : монография / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. – М. : Омега-Л, 2018. – 443 с.

177. Калью П.И. Сущностная характеристика понятия «здоровье» и некоторые вопросы перестройки здравоохранения: обзорная информация : монография / П.И. Калью. – М. : ВНИИМИ, 1988. – 220 с.

178. Карасевич С. Моніторинг готовності майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-спортивної роботи у загальноосвітніх навчальних закладах / С. Карасевич // Молодь і ринок. – 2018. – № 4 (159). – С. 45–52.

179. Каримов Р.Р. Формирование готовности будущих специалистов физической культуры к профессиональной деятельно-

сти : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Каримов Рашит Рушанович. – Челябинск, 2004. – 184 с.

180. Карпушин Б.А. Теория и практика педагогики физической культуры : монография / Б.А. Карпушин. – М. : Советский спорт, 2018. – 380 с.

181. Карпюк Р.П. Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців з адаптивного фізичного виховання у вищих навчальних закладах : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Карпюк Роман Петрович. – Київ, 2010. – 541 с.

182. Карташев В.А. Система систем: очерки общей теории и методологии : монография / В.А. Карташев. – М. : Прогресс-Академия, 1995. – 416 с.

183. Касимов Р.А. Формирование регионального здоровьесберегающего образовательного пространства : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Касимов Риза Ахмедзакиевич. – Ярославль, 2016. – 392 с.

184. Кисляков П.А. Управление качеством здоровьесформирующего образования будущих педагогов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Кисляков Павел Александрович. – Шуя, 2008. – 240 с.

185. Клестова О.А. Направленность методической работы на формирование готовности педагогов к осуществлению здоровьесберегающего образовательного процесса в школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.08 / Клестова Оксана Александровна. – Челябинск, 2006. – 181 с.

186. Кобяков Ю.П. Проектирование и реализация здоровьесозвучивающей технологии физического воспитания студентов вузов : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Кобяков Юрий Павлович. – Москва, 2006. – 350 с.

187. Ковалев А.П. Педагогические системы: оценка текущего состояния и управление : монография / А.П. Ковалев. – Харьков : ХГУ, 1990. – 153 с.

188. Ковалева Р.Е. Технология подготовки будущих учителей к здоровьесориентированной деятельности на основе модульного подхода : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ковалева Роза Ефимовна. – Белгород, 2014. – 194 с.

189. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии : монография / В.И. Ковалько. – М. : ВАКО, 2017. – 304 с.
190. Ковальчук В.Ю. Модернізація професійної та світоглядно-методологічної підготовки сучасного вчителя : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Ковальчук Володимир Юльянович. – Київ, 2006. – 402 с.
191. Козин А.М. Реализация функции здоровьесбережения учащихся основной школы в физкультурном образовании : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.04 / Козин Анатолий Михайлович. – Челябинск, 2002. – 171 с.
192. Козуб М.В. Формирование профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Козуб Марина Васильевна. – Елец, 2007. – 221 с.
193. Кокорина О.Р. Здоровьесбережение личности в условиях высшего педагогического образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Кокорина Ольга Рафаиловна. – Москва, 2012. – 459 с.
194. Колодезников К.С. Организационно-педагогические условия самосовершенствования будущего специалиста физической культуры и спорта в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Колодезников Кирсан Степанович. – Якутск, 2010. – 152 с.
195. Концепция формирования здорового образа жизни: «Здоровый образ жизни – норма жизни РГУФКСМТ» : Концепция ИПИ ТИП-С / А.А. Иванов, А.Н. Блеер, С.А. Полиевский, А.П. Лаптев. – М. : РГУФКСМТ, 2015. – 21 с.
196. Копейкина Т.Е. П.Ф. Лесгафт и идеи совершенствования личности в отечественном образовании / Т.Е. Копейкина, Т.С. Буторина // Педагогика. – 2018. – № 8. – С. 47–50.
197. Копылов Р.А. Здоровьесберегающие технологии преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС нового поколения / Р.А. Копылов, М.Н. Копылова, А.М. Золотарева // Вестник научных конференций. – 2016. – № 12–4 (16). – С. 90–91.
198. Королев В.В. Оптимизация подготовки будущих педагогов к работе с физически дезадаптированными подростками (на примере специальности 050720.65 «Физическая культура») : авто-

реф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Королев Владимир Владимирович. – Великий Новгород, 2010. – 47 с.

199. Королев Ф.Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогике / Ф.Ф. Королев // Проблемы теории воспитания : монография / Ф.Ф. Королев; ред. Л.П. Буева, Л.И. Новикова, Г.Н. Филонов. – М. : Педагогика, 1974. – С. 209–222.

200. Короленко К.В. Формирование готовности студентов факультета физического воспитания и спорта к оздоровительной деятельности : монография / К.В. Короленко. – М. : Омега-Л, 2017. – 350 с.

201. Кравцова Л.М. Модель развития профессиональной готовности бакалавра физической культуры к внеурочной деятельности / Л.М. Кравцова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 5. – С. 11–14.

202. Кремень В.Г. Підготовка творчої індивідуальності як основне завдання освітньої системи ХХІ століття : монографія / В.Г. Кремень. – К. : КНУ імені Тараса Шевченка, 2016. – 350 с.

203. Кривова Е.А. Модель формирования физической культуры личности в условиях непрерывного физкультурного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Кривова Елена Анатольевна. – Волгоград, 2012. – 177 с.

204. Кривсун С.Н. Формирование профессиональных базовых компетенций педагога физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Кривсун Софья Нишановна. – Ростов-на-Дону, 2011. – 203 с.

205. Крупа В.В. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з фізичної реабілітації : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Крупа Валентина Володимирівна. – Тернопіль, 2014. – 200 с.

206. Кувшинова И.А. Формирование готовности будущего учителя к осуществлению здоровьесберегающего эксперимента : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Кувшинова Ирина Александровна. – Магнитогорск, 2004. – 210 с.

207. Кузекевич В.Р. Педагогические условия формирования диагностического компонента физической культуры будущего

учителя : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Кузкевич Владимир Робертович. – Иркутск, 2008. – 223 с.

208. Кузьмин А.М. Теоретические основы профессионального воспитания будущих специалистов физической культуры : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01, 13.00.04 / Кузьмин Андрей Михайлович. – Челябинск, 1999. – 310 с.

209. Кузьмин В.П. Принцип системности в теории и методологии : монография / В.П. Кузьмин. – М. : Политиздат, 1976. – 300 с.

210. Кузьмина Н.В. Акмеологические основы развития коммуникативной культуры и творческой активности бакалавра, магистра, специалиста : монография / Н.В. Кузьмина, Л.Е. Варфоломеева, Е.Н. Жаринова. – СПб. : НУ «Центр стратегических исследований», 2015. – 316 с.

211. Кукса В.О. Професійна підготовка фахівців з фізичної реабілітації у вищих навчальних закладах : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Кукса Володимир Олександрович. – Київ, 2002. – 207 с.

212. Курдюков Б.Ф. Теория и методология модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов физической культуры в системе высшего образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Курдюков Борис Федорович. – Краснодар, 2004. – 303 с.

213. Кутепов М.М. Технология формирования профессиональных умений у будущих специалистов в области физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Кутепов Максим Михайлович. – Нижний Новгород, 2003. – 163 с.

214. Латюшин Я.В. Актуальные вопросы организации здоровьесберегающего пространства вуза физической культуры / Я.В. Латюшин, Т.В. Борисова // Успехи современной науки и образования. – 2017. – Т. 8. – № 4. – С. 196–199.

215. Леван Т.Н. Здоровьеформирующая деятельность педагога: научно-методический аспект : монография / Т.Н. Леван, В.А. Федоров. – М. : РГППУ, 2017. – 275 с.

216. Лейфа А.В. Система физической активности и здоровьесберегающих средств как фактор достижения оптимального уровня профессиональной готовности студентов высших учебных заведений (на материале специальности «Социальная работа») :

дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Лейфа Андрей Васильевич. – Благовещенск, 2005. – 361 с.

217. Лейфа А.В. Профессионально формирующая система физической активности и здоровья студентов высших учебных заведений : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Лейфа Андрей Васильевич. – Благовещенск, 2007. – 412 с.

218. Литош Н.Л. Концепция подготовки специалистов по адаптивной физической культуре : монография / Н.Л. Литош. – Омск : СибГУФК, 2017. – 155 с.

219. Лобачев В.В. Педагогические условия формирования готовности будущих педагогов физической культуры к профессиональной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.08 / Лобачев Виталий Владимирович. – Воронеж, 2007. – 193 с.

220. Лобачев В.В. Формирование здоровьесберегающей компетенции в профессиональной подготовке будущего педагога физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.08 / Лобачев Владимир Васильевич. – Воронеж, 2006. – 207 с.

221. Лотоненко А.В. Профессиональная компетентность педагога в сфере физической культуры и спорта / А.В. Лотоненко, Ю.С. Молодых, А.А. Лотоненко, В.В. Кочергин // Культура физическая и здоровье. – 2016. – Т. 60. – № 5. – С. 108–112.

222. Лубышева Л.И. Теоретико-методологические и организационные основы формирования физической культуры студентов : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Лубышева Людмила Ивановна. – Москва, 1992. – 481 с.

223. Лубышева Л.И. Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта: новые вызовы современности / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 10. – С. 91–92.

224. Лукашин Ю.В. Формирование здоровьесберегающей компетенции у студентов педагогического вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Лукашин Юрий Викторович. – Пенза, 2010. – 273 с.

225. Лук'янченко М.І. Теоретико-методичні засади розвитку педагогіки здоров'я в Україні : автореф. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Лук'янченко Микола Іванович. – Луганськ, 2012. – 40 с.

226. Лук'янченко М.І. Оздоровчі технології осіб похилого і старечого віку : навчально-методичний посібник / М.І. Лук'янченко, Н.М. Грибок, І.В. Прихода. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 124 с.

227. Лысенко С.Г. Индивидуальные особенности организма женщин как основной критерий в подборе параметров физической нагрузки / С.Г. Лысенко, И.В. Прихода // Вестник Луганского национального университета имени Владимира Даля. – 2019. – № 2 (20). – С. 88–97.

228. Лянной Ю.О. Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх магістрів з фізичної реабілітації у вищих навчальних закладах : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Лянной Юрій Олегович. – Київ, 2017. – 663 с.

229. Магин В.А. Модернизация системы профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту на основе инновационных технологий : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Магин Владимир Алексеевич. – Москва, 2006. – 390 с.

230. Магомедов М.И. Педагогические условия формирования готовности к профессиональной деятельности будущего учителя физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Магомедов Магомед Ибрагимович. – Махачкала, 2009. – 167 с.

231. Магун Т.Я. Методика адаптивной физической культуры при подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Магун Татьяна Ярославовна. – Москва, 2008. – 155 с.

232. Маджуга А.Г. Педагогическая концепция здоровьесозидающей функции образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Маджуга Анатолий Геннадьевич. – Стерлитамак, 2011. – 494 с.

233. Маджуга А.Г. Здоровьесозидающая педагогика: теория, методология, опыт, перспективы развития : монография / А.Г. Маджуга, И.А. Синицина. – М. : Логос, 2019. – 507 с.

234. Мазін В.М. Критерії та показники сформованості культури професійної самореалізації педагога : монографія / В.М. Мазін. – К. : Університет «Україна», 2018. – 135 с.

235. Малорошвило Л.Н. Формирование готовности студентов вузов физкультурно-спортивного профиля к здоровьесбережению учащихся : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Малорошвило Лилия Наилевна. – Челябинск, 2004. – 168 с.

236. Малярчук Н.Н. Культура здоровья педагога (личностный и профессиональный аспекты) : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Малярчук Наталья Николаевна. – Тюмень, 2009. – 524 с.

237. Малярчук Н.Н. Теоретико-методологические основы созидания здоровья в современном социокультурном пространстве образования : монография / Н.Н. Малярчук. – Тюмень : ТюмГУ, 2019. – 455 с.

238. Мамакина И.А. Формирование когнитивного компонента здоровьесберегающей компетентности студентов факультета физической культуры вуза средствами современных образовательных технологий : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Мамакина Ирина Александровна. – Ульяновск, 2013. – 291 с.

239. Мартиросова Т.А. Теоретико-методологические основы саморазвития будущего учителя физического воспитания в системе высшего профессионального образования / Т.А. Мартиросова, М.Г. Янова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 4. – С. 49–51.

240. Мартишина Н.В. Становление и развитие творческого потенциала педагога в системе непрерывного педагогического образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Мартишина Нина Васильевна. – Рязань, 2009. – 383 с.

241. Масалова О.Ю. Теоретико-методологические подходы к образовательному процессу по физической культуре : монография / О.Ю. Масалова, М.Я. Виленский. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 475 с.

242. Маслов Р.В. Формування оздоровчої компетентності майбутніх фахівців із фізичної реабілітації в процесі професійної підготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Маслов Роман Вікторович – Переяслав-Хмельницький, 2016. – 21 с.

243. Матвійчук Т.Ф. Формування педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичного виховання у процесі професійної

підготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Матвійчук Тетяна Фартівна. – Вінниця, 2015. – 200 с.

244. Машков Д.Н. Формирование социокультурной компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Машков Дмитрий Николаевич. – Подольск, 2011. – 234 с.

245. Меерзон Т.И. Здоровьесберегающие технологии в процессе физкультурного образования : монография / Т.И. Меерзон, Л.М. Степанова, М.А. Ермакова. – Оренбург : ОГПУ, 2018. – 355 с.

246. Мешко Г.М. Теорія і практика підготовки майбутніх учителів до збереження і зміцнення професійного здоров'я : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Мешко Галина Михайлівна. – Тернопіль, 2013. – 430 с.

247. Мещерякова Г.П. Организационно-педагогическое обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Мещерякова Галина Павловна. – Ставрополь, 2006. – 190 с.

248. Миназова З.М. Профессиональная подготовка педагогов-психологов к решению вопросов охраны здоровья детей средствами здоровьесберегающих образовательных технологий : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Миназова Зарема Магомедовна. – Махачкала, 2017. – 192 с.

249. Минеева Л.Ю. Педагогические условия формирования у студентов университета готовности к проектированию здоровьесберегающего педагогического процесса : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Минеева Лариса Юрьевна. – Шуя, 2001. – 238 с.

250. Митяева А.М. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих педагогических технологий : монография / А.М. Митяева. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 455 с.

251. Міхеєнко О.І. Валеологічна підготовка майбутніх фахівців з фізичної реабілітації у вищому педагогічному навчальному закладі : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Міхеєнко Олександр Іванович. – Суми, 2004. – 211 с.

252. Міхеєнко О.І. Підготовка майбутніх фахівців зі здоров'я людини до застосування здоров'язміцнювальних технологій:

теоретико-методичні аспекти : монографія / О.І. Міхеєнко. – Суми : Університетська книга, 2015. – 316 с.

253. Музаев А.И. Особенности подготовки будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры к профессиональной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Музаев Артур Исламович. – Махачкала, 2018. – 194 с.

254. Мысина Г.А. Создание условий для обеспечения физического, психического и социального благополучия студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Мысина Галина Анатольевна. – Тула, 2011. – 433 с.

255. Назарова С.Г. Здоровьесозидающая деятельность образовательного учреждения : монография / С.Г. Назарова. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 425 с.

256. Насибуллина Д.М. Педагогические условия формирования здоровьесориентированной жизненной позиции студентов в образовательном процессе вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Насибуллина Динара Миннивакиковна. – Уфа, 2012. – 25 с.

257. Науменко Ю.В. Современная практика здоровьесберегающего образования : монография / Ю.В. Науменко. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 375 с.

258. Неботова И.И. Интеграция компетенций физкультурного и медицинского профиля в содержании профессиональной подготовки по направлению адаптивной физической культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Неботова Инесса Ивановна. – Краснодар, 2011. – 22 с.

259. Никифоров Ю.Б. Здоровьесберегающая деятельность учителя физической культуры : монография / Ю.Б. Никифоров. – М. : РГУФКСМТ, 2017. – 375 с.

260. Николаев Ю.М. Научно-теоретические основы физической культуры : монография / Ю.М. Николаев. – М. : РГУФКСМТ, 2018. – 455 с.

261. Николаева Н.П. Педагогические условия совершенствования процесса профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры на диагностической основе : дис. ...

канд. пед. наук : 13.00.08 / Николаева Наталья Петровна. – Йошкар-Ола, 2006. – 187 с.

262. Никулина Т.В. Управление развитием здоровьесориентированной воспитательной системы вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Никулина Татьяна Викторовна. – Белгород, 2011. – 236 с.

263. Новиков Д.С. Формирование здоровьесозидательной культуры бакалавра педагогического образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Новиков Денис Сергеевич. – Волгоград, 2015. – 249 с.

264. Новиков С.Г. Формирование субъекта постиндустриальной модернизации: здоровьесозидательный аспект / С.Г. Новиков, Е.И. Новикова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – С. 343–345.

265. Новолодская Е.Г. Проектирование здоровьесозидания человека в креативном контексте: теоретический и исторический аспекты : монография / Е.Г. Новолодская. – Бийск : АГАО имени В.М. Шукшина, 2016. – 285 с.

266. Носко М.О. Сучасні здоров'язбережувальні технології у фізичному вихованні : монографія / М.О. Носко, С.В. Гаркуша, О.М. Воеділова. – К. : СПД Чалчинська Н.В., 2019. – 300 с.

267. Носов А.Г. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни у обучающихся : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Носов Александр Георгиевич. – Екатеринбург, 2014. – 194 с.

268. Овчинникова Л.Н. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у будущего педагога : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Овчинникова Людмила Николаевна. – Саратов, 2003. – 213 с.

269. Олейников В.А. Медико-биологические и социально-экономические аспекты адаптивной физической культуры / В.А. Олейников, И.В. Прихода // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко: сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Н.В. Вострякова; ред. сер. Н.А. Павлова. – Луганск: Книта, 2017. – № 1 (8): Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – С. 99–102.

270. Омеляненко Г.А. Психолого-педагогічні засади використання інформаційно-комунікативних технологій в професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту : монографія / Г.А. Омеляненко. – К. : Освіта, 2018. – 355 с.

271. Орехов Е.Ф. Модернизация высшего профессионального образования в отрасли физической культуры и спорта в современных социокультурных условиях : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Орехов Евгений Федорович. – Калининград, 2012. – 570 с.

272. Орехова И.Л. Эколого-валеологизация диверсифицированной подготовки студентов к оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Орехова Ирина Леонидовна. – Челябинск, 2012. – 435 с.

273. Орехова Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Орехова Татьяна Федоровна. – Магнитогорск, 2005. – 389 с.

274. Орехова Т.Ф. Организация здоровьесотворяющего образования в современной школе : монография / Т.Ф. Орехова. – Магнитогорск : МаГУ, 2018. – 355 с.

275. Оржеховська В.М. Здоров'язбережувальне навчання і виховання : монографія / В.М. Оржеховська. – К. : Університет «Україна», 2017. – 365 с.

276. Орлова Л.Т. Педагогические условия реализации личностно-ориентированного подхода на практических занятиях по физической культуре со студентами подготовительной группы здоровья : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Орлова Любовь Талматовна. – Тула, 2015. – 145 с.

277. Оруджалиева Э.Р. Диагностика готовности к профессиональной деятельности студентов-бакалавров педагогического образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Оруджалиева Элина Рафаэлевна. – Махачкала, 2011. – 211 с.

278. Оршанський Л.В. Креативне інформаційно-освітнє середовище як чинник саморозвитку особистості : монографія / Л.В. Оршанський. – К. : Освіта, 2018. – 325 с.

279. Осик В.И. Современные подходы к формированию здоровьесберегающей деятельности студентов вуза физической культуры и спорта / В.И. Осик, В.А. Гуляева, С.В. Левчук // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2018. – № 2. – С. 67–72.

280. Остапенко Г.О. Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації здоров'язбережувального навчально-виховного середовища загальноосвітньої школи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Остапенко Галина Олександрівна. – Київ, 2013. – 203 с.

281. Палаткин И.В. Подготовка студентов вуза к здоровьесберегающей деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Палаткин Илья Владимирович. – Кемерово, 2014. – 236 с.

282. Панчук Н.С. Формирование здоровьесберегающей ответственности студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Панчук Наталья Сергеевна. – Кемерово, 2007. – 220 с.

283. Паршикова Н.В. Развитие физической культуры и спорта: стратегия будущего / Н.В. Паршикова, С.И. Изаак, В.Н. Малиц // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 12. – С. 3–5.

284. Паршина Н.А. Диагностика уровня сформированности технологической компетентности будущих учителей физической культуры / Н.А. Паршина, С.Н. Горшенина, А.Р. Мамаев // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 6. – С. 9–11.

285. Пахомова Л.Э. Здоровьеориентированная деятельность в образовательных учреждениях : монография / Л.Э. Пахомова, В.Н. Ирхин, И.Н. Никулин. – Белгород : БелГУ, 2018. – 425 с.

286. Пашенко В.Г. Оздоровчий тренажер В.Г. Пашенка / В.Г. Пашенко, І.В. Прихода, С.Г. Лисенко // Культура здоров'я, реабілітація, фізичне виховання і спорт у сучасних умовах: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (6-7 грудня 2007 р., м. Луганськ) / за заг. ред. В.П. Горашука. – Луганськ : Альма-матер, 2007. – С. 163–165.

287. Педагогическая энциклопедия / Под ред. И.А. Каирова, Ф.Н. Петрова. – М. : Советская энциклопедия, 1991. – 949 с.

288. Пентюхин В.И. Педагогическая технология формирования здоровьесберегающих компетенций будущего учителя физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Пентюхин Василий Иванович. – Самара, 2010. – 240 с.

289. Петров А.О. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до застосування здоров'язбережувальних технологій у професійній діяльності : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Петров Андрій Олександрович. – Переяслав-Хмельницький, 2016. – 19 с.

290. Петров В.О. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Петров Вадим Олегович. – Ростов-на-Дону, 2005. – 220 с.

291. Петухова-Левицкая М.И. Здоровьесозидание участников образовательного процесса как психолого-педагогическая проблема / М.И. Петухова-Левицкая, М.А. Кувырталова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 189.

292. Печко О.М. Педагогічні уміння в оцінці майбутніх вчителів фізичної культури : монографія / О.М. Печко. – К. : Університет «Україна», 2016. – 125 с.

293. Пипко Е.А. Педагогические условия формирования мотивационно-ценностного компонента здорового образа жизни студентов в процессе обучения в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Пипко Евгения Александровна. – Ставрополь, 2007. – 191 с.

294. Пичугина И.В. Содержательное обеспечение формирования готовности студентов педагогического колледжа к осуществлению здоровьесбережения учащихся : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Пичугина Ирина Викторовна. – Челябинск, 2000. – 193 с.

295. Платонова И.Л. Формирование здоровьесориентированного мышления будущих учителей в процессе профессиональной подготовки в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Платонова Ирина Леонидовна. – Магнитогорск, 2010. – 190 с.

296. Побединская И.В. Здоровьесберегающая деятельность педагога: тезаурус исследования / И.В. Побединская // Известия

Воронежского государственного педагогического университета. – 2017. – № 1 (274). – С. 32–41.

297. Пономарев Г.Н. Развитие вариативной подготовки специалистов физической культуры в современных социокультурных условиях : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Пономарев Геннадий Николаевич. – Санкт-Петербург, 2003. – 531 с.

298. Поташнюк І.В. Теоретичні і методичні засади застосування здоров'язберезувальних технологій навчання учнів з загальноосвітніх навчальних закладах : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Поташнюк Ірина Валентинівна. – Київ, 2012. – 507 с.

299. Працун Э.В. Развитие здоровьесберегающей компетентности педагогов в образовательной инфраструктуре региона : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Працун Элина Валерьевна. – Кемерово, 2014. – 201 с.

300. Преображенская О.Н. Теоретические основы исследования проблемы культуры здоровья : монография / О.Н. Преображенская. – Харьков : ХГАФК, 2016. – 345 с.

301. Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики «О создании рабочих групп по разработке государственных образовательных стандартов высшего образования Луганской Народной Республики по программам подготовки бакалавриата, специалитета, магистратуры» от 18.04.2018 № 356-од [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://minobr.su/docs/2226-o-sozdanii-rabochih-grupp-gosudarstvennyh-obrazovatelnyh-standartov-vysshego-obrazovaniya-luganskoy-narodnoy-respubliki.html/>.

302. Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего образования» от 17.07.2018 № 693-од [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://minobr.su/docs/2461-prikaz-mon-lnr-653-od-ot-17072018.html/>.

303. Прихода І.В. Організаційно-методологічні підходи до професійної підготовки фахівців з фізичної реабілітації в Україні / І.В. Прихода // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер.: Педагогіка і психологія. – 36. статей : Вип. 15. Ч. I. – Ялта : РВВ КГУ, 2007. – С. 60–66.

304. Прихода И.В. Современные медико-социальные направления реабилитации / И.В. Прихода, С.И. Ерошенко, Е.Г. Толокова, Е.В. Ниджожева // Фізичне виховання, спорт, реабілітація та культура здоров'я у ХХІ столітті : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (27-28 листопада 2008 р., м. Луганськ) : за заг. ред. В.П. Горашука; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2008. – С. 90–95.

305. Прихода И.В. Этапы и направления реабилитационного процесса / И.В. Прихода, В.С. Петров, А.А. Рыбальченко // Здоров'я та його сучасні детермінанти: культура здоров'я, фізичне виховання, фізична реабілітація, спорт: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (27-28 листопада 2009 р., м. Луганськ) : за заг. ред. В.П. Горашука; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2009. – С. 187–192.

306. Прихода И.В. Программно-дозующий пристрій до веслувального тренажера / И.В. Прихода, В.Г. Пащенко, С.Г. Лисенко, В.І. Бабич, В.Є. Чехова // Посвідчення на раціоналізаторську позицію № 3676 від 28.08.2009 р. – Луганськ : ЛДМУ, 04.09.2009 р.

307. Прихода И.В. Сучасні проблеми професійної підготовки фахівців з фізичної реабілітації в Україні / И.В. Прихода, Г.В. Степанова // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка / редкол.: В.С. Курило (голов. ред.) та ін.; відп. за вип. В.І. Бабич. – Луганськ : Вид-во ЛНУ ім. Тараса Шевченка, 2010. – № 15 (202): Педагогічні науки. – С. 192–200.

308. Прихода И.В. Эффективность внедрения и использования новітніх інформаційних технологій в сучасній фізичній реабілітації / И.В. Прихода, Р.І. Шатровський, А.В. Косоконова, М.Ю. Алексеев, Д.Ф. Сегаль // Вестник Областной Луганской ассоциации специалистов по физической реабилитации. – 2010. – № 2. – С. 6–11.

309. Прихода И.В. Вплив дозованих фізичних навантажень на організм людини з обмеженими можливостями / И.В. Прихода, Р.І. Шатровський, А.В. Косоконова, М.Ю. Алексеев, Д.Ф. Сегаль //

Вестник Областной Луганской ассоциации специалистов по физической реабилитации. – 2010. – № 2. – С. 11–17.

310. Прихода И.В. Теоретические и методологические основы современного процесса физической реабилитации / И.В. Прихода, Р.И. Шатровский, А.В. Косоконова, М.Ю. Алексеев, Д.Ф. Сегаль // Вестник Областной Луганской ассоциации специалистов по физической реабилитации. – 2010. – № 2. – С. 17–23.

311. Прихода И.В. Новые подходы к физической и социально-трудовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями / И.В. Прихода, А.В. Косоконова, М.Ю. Алексеев, Р.И. Шатровский // Здоров'я та його сучасні детермінанти: культура здоров'я, фізичне виховання, фізична реабілітація, спорт : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (26-27 листопада 2010 р., м. Луганськ) : у 2 ч. / за заг. ред. В.П. Горащука; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Ч. II. – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2010. – С. 105–108.

312. Прихода И.В. Роль кинезитерапии в системе современной физической и реабилитационной медицины / И.В. Прихода // Вестник Областной Луганской ассоциации специалистов по физической реабилитации. – 2011. – № 2 (4). – С. 28–37.

313. Прихода И.В. Состояние и перспективы развития медицинской реабилитации в Украине / И.В. Прихода // Вестник Областной Луганской ассоциации специалистов по физической реабилитации. – 2012. – № 2 (6). – С. 15–28.

314. Прихода И.В. Особливості стану здоров'я сучасної молоді / І.В. Прихода // Вестник Областной Луганской ассоциации специалистов по физической реабилитации. – 2012. – № 2 (6). – С. 58–62.

315. Прихода И.В. Диагностика физического здоровья пациента в современной физической терапии / И.В. Прихода // Украинский журнал реабилитации и рекреации больных и инвалидов. – 2013. – № 1. – С. 8–23.

316. Прихода И.В. Здоровье человека как основная медико-биологическая и социальная категория / И.В. Прихода // Украинский журнал реабилитации и рекреации больных и инвалидов. – 2014. – № 1 (3). – С. 29–40.

317. Прихода И.В. Использование современных фитнес-технологий для повышения уровня физического состояния женщин зрелого возраста / И.В. Прихода // Украинский журнал реабилитации и рекреации больных и инвалидов. – 2014. – № 2 (4). – С. 22–25.

318. Прихода И.В. Фитнес – современная индустрия физкультурно-спортивных и оздоровительно-реабилитационных услуг / И.В. Прихода // Республиканский журнал реабилитации и рекреации больных и инвалидов. – 2015. – № 1 (5). – С. 31–35.

319. Прихода И.В. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура): новое направление в образовании, науке и практике / И.В. Прихода, С.С. Кувалдина, Н.А. Бабурина, В.А. Стеценко, Д.О. Раденко, А.А. Лянцев // Акценты здоровья. – 2017. – № 1–2. – С. 5–9.

320. Прихода И.В. Физическая культура как современный метод оздоровления, лечения и адаптации / И.В. Прихода, И.И. Чакова, Р.И. Вапельник, В.И. Немченко, М.В. Шевердин, В.А. Данильченко // Акценты здоровья. – 2017. – № 3–4. – С. 23–26.

321. Прихода И.В. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура): новые образовательные, научные и практические аспекты / И.В. Прихода // Олимпийский спорт, физическая культура, здоровье нации в современных условиях : материалы XIV Международной научно-практической конференции (Луганск, 20–21 апреля 2017 года) // ред. кол.: Г.Н. Максименко (гл. ред.), М.С. Скляр (отв. ред.) [и др.]. – Луганск : Книта, 2017. – С. 234–237.

322. Прихода И.В. Медицинские и физиологические основы адаптивной физической культуры / И.В. Прихода // Молодежь – науке-VIII. Актуальные вопросы туризма, спорта и бизнеса : материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, г. Сочи, 26–28 апреля 2017 г. в 2-х частях / отв. ред. к. п. н., доц. К.Г. Томилини. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2017. – Ч. II. – С. 420–423.

323. Прихода И.В. Адаптивная двигательная рекреация как современное направление медицинского и оздоровительного туризма / И.В. Прихода, В.В. Плякина // Актуальные проблемы обра-

зовательного туризма : материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, г. Сочи, 16-19 октября 2017 г. / отв. ред. д. э. н., проф., С.В. Гриненко. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2017. – С. 548–552.

324. Прихода И.В. Физическая культура и коррекция здоровья (оздоровление, лечение и адаптация): теоретико-методологические, научно-практические и профессионально-прикладные основы / И.В. Прихода // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Н.В. Вострякова; ред. сер. Н.А. Павлова. – Луганск : Книта, 2018. – № 1 (18): Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – С. 110–118.

325. Прихода И.В. Физическая активность и общественное здоровье (проблемы, задачи и решения): теоретико-методологические, научно-практические и профессионально-прикладные основы / И.В. Прихода // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Н.В. Вострякова; ред. сер. Н.А. Павлова. – Луганск : Книта, 2018. – № 2 (22): Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – С. 98–107.

326. Прихода И.В. Использование идей здравотворчества мыслителей древности в современной образовательной практике / И.В. Прихода // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Н.В. Вострякова; ред. сер. О.Г. Сущенко. – Луганск : Книта, 2018. – № 4 (21): Серия 1. Педагогические науки. Образование. – С. 51–56.

327. Прихода И.В. Актуальность исследования проблемы формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здравотворческой деятельности / И.В. Прихода // Образование Луганщины: теория и практика. – 2018. – № 5. – С. 20–24.

328. Прихода И.В. Актуальные проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре в системе высшего образования: вопросы и задачи, отве-

ты и решения / И.В. Прихода // Образование Луганщины: теория и практика. – 2018. – № 6. – С. 19–25.

329. Прихода И.В. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура): новое учебное, научное и практическое направление / И.В. Прихода, А.В. Толубицкая, И.И. Чакова, В.А. Данильченко, А.К. Балыка, М.В. Шевердин // Актуальные вопросы реабилитации, адаптивной и оздоровительной физической культуры : сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции. г. Луганск, 25-26 апреля 2018 года // отв. редактор: Клименко И.В. [и др.]. – Луганск, 2018. – С. 167–177.

330. Прихода И.В. Профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности как психолого-педагогическая проблема / И.В. Прихода // Образование Луганщины: теория и практика. – 2019. – № 1 (8). – С. 20–27.

331. Прихода И.В. Методологические аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности / И.В. Прихода // Образование Луганщины: теория и практика. – 2019. – № 2 (9). – С. 12–21.

332. Прихода И.В. Сущность, структура и содержание здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре / И.В. Прихода // Образование Луганщины: теория и практика. – 2019. – № 3 (10). – С. 16–24.

333. Прихода И.В. Теоретические аспекты формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности / И.В. Прихода // Образование Луганщины: теория и практика. – 2019. – № 4 (11). – С. 11–20.

334. Прихода И.В. Диагностика профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности / И.В. Прихода // Образование Луганщины: теория и практика. – 2019. – № 5 (12). – С. 15–22.

335. Прихода И.В. Концепция формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физиче-

ской культуре к здоровьесберегающей деятельности / И.В. Прихода // Образование Луганщины: теория и практика. – 2019. – № 6 (13). – С. 11–22.

336. Прихода И.В. Факторы результативности здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре / И.В. Прихода // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Н.В. Вострякова; ред. сер. Н.А. Павлова. – Луганск : Книта, 2019. – № 1 (27): Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – С. 90–94.

337. Прихода И.В. Теоретические аспекты формирования профессионального имиджа будущих специалистов по адаптивной физической культуре / И.В. Прихода // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Н.В. Вострякова; ред. сер. Н.А. Павлова. – Луганск : Книта, 2019. – № 2 (29): Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – С. 76–80.

338. Прихода И.В. Социально-гуманитарные и нормативно-правовые основы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре в системе высшего образования Луганской Народной Республики / И.В. Прихода // Вестник Луганской академии внутренних дел имени Э.А. Дидоренко. – 2019. – № 2 (7). – С. 188–198.

339. Прихода И.В. Теоретические основы профессиональной готовности к педагогической деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре / И.В. Прихода // Научная сокровищница образования Донетчины. – 2019. – № 1. – С. 59–64.

340. Прихода И.В. Педагогическое обеспечение межпредметных связей при преподавании профессионально ориентированных дисциплин в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре / И.В. Прихода // Научная сокровищница образования Донетчины. – 2019. – № 2. – С. 52–57.

341. Прихода И.В. Модель формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической

культуре к здоровьесберегающей деятельности / И.В. Прихода // Вестник Академии гражданской защиты. – 2019. – № 3 (19). – С. 49–60.

342. Прихода И.В. Структура и содержание профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности / И.В. Прихода // Вестник Академии гражданской защиты. – 2019. – № 4 (20). – С. 54–59.

343. Прихода И.В. Многогранность профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к практической деятельности / И.В. Прихода // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – № 2 (42). – С. 96–102.

344. Прихода И.В. Научно-методический подход к решениям актуальных проблем профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре / И.В. Прихода // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – № 4 (44). – С. 137–142.

345. Прихода И.В. Искусство здоровьесбережения личности: современные психологические и педагогические аспекты / И.В. Прихода // Поволжский педагогический поиск. – 2019. – № 3 (29). – С. 47–51.

346. Прихода И.В. Подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре к профессионально-практической деятельности в системе высшего образования Луганской Народной Республики / И.В. Прихода // Гуманитарные исследования центральной России. – 2019. – № 4 (13). – С. 62–71.

347. Прихода И.В. Научно-методический подход к решениям актуальных проблем организации и проведения профессиональной деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре / И.В. Прихода // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2019. – № 4 (85). – С. 262–266.

348. Прихода И.В. Дидактические основы психолого-педагогической подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях различных типов / И.В. Прихода // Амурский научный вестник. – 2019. – № 2. – С. 50–58 [Электронный ре-

сурс] – Режим доступа :
<https://www.amgpgu.ru/activity/scinsce/sborstat/1798/49036166/?id=7/>.

349. Прихода И.В. Теоретические основы формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к практической деятельности / И.В. Прихода // Олимпийский спорт, физическая культура, здоровье нации в современных условиях : материалы XVI Международной научно-практической конференции (Луганск, 17-18 апреля 2019 года) // ред. кол.: М.С. Складар (гл. ред.), А.И. Федоров (отв. ред.) [и др.]. – Луганск : Книта, 2019. – С. 341–351.

350. Прихода И.В. Современная система профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности / И.В. Прихода // Молодежь – науке-Х. Актуальные проблемы туризма, гостеприимства, общественного питания и технического сервиса : материалы молодежной научно-практической конференции, г. Сочи, 18-19 апреля 2019 г. / отв. ред. к.т.н., доцент Приходько Л.Н. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2019. – С. 842–847.

351. Прихода И.В. Современные методологические аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности / И.В. Прихода // Молодежь – науке-Х. Актуальные проблемы туризма, гостеприимства, общественного питания и технического сервиса : материалы молодежной научно-практической конференции, г. Сочи, 18-19 апреля 2019 г. / отв. ред. к.т.н., доцент Приходько Л.Н. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2019. – С. 847–851.

352. Прихода И.В. Историческая роль отечественных педагогов в теории и практике здоровьесбережения / И.В. Прихода // Актуальные вопросы реабилитации, адаптивной и оздоровительной физической культуры : сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции. г. Луганск, 23-24 апреля 2019 года // отв. редактор: Клименко И.В. [и др.]. – Луганск, 2019. – С. 168–175.

353. Прихода И.В. Профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре в системе высшего образования Луганской Народной Республики: накопленный

опыт или что сделано и что предстоит сделать / И.В. Прихода // Стратегическое развитие индустрии туризма и гостеприимства : материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, г. Сочи, 17-19 октября 2019 г. / отв. ред. к.т.н., доцент Приходько Л.Н. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2019. – С. 580–587.

354. Прихода И.В. Дидактические основы спортивно-педагогической подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к профессиональной деятельности / И.В. Прихода // "Problemele acmeologice în domeniul culturii fizice", conferință științifică internațională (5; 2019; Chișinău). Problemele acmeologice în domeniul culturii fizice: (proiect instituțional) : Materialele Conferinței Științifice Internaționale, Ediția a 5-a, 6 decembrie 2019, Chișinău, Republica Moldova / col. red.: Aftimiciuc Olga (red. resp.) [et al.]. – Chișinău : USEFS, 2019 (Tipogr. "Valinex"). – P. 105–110.

355. Прихода И.В. Организация здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности: методические рекомендации к спецкурсу / И.В. Прихода; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2019. – 56 с.

356. Прихода И.В. Технологии здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности: методические рекомендации к спецкурсу / И.В. Прихода; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2019. – 60 с.

357. Программа социально-экономического развития Луганской Народной Республики до 2023 года «Наш выбор» от 12.05.2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://gtrklnr.com/2018/05/12/nash-vybor-leonid-pasechnik-predstavil-pyatiletnyuyu-programmu-razvitiya-lnr/>.

358. Профессиональный стандарт 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2019 № 197н) [Электронный ре-

сурс]. – Режим доступа : <https://classinform.ru/profstandarty/05.004-instruktor-metodist-po-adaptivnoi-fizicheskoi-kulture.html/>.

359. Профессиональный стандарт 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2019 № 199н) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://classinform.ru/profstandarty/05.002-trener-prepodavatel-po-adaptivnoi-fizicheskoi-kulture-i-sportu.html/>.

360. Рассказов Ф.Д. Профессионально-ориентированный тренинг как метод повышения уровня профессиональной компетентности специалиста по адаптивной физической культуре / Ф.Д. Рассказов, О.Ю. Муллер // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 11. – С. 91–93.

361. Резер Т.М. Здоровьесбережение в профессиональной подготовке специалиста : монография / Т.М. Резер. – Екатеринбург : РГППУ, 2019. – 319 с.

362. Романова С.П. Организационно-педагогическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности учителя физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Романова Светлана Павловна. – Кемерово, 2010 – 249 с.

363. Романцов М.Г. Здоровьесберегающее образование – стратегическая линия развития системы российского образования / М.Г. Романцов, Е.Л. Поднебесных // Проблемы педагогики. – 2016. – № 3 (14). – С. 38–44.

364. Ростомашвили Л.Н. Адаптация образовательного процесса в высшем учебном заведении в соответствии со стандартом по направлению подготовки 49.03.02 – физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Л.Н. Ростомашвили // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 2 (66). – С. 23–27.

365. Рубцова Н.О. Развитие профессиональных способностей и склонностей у будущих специалистов по адаптивной физической культуре в учебно-воспитательном процессе высшего учебного заведения : монография / Н.О. Рубцова, Н.А. Строгова. – Самара : СГСПУ, 2018. – 375 с.

366. Рыбина И.Р. Педагогические условия формирования здоровьесберегающей компетентности учащихся на уроке : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Рыбина Ирина Рудольфовна. – Орел, 2011. – 199 с.

367. Рылова Н.Т. Организационно-педагогические условия создания здоровьесберегающей среды образовательных учреждений : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Рылова Надежда Тихоновна. – Кемерово, 2007. – 196 с.

368. Сагатовский В.Н. Системная деятельность: социально-философское осмысление : монография / В.Н. Сагатовский. – М. : Наука, 1980. – 225 с.

369. Садовский В.Н. Основания общей теории систем: логико-методологический анализ : монография / В.Н. Садовский. – М. : Наука, 1974. – 150 с.

370. Сазонов И.Ю. Теоретико-методологические аспекты профессионального воспитания студентов вуза физической культуры / И.Ю. Сазонов, А.М. Кузьмин, И.В. Тарасович // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 4. – С. 60–62.

371. Самойлова Н.И. Формирование интеллектуально-познавательной компетентности будущих специалистов в области физической культуры в процессе самостоятельной работы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Самойлова Наталья Ивановна. – Чита, 2011. – 197 с.

372. Самсонова А.В. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта : монография / А.В. Самсонова, Р.Б. Цаллагова. – М. : Советский спорт, 2019. – 456 с.

373. Саранов А.М. Теоретические основы становления и развития инновационных образовательных систем : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Саранов Алексей Михайлович. – Волгоград, 2000. – 385 с.

374. Свістельник І.Р. Взаємодія інформаційного та навчально-наукового процесів у вищих навчальних закладах фізкультурного профілю : монографія / І.Р. Свістельник. – К. : Університет «Україна», 2017. – 381 с.

375. Седов А.А. Личностно-ориентированное образование в педвузе как детерминант профессиональной подготовки будущего педагога по физической культуре : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Седов Александр Аврамович. – Москва, 2002. – 406 с.

376. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 2013. – 485 с.

377. Семенова И.И. Организационно-педагогические условия сохранения здоровья учащейся молодежи в общеобразовательном учреждении : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Семенова Ирина Ивановна. – Москва, 2007. – 275 с.

378. Семенова М.А. Организационно-педагогические условия физкультурно-оздоровительной работы в высшей школе на современном этапе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Семенова Марина Александровна. – Москва, 2007. – 198 с.

379. Сережникова Р.К. Трисубъектная дидактика в профессионально-педагогической подготовке бакалавра физической культуры на основе антропологического подхода / Р.К. СЕРЕЖНИКОВА, Н.Ю. ШТРЕКЕР, И.П. КРАСНОЩЕЧЕНКО, В.И. КОЛЕСОВ // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 10. – С.92–95.

380. Сериков Г.Н. Здоровьесбережение в гуманном образовании : монография / Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков. – Екатеринбург–Челябинск : ЧГПУ, 2015. – 242 с.

381. Сериков С.Г. Обеспечение паритета образованности и здоровья учащихся в теории и практике образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Сериков Сергей Геннадьевич. – Челябинск, 2002. – 385 с.

382. Сериков С.Г. Здоровьесберегающее образование в вузе : методология, теория и практика : монография / С.Г. Сериков. – Челябинск : Уральская академия, 2016. – 394 с.

383. Сидоркин А.М. Методология системного подхода в педагогике : монография / А.М. Сидоркин. – М. : НИИ ОП АПН СССР, 1989. – 156 с.

384. Сидоров Д.Г. Педагогическая технология реализации индивидуально-личностного подхода здоровьесберегающего

образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Сидоров Дмитрий Глебович. – Нижний Новгород, 2009. – 239 с.

385. Синицина И.А. Идея здоровьесозидающего образования в рамках современной постнеклассической культуры / И.А. Синицина // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2016. – № 4. – С. 50–53.

386. Синицын Ю.Н. О педагогическом регулировании в здравоохранении / Ю.Н. Синицын // *Человек. Сообщество. Управление*. – 2006. – № 1. – С. 128–137.

387. Сірман О.В. Формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури в процесі вивчення спеціальних дисциплін : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Сірман Олена Вікторівна. – Ялта, 2013. – 200 с.

388. Системная модель деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья учащихся : методическое руководство / Науч. ред. О.С. Гладышева. – Нижний Новгород : НИРО, 2018. – 203 с.

389. СклЯров С.В. Формирование культуры здоровья студентов вуза в процессе общего физкультурного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / СклЯров Сергей Викторович. – Белгород, 2010. – 224 с.

390. Скоморохов Е.В. Применение здоровьесберегающих технологий в системе современного образования : монография / Е.В. Скоморохов, С.В. Комлева. – М. : МГОУ, 2017. – 325 с.

391. Скорик Н.В. Структура и содержание практик будущих специалистов по адаптивной физической культуре : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04, 13.00.08 / Скорик Нина Васильевна. – Сочи, 2005. – 168 с.

392. СлАстенин В.А. Гуманистическая парадигма и личностно-ориентированные технологии в педагогическом образовании : монография / В.А. СлАстенин. – М. : Магистр-Пресс, 1999. – 267 с.

393. Соловьева Н.И. Здоровьесберегающая система образования в обеспечении формирования культуры здорового образа жизни учащихся : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Соловьева Наталья Ивановна. – Ставрополь, 2005. – 195 с.

394. Сомов Д.С. Теория и методология реализации здоровьесбережения в условиях современного вуза : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Сомов Денис Сергеевич. – Москва, 2007. – 399 с.

395. Сорокина В.М. Формирование у студентов отношения к здоровому образу жизни как профессиональной ценности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Сорокина Вера Михайловна. – Волгоград, 2010. – 243 с.

396. Сорокина Г.А. Формы и методы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности / Г.А. Сорокина, И.В. Прихода // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Н.В. Вострякова; ред. сер. О.Г. Сущенко. – Луганск : Книта, 2019. – № 2 (28): Серия 1. Педагогические науки. Образование. – С. 70–76.

397. Сорокина Г.А. Предпосылки и перспективы модернизации профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности / Г.А. Сорокина, И.В. Прихода // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Н.В. Вострякова; ред. сер. О.Г. Сущенко. – Луганск : Книта, 2019. – № 3 (33): Серия 1. Педагогические науки. Образование. – С. 47–53.

398. Сорокина Г.А. Актуальные аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре в системе высшего образования Луганской Народной Республики / Г.А. Сорокина, И.В. Прихода // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. А.В. Вербовский; ред. сер. О.Г. Сущенко. – Луганск : Книта, 2019. – № 4 (35): Серия 1. Педагогические науки. Образование. – С. 47–53.

399. Софронова Н.В. Моделирование педагогических систем : монография / Н.В. Софронова, Р.И. Горохова. – Чебоксары : ОО «ЧРОАИО», 2017. – 252 с.

400. Стариков А.П. Педагогические условия формирования основ культуры здоровья учащихся при использовании индивиду-

альных образовательных траекторий : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Стариков Александр Павлович. – Тольятти, 2004. – 296 с.

401. Старокожев П.В. Здоровьесберегающие технологии в условиях саморазвития индивидуальной физической культуры будущего специалиста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Старокожев Павел Владимирович. – Орел, 2005. – 186 с.

402. Степанченко Н.І. Система професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання у вищих навчальних закладах : дис. д-ра пед. наук : 13.00.04 / Степанченко Наталія Іванівна. – Вінниця, 2017. – 629 с.

403. Стеценко Н.В. Анализ требований к высшему образованию с позиции профессиональных стандартов в области ФКиС / Н.В. Стеценко, Е.А. Широбакина, М.Н. Сандирова, И.В. Луцки // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 8. – С. 12–14.

404. Строгова Н.А. Формирование профессионально значимых качеств личности будущих специалистов по адаптивной физической культуре : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Строгова Наталья Александровна. – Москва, 2012. – 38 с.

405. Субетто А.И. Творчество, жизнь, здоровье и гармония (этюды креативной онтологии) / Сочинения в 13 томах. Ноосферизм. Том 4. Книга 1. Ноосферное или Неклассическое человековедение: поиск оснований / Под ред. Л.А. Зеленова. – Кострома : КГУ имени Н.А. Некрасова, 2006. – С. 265–415.

406. Сухобок О.Ю. Іноваційні педагогічні технології у підготовці майбутніх учителів фізичної культури : монографія / О.Ю. Сухобок. – Львів : НВФ «Українські технології», 2016. – 255 с.

407. Сущенко В.П. Педагогические особенности личностно-профессионального развития различных категорий специалистов по физической культуре и спорту / В.П. Сущенко, В.А. Щеголев, А.В. Коршунов // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 6. – С. 3–6.

408. Сущенко Л.П. Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Сущенко Людмила Петрівна. – Київ, 2003. – 46 с.

409. Сыздыкова С.Ж. Научно-методическое обоснование системы подготовки специалистов адаптивной физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Сыздыкова Сауле Жумабаевна. – Алматы, 2006. – 117 с.

410. Сисоева С.О. Теоретичні і методичні основи підготовки вчителя до формування творчої особистості учня : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Сисоева Світлана Олександрівна. – Київ, 1997. – 428 с.

411. Тарабарина Е.В. Формирование готовности студентов вуза специальной медицинской группы к персональной физкультурно-оздоровительной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Тарабарина Екатерина Владимировна. – Москва, 2012. – 145 с.

412. Тарасевич И.В. Формирование интереса к будущей профессиональной деятельности у студента вуза физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Тарасевич Игорь Владимирович. – Челябинск, 2015. – 141 с.

413. Татарникова Л.Г. Педагогическая валеология. Генезис. Тенденции развития : монография / Л.Г. Татарникова. – СПб. : PETROC, 2017. – 352 с.

414. Татьяна Т.Г. Диагностика исходного уровня готовности будущих педагогов к физкультурно-оздоровительной деятельности с учащимися / Т.Г. Татьяна, Е.Н. Иванова, А.А. Озеров // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 6. – С. 12–14.

415. Теплухин Е.И. Реализация личностно-ориентированного обучения на занятиях физической культурой в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Теплухин Евгений Иванович. – Барнаул, 2004. – 185 с.

416. Тихомирова Л.Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Тихомирова Лариса Федоровна. – Ярославль, 2004. – 339 с.

417. Ткачева Е.Г. Формирование опыта профессионально-личностной саморегуляции будущего педагога в процессе физкультурной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ткачева Елена Георгиевна. – Волгоград, 2010. – 196 с.

418. Ткаченко В.В. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до використання здоров'язбережувальних технологій у дитячих оздоровчих таборах : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ткаченко Вадим Володимирович. – Кіровоград, 2015. – 200 с.

419. Токарева К.Е. Подготовка бакалавров физической культуры к полисубъектному взаимодействию в физкультурно-оздоровительной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Токарева Ксения Евгеньевна. – Орел, 2018. – 164 с.

420. Томилова М.В. Содержание и методы повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Томилова Марина Владимировна. – Санкт-Петербург, 2014. – 193 с.

421. Третьякова Н.В. Обеспечение качества здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций (организационно-педагогический аспект) : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Третьякова Наталия Владимировна. – Екатеринбург, 2014. – 423 с.

422. Третьякова Н.В. Формирование готовности учащихся образовательных организаций к здоровьесберегающей деятельности : монография / Н.В. Третьякова. – Екатеринбург : РГППУ, 2016. – 358 с.

423. Труфанова С.Н. Содержание двухуровневого высшего профессионального образования будущих работников сферы физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Труфанова Светлана Николаевна. – Майкоп, 2007. – 210 с.

424. Урманцев Ю.А. Тектология и общая теория систем / Ю.А. Урманцев // Вопросы философии. – 1995. – № 8. – С. 14–23.

425. Федоскина Е.М. Анализ личностно-компетентностного состояния студентов в учебно-образовательном процессе физкультурного вуза / Е.М. Федоскина, С.А. Измestьева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 8 (162). – С. 75–80.

426. Фендель Т.В. Организационно-педагогические условия компетентностного подхода в профессиональном становлении специалистов по физической культуре и спорту : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Фендель Татьяна Владимировна. – Санкт-Петербург, 2010. – 191 с.

427. Феурман В.В. Влияние социально-философских и духовно-нравственных ценностей на формирование социальной направленности и физическое здоровье специалистов сферы физической культуры и спорта : монография / В.В. Феурман. – Симферополь : КФУ имени В.И. Вернадского, 2016. – 450 с.

428. Филанковский В.В. Теория и практика формирования профессиональной готовности учителя физической культуры : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01, 13.00.04 / Филанковский Виталий Владимирович. – Ставрополь, 2000. – 456 с.

429. Фортова Л.К. Здоровьесберегающая педагогика в контексте современного образовательного пространства: проблемы и перспективы / Л.К. Фортова, О.М. Овчинников // Научное мнение. – 2016. – № 1–2. – С. 52–55.

430. Футорный С.М. Здоровьесберегающие технологии в процессе физического воспитания студенческой молодежи : монография / С.М. Футорный. – К. : Полиграфсервис, 2016. – 304 с.

431. Хазова С.А. Формирование опыта профессионально-творческого мышления у будущих специалистов по физической культуре и спорту : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Хазова Снежана Александровна. – Майкоп, 2004. – 202 с.

432. Халилов А.М. Педагогические условия формирования здоровьесберегающих технологий образования в образовательном учреждении : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Халилов Абулдин Магомедович. – Карачаевск, 2004. – 144 с.

433. Халилова А.Ф. Педагогические условия формирования здоровьесберегающей компетенции у студентов вузов на занятиях физической культурой : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Халилова Альфия Фаридовна. – Казань, 2019. – 178 с.

434. Харавина Л.Н. Сопровождение личностно-профессионального развития молодого педагога : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Харавина Любовь Николаевна. – Ярославль, 2011. – 238 с.

435. Херувимова Т.А. Методика формирования культуры здорового образа жизни у студентов / Т.А. Херувимова, Т.В. Кугушева, Д.А. Зубков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 2. – С. 68–69.

436. Холкин И.Г. Проектирование личностно-ориентированного образовательного процесса по предмету «Физическая культура»: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Холкин Игорь Григорьевич. – Екатеринбург, 1998. – 162 с.

437. Холодова Г.Б. Воспитание субъектной профессиональной позиции будущих педагогов физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Холодова Галина Борисовна. – Оренбург, 2011. – 186 с.

438. Хомутов Г.А. Адаптивная физическая культура в профессиональной подготовке студентов высшего учебного заведения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Хомутов Геннадий Александрович. – Москва, 2003. – 159 с.

439. Хохлова О.А. Формирование профессионально-личностных качеств студентов педвуза на занятиях по физической культуре : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Хохлова Ольга Алексеевна. – Тула, 2005. – 165 с.

440. Худиева И.К. Психолого-педагогические условия формирования мотивации студентов педвузов к профессиональной здоровьесоздающей деятельности / И.К. Худиева // ПМНО: Поиск. Мастерство. Новаторство. Опыт : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М. : МГОУ, 2013. – С. 38–43.

441. Царьков В.Н. Педагогическая диагностика как средство совершенствования образовательного процесса : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Царьков Владимир Николаевич. – Москва, 1999. – 173 с.

442. Цгоева З.Г. Здравотворческая компетентность в аспекте реализации практикоориентированного обучения бакалавров в системе подготовки будущих педагогов / З.Г. Цгоева, М.Ж. Зангиева, И.Ю. Кокаева // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых структур : сборник материалов XIX Международной научно-практической конференции. – Иркутск : Вост-СибИМВДФ, 2017. – С. 303–306.

443. Цыбиков Д.В. Формирование ценностного отношения студентов к здоровому образу жизни в образовательном процессе

педагогического вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Цыбиков Дашинима Владимирович. – Улан-Удэ, 2013. – 201 с.

444. Черевко С.В. Підготовка майбутніх учителів до застосування здоров'язбережувальних технологій у професійній діяльності : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Черевко Світлана Вікторівна. – Запоріжжя, 2015. – 200 с.

445. Черепов Е.А. Актуализация здоровьеформирующего пространства общеобразовательной школы на основе спортизации физического воспитания : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Черепов Евгений Александрович. – Тюмень, 2016. – 406 с.

446. Черных З.Н. Формирование профессиональной готовности студентов педагогического вуза в процессе физкультурно-спортивной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Черных Зоя Николаевна. – Шуя, 2012. – 162 с.

447. Чистякова Е.Г. Становление профессионально значимых качеств будущих специалистов в области физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Чистякова Елена Геннадьевна. – Великий Новгород, 2013. – 169 с.

448. Черноштан А.Г. Исследование критериев сформированности готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов по физической культуре / А.Г. Черноштан, М.С. Щербак // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Н.В. Вострякова; ред. сер. Н.А. Павлова. – Луганск : Книга, 2016. – № 1 (2): Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – С. 17–24.

449. Чудна Р.В. Обґрунтування структури та змісту навчальної дисципліни «адаптивне фізичне виховання» в системі вищої фізкультурної освіти : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. вих. і спорту : 24.00.02 / Чудна Рада Валентинівна. – Київ, 2003. – 21 с.

450. Шакина Н.А. Формирование у студентов физкультурного вуза компетенций пропаганды физической культуры и спорта среди населения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Шакина Наталья Анатольевна. – Омск, 2017. – 135 с.

451. Шамардіна Г. Теорія концепції освітньої сфери фізичної культури : монографія / Г. Шамардіна. – Львів : НВФ «Українські технології», 2016. – 255 с.
452. Шанина Г.Е. Адаптивная физическая культура как фактор социального здоровья лиц с ограниченными способностями : монография / Г.Е. Шанина. – М. : МГОУ, 2017. – 365 с.
453. Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: методология и развитие в сфере высшего профессионального образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04, 13.00.08 / Шапкова Людмила Васильевна. – Санкт-Петербург, 2003. – 369 с.
454. Шапран О.І. Проектні та тренінгові технології: їх сутність, різновиди та досвід використання у вищій школі : монографія / О.І. Шапран, Ю.П. Шапран. – К. : Освіта, 2017. – 450 с.
455. Шарипова Д.Д. Реализация здоровьесберегающих технологий в вузе – важная составляющая часть модернизации образования / Д.Д. Шарипова, А.А. Мусурманова, Г.А. Шахмурова, С.И. Каримова // Педагогика и современность. – 2013. – № 2. – С. 125–128.
456. Шатрова Е.А. Моделирование здоровьесберегающей компетентности педагога : монография / Е.А. Шатрова. – М. : Наука, 2018. – 245 с.
457. Швець Н.А. Педагогічні засади забезпечення здорового способу життя студентської молоді у Російській Федерації : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Швець Наталія Анатоліївна. – Хмельницький, 2013. – 200 с.
458. Шевелева И.Н. Организация физического воспитания в вузе на основе личностно ориентированного подхода / И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова, О.О. Фадина, М.С. Эммерт // Культура физическая и здоровье. – 2017. – Т. 61. – № 1. – С. 76–79.
459. Шенделева С.В. Подготовка будущих учителей к формированию культуры здоровья школьников в педагогических вузах России: 1918 – конец 90-х гг. XX в. : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Шенделева Светлана Викторовна. – Чита, 2008. – 196 с.
460. Шилько В.Г. Модернизация системы физического воспитания студентов на основе личностно ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности : дис. ... д-ра пед.

наук : 13.00.04 / Шилько Виктор Генрихович. – Томск, 2003. – 488 с.

461. Штофф В.А. Моделирование и философия : монография / В.А. Штофф. – Л. : Наука, 1966. – 302 с.

462. Шуайбова М.О. Педагогические условия формирования здорового образа жизни студенческой молодежи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Шуайбова Меседо Омаровна. – Махачкала, 2011. – 212 с.

463. Щетинина С.Ю. К вопросу об организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования / С.Ю. Щетинина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2017. – № 2. – С. 30–32.

464. Югова Е.А. Теоретико-методологические основания формирования смыслообразующих конструкторов здорового образа жизни студентов педагогического вуза : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Югова Елена Анатольевна. – Екатеринбург, 2015. – 302 с.

465. Югова Е.А. Технологии формирования здоровьесберегающей компетентности у студентов : монография / Е.А. Югова. – Екатеринбург : РГППУ, 2017. – 316 с.

466. Юсупов Н.А. Педагогические условия реализации индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании студентов с ослабленным здоровьем : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Юсупов Насиб Абдулмагомедович. – Махачкала, 2013. – 200 с.

467. Ядровская М.В. Модели и моделирование в педагогике : монография / М.В. Ядровская. – Ростов-на-Дону : ДГТУ, 2018. – 359 с.

468. Adapted Physical Activity Quaterly. Human Kinetics Journals [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.humankinetics.com/>.

469. Auxter D. Principles and Methods of Adapted Physical Education and Recreation / D. Auxter, J. Pyfer, L. Zittel, K. Roth, C. Huettig. – New York : McGraw-Hill Companies, 2018. – 672 p.

470. CARA, National Adapted Physical Activity Centre [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.caraapacentre.ie/>.

471. Cooper R.A. An Exploratory Study of Racing Wheelchair Propulsion Dynamics / R.A. Cooper // Adapted Physical Activity Quarterly. – 1990. – V. 7. – P. 74–85.

472. Cutler D.M. Education and Health: Evaluating Theories and Evidence / D.M. Cutler, A. Lleras-Muney // NBER Working Paper. – N. 12352. – June 2016. – JEL N. I1, I2. – P. 125–135.

473. Davis R. Biomechanical Analysis of Class II Cerebral Palsied Wheelchair Athletes / R. Davis, G. Gehlsen, J. Wilkerson // Adapted Physical Activity Quarterly. – 2018. – V. 7. – N 1. – P. 52–61.

474. De Pauw K.P. Sport for Individuals with Disabilities: Research Opportunities / K.P. De Pauw // Adapted Physical Activity Quarterly. – 2018. – V.5. – N 1. – P. 80–89.

475. De Pauw K.P. Teaching and Coaching Individuals with Disabilities: Research Findings and Implications / K.P. De Pauw // Physical Education Review. – 2019. – V. 13. – N 1. – P. 12–16.

476. Disabled Peoples International (DPI) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.dpi.org/>.

477. Dufor W. Physical Education in the European Union in a harmonization process in EUPEA / W. Dufor, W. Laporte. – News letter – 2019. – N 4. – P. 23–34.

478. Erasmus Mundus Master in Adapted Physical Activity (EMMAPA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.eufapa.eu/index.php/home/185-erasmus-mundus-master-in-adapted-physical-activity.html/>.

479. European Federation for Adapted Physical Activity (EUFAPA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.eufapa.eu/>.

480. European Journal of Adapted Physical Activity [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://eujapa.upol.cz/>.

481. European Standards in Adapted Physical Activities (EU-SAPA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://eusapa.upol.cz/>.

482. International Federation for Adapted Physical Activity (IFAPA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ifapa.net/>.

483. International Journal of Adapted Physical Education and Yoga [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.ijapey.info/>.
484. International Master Programme in Adapted Physical Activity (ИМАРА) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.eufapa.eu/index.php/home/219-the-international-master-programme-of-adapted-physical-activity-imapa-.html/>.
485. International Paralympic Committee (IPC) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.paralympic.org/>.
486. Kelly L.E. Adapted Physical Education National Standards: National Consortium for Physical Education and Recreation for Individuals With Disabilities / L.E. Kelly. – Champaign : Human Kinetics, 2019. – 264 p.
487. Kiphard E. Adapted physical education in Germany / E. Kiphard, R. Eason, T. Smith, F. Caron // Adapted Physical Activity Quarterly. – 2018. – V. 8. – N. 2. – P. 25–32.
488. Lisicki T. Wybrane zagadnienia wychowania fizycznego w Austrii / T. Lisicki // Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne. – 2017. – N 5. – P. 66–69.
489. Melzer K. Physical activity: the health benefits outweigh the risks / K. Melzer, B. Kayser, C. Pichard // Curr. Opin. Clin. Nutr. Metab. Care. – 2019. – V. 7. – N 6. – P. 641–647.
490. National Consortium for Physical Education for Individuals with Disabilities (NCPEID) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.ncpeid.org/>.
491. PE Central Adapted Physical Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.pecentral.org/adapted/adaptedmenu.html/>.
492. Pop C.L. Physical and health education facing the technology challenge / C.L. Pop // Physical education of students. – 2016. – N 2. – P. 45–49.
493. Radzimińska A. Academic youth's health behavior / A. Radzimińska, M. Weber-Rajek, E. Lulińska-Kuklik, U. Kaźmierczak, W. Moska // Physical education of students. – 2016. – N 6. – P. 55–62.

494. Samuels M.R. Creative Healing: How to Heal Yourself by Tapping into Your Hidden Creativity / M.R. Samuels, M. Lane. – San Francisco, 2018. – 291 p.
495. Sherrill C. Adapted physical activity pedagogy: Principles, Practices and Creativity / C. Sherrill. – Springer-Verlag, N.Y., 2018. – 272 p.
496. Sherrill C. IFAPA Notes: Improving Communications within Adapted Physical Activity / C. Sherrill // Adapted Physical Activity Quarterly. – 2019. – V. 12. N 2. – P. 200–205.
497. Tripp A. Attitude theories of relevance to adapted physical education / A. Tripp, C. Sherrill // Adapted Physical Activity Quarterly. – 2018. – V. 8. – N 1. – P. 12–27.
498. Wikström-Grotell C. Movement as a basic concept in physiotherapy – A human science approach / C. Wikström-Grotell, K. Eriksson // Physiotherapy Theory and Practice. – 2017. – V. 28. – Issue 6. – P. 428–438.
499. Winnick J. Adapted Physical Education and Sport / J. Winnick, D.L. Porretta. – Champaign : Human Kinetics, 2018 – 630 p.
500. Yabe K. Adapted Physical Activity. Health and Fitness / K. Yabe, K. Kusano, H. Nakata. – Springer-Verlag, N.Y., 2019. – 177 p.

Научное издание

ПРИХОДА Игорь Викторович

**ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
К ЗДРАВСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Монография

В авторской редакции

Подписано в печать 05.03.2020. Бумага офсетная.

Гарнитура Times New Roman.

Печать ризографическая. Формат 60×84/16. Усл. печ. лист. 18,14.

Тираж 100 экз. Заказ № 21.

Издатель

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко»

«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642) 58-03-20

e-mail: knitaizd@mail.ru